

上海市长宁区中等职业教育质量年度报告

(2025 年度)

上海市长宁区教育局

2025 年 12 月

目 录

前 言	1
1. 人才培养	2
1.1 立德树人	2
1.2 学生发展	2
1.3 就业质量	4
1.4 创新创业	6
1.5 技能大赛	6
2. 教育教学	8
2.1 专业建设	8
2.2 课程建设	10
2.3 教材建设	12
2.4 教学资源	13
2.5 师资队伍	14
3. 服务贡献	16
3.1 服务行业企业	16
3.2 服务乡村振兴	17
3.3 服务区域特色	18
4. 文化传承	19
4.1 红色文化传承	19
4.2 传统文化课程	20

4.3 行业企业文化	21
5. 国际合作	21
6. 产教融合	22
6.1 育人机制建设	22
6.2 学生实习实训	22
6.3 校企人才互聘	23
6.4 集团化办学情况	24
7. 发展保障	24
7.1 制度保障	24
7.2 信息化建设	25
7.3 经费投入	25
8. 面临挑战	27
8.1 国家战略对中职学校高质量发展提出新要求	27
8.2 区域产业发展对中职学校专业建设提出新要求 ..	27
8.3 技术变革对人才培养体系提出新挑战	28

表目录

表 1 就业质量情况统计	5
表 2 学生服务企业情况	16
表 3 学校经费收入情况	26
表 4 学生资助情况	26

图目录

图 1 上海市现代职业技术学校招生人数对比	3
图 2 上海市现代职业技术学校在校生人数对比	3
图 3 现代职校毕业生面向三次产业就业情况	5
图 4 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛航空交通运输赛道中职组铜奖	8
图 5 动漫与游戏制作优质专业育人模式图	10
图 6 教师学历占比情况	15
图 7 教师职称占比情况	15
图 8 专任教师获得职业资格证书情况	16
图 9 红河哈尼梯田文化传承学校访学活动	18
图 10 上海市现代职业技术学校学生服务进博会	19

案例目录

案例 1 匠心筑梦磨技能 青春逐梦绽荣光	7
案例 2 “双核驱动·三师共育·四维协同”动漫与游戏制作优质专业建设	9

前 言

长宁区有1所区属中等职业技术学校——上海市现代职业技术学校。该校拥有华阳、番禺、安龙、新渔四个校区，于1996年3月被批准为国家级重点职业高级中学；2013年获批成为第三批国家中等职业教育改革发展示范学校建设学校；2018年10月通过验收，正式确定为“国家中等职业教育改革发展示范学校”。

长宁区中等职业教育坚持“立德树人”根本任务，围绕加快建设国际精品城区，关注学生的职业生涯发展和就业质量，以培养现代服务业高素质发展型技能人才为目标，积极促进产教融合，为区域社会经济发展服务，努力为社会各行业输送高素质的中初级技能人才，赢得了良好的社会声誉。2025年，长宁区中职校办学总体态势良好，中职校贯通培养专业数量及招生规模持续增长，产教融合不断深入，服务区域、服务社会能力不断增强。

2025年度长宁区中等职业教育质量年报从人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八个方面进行撰写，积极回应社会关切。

1.人才培养

1.1 立德树人

长宁区中等职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力推动“三全育人”工作，探索全员导师制在中职校中的实施策略，结合长学制的人才培养模式，探索针对中本贯通专业、中高贯通专业及中职专业等不同学制、不同专业的导师制研究。遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，结合中职学校学分银行机制，实施德育课改革，构建“厚德精业”大思政课程体系，打造“行走的课堂”品牌，挖掘长宁文旅资源，开发“家门口”的思政课程。开设“劳模工匠教育宣传月”，结合中职校劳动教育的三大课程模块，加强对学生的劳动教育。开展“礼+法”专题教育，规范学生行为养成，创建优雅的班级文化环境。进一步加强心理健康工作，家校社协同育人。

1.2 学生发展

2025年，长宁区属中职校招生总数为612人，与上年度基本持平。其中本市户籍招生数为429人，占比70.10%；随迁子女、成人中专招生数略有下降，招生人数分别占比26.47%和2.61%。中本贯通、中高贯通的招生数稳步增长，共占比58.50%。（见图1）。

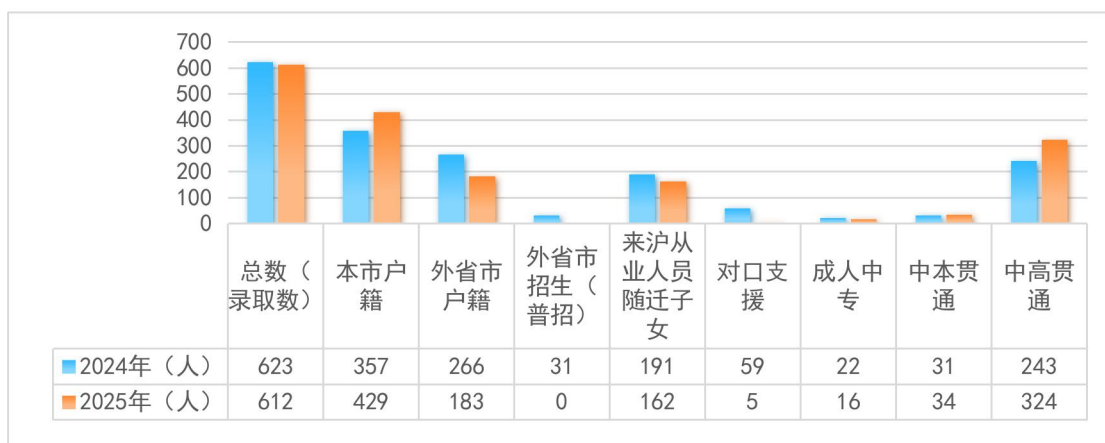


图 1 上海市现代职业技术学校招生人数对比

2025 年在校学生人数为 1542 人。其中，中本贯通、中高贯通在校生人数占比稳定。（见图 2）

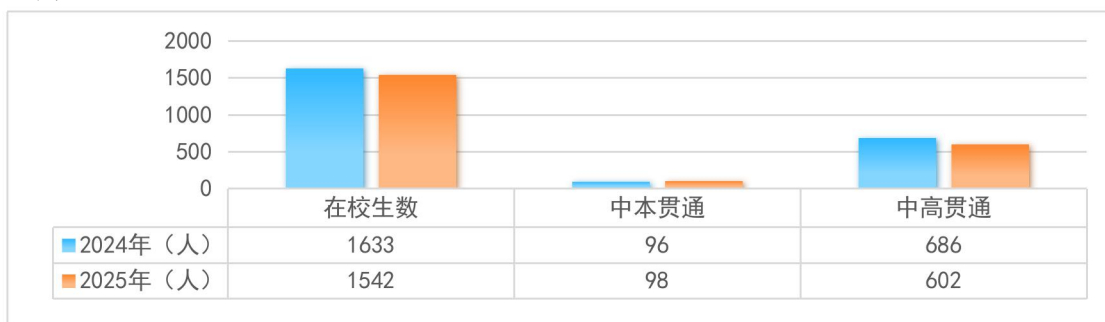


图 2 上海市现代职业技术学校在校生人数对比

2025 年，长宁区属中职学校已招生的贯通专业中，有 1 个中本贯通专业：汽车服务工程（上海师范大学天华学院）；6 个中高贯通专业：游戏艺术设计（上海思博职业技术学院）、广告艺术设计（上海市思博职业技术学院）、旅游管理（上海立达学院）、新能源汽车技术（上海济光职业技术学院）、航空物流管理（上海民航职业技术学院）、机场运行服务与管理（上海民航职业技术学院）。

长宁区中等职业教育严格落实国家关于劳动教育、体育、

美育、心理健康教育等政策要求，重视教育教学管理，精心组织三校生高考、学业水平考核、专业质量监测及专业职业技能等级证书考核的相关教学工作，服务学生发展。2025年，区内上海市现代职业技术学校组织学生参加第22届上海市中小学生时政大赛，共70名学生晋级市级决赛，参赛人数居全市中职校之首，1位学生获得个人一等奖、5位学生获得个人二等奖，团体总分排列全市第三名。在第十九届“新沪杯”法律知识竞赛中，1位学生获个人一等奖、2位学生获奖个人二等奖，成功晋级全市中职校团体总决赛并获得二等奖的好成绩。

1.3 就业质量

长宁区中职学校以服务区域经济、服务用人单位、服务学生为宗旨，不断完善三阶职业培训体系，与蔚来汽车售后维修点、中国东方航空设备集成有限公司、锦江别克汽车、扬子江丽笙酒店、虹桥万豪酒店、鼎泰丰、京东物流等区内外企业合作，携手共建实习实训基地，为学生拓展实践平台与就业途径。上海市现代职业技术学校主动邀请企业专家进校举办讲座与培训，帮助学生实时掌握行业趋势和技术进展，拓宽知识视野并增强竞争实力。通过与企业深度合作，帮助学生深入了解行业的运作流程，掌握先进的管理技术和设备操作技能，企业也能够从实训基地中选拔到符合自身需求的高素质技能型人才，实现学校、企业和学生三方共赢。这些

措施既有效提升了毕业生就业率，也进一步扩大了学校的社会声誉和品牌影响，学生们的表现获得了社会的一致好评，企业对学生的满意度达到了95%以上。

2025年，区属中职校毕业生为452人。升入高等教育的人数为362人，占比80.09%，其中，有40人升入本科。直接就业人数为79人，占比17.48%。（见表1）。毕业生面向三次产业就业人数为79人。（见图3）

表1 就业质量情况统计

内容	2024年	2025年
毕业生数（人）	479	452
毕业生面向三次产业就业人数（人）	117	79
初次就业起薪（元）	4000~5000	4000~5000
升入高等教育人数（人）	336	362
自主创业学生数（人）	0	0

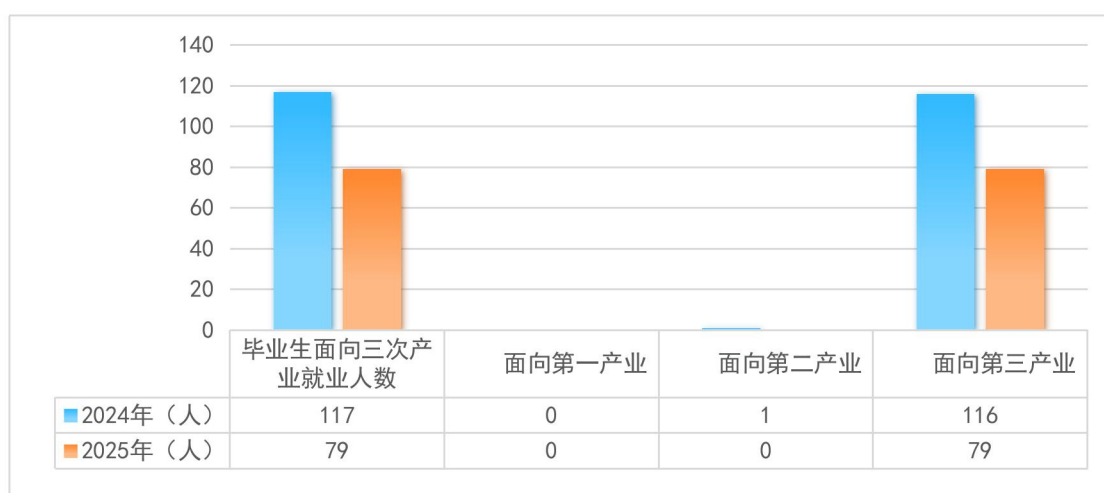


图3 现代职校毕业生面向三次产业就业情况

1.4 创新创业

区内上海市现代职业技术学校是上海市首批创业指导站，学校开展“三阶式”双创型人才培养体系：第一阶段：学生创新社团，完全由学生以项目为核心自发组织、自发活动，在社团里，学生们自由交流，思维碰撞，不断生成新奇的创业想法，为未来的创业之路埋下种子。第二阶段：创客营，针对社团骨干学生开展专业培训，邀请行业专家、创业导师等为学生讲解创业知识、分享实战经验，帮助学生将模糊的想法逐渐梳理清晰。第三阶段：马兰花 GYB 班，以此作为载体，为学生提供更为系统、深入的创业教育，助力创业构想细化完善。2024 学年，我区中职学生共有 1751 人、486 个项目参加了大学生创新大赛中职赛道和上海市职业院校创新创业大赛，最终获得了 1 金 3 银 5 铜 1 优胜的好成绩，现代职校教师岑天昊、吴越人被评为优秀指导教师。

2025 年，在上海市教育委员会主办的中国国际大学生创新大赛（上海赛区）中，长宁区共有 37 名学生获奖，其中，由田梳子、岑天昊老师指导的学生作品《运动星球——语音社交软件》荣获匠新合作奖（金奖），由现代职校徐慧杰等教师指导的学生作品荣获铜奖 4 枚，上海市现代职业技术学校荣获优秀组织奖。

1.5 技能大赛

长宁区中职校积极组织学生参加各级各类职业技能大

赛，以赛促教、以赛促学，促进专业发展、学生发展及教师发展。今年，我区现代职校选派 4 名学生参加第十五届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛，中高职贯通教育旅游管理专业一名学生荣获鸡尾酒调制项目二等奖，三名学生选手分别在中餐宴会摆台、西餐宴会摆台和客房服务项目中获得三等奖。在第十一届星光技能大赛 23 个参赛项目中，获得一等奖 11 项（含 3 项一等奖第一名）、二等奖 29 项、三等奖 26 项，其中两支队伍成功闯入“2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛”的航空交通运输赛道和商贸赛道，分别获得铜牌。

● 案例 1 匠心筑梦磨技能 青春逐梦绽荣光

2025 年世界职业院校技能大赛作为我国联合主办部委最全、行业覆盖面最广、参赛规模最大的世界技能大赛，以“技炫青春 能创未来”为主题，共设 42 个竞赛赛道。上海市现代职业技术学校两支队伍分别闯入“商贸赛道”和“航空交通运输赛道”中职组比赛。代表队凭借扎实的专业技能与出色的综合表现分别斩获铜奖，实现了学校在该赛事新赛制下的历史性突破！

“商贸组”团队严格遵循“基础强化—模块实训—模拟竞赛”的三段式备赛路径，通过明确分工、紧密协作，高效完成了方案设计、技能打磨、技术攻坚、综合演练及心理调适等一系列备赛任务，为在赛场上的良好发挥奠定了坚实基础。现代职校航空服务专业虽成立时间不长，但在专业组师生的不懈探索与实践，正快速成长。指导教

师全程陪伴、精心打磨，精准对接赛道要求确定参赛方向，学生凭借日渐扎实的专业功底、反复锤炼的实操技能与高度契合的团队协作，成功斩获奖项。两支队伍实际行动诠释了“技能成才、匠心筑梦”的职教风采，彰显了年轻专业在师生共同耕耘下的强劲发展活力。



图 4 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛航空交通运输赛道中职组铜奖

2. 教育教学

2.1 专业建设

长宁区中等职业教育立足长宁区经济社会发展战略与技术技能人才需求导向，主动对接区域数字经济、文化创意、人工智能等重点产业，系统优化专业布局与定位，重点打造动漫与游戏制作上海市优质专业，创新探索“AI+艺术+传统文化”数字艺术人才培养新模式，以核心专业突破带动数字艺术专业群整体能级提升。稳步淘汰与区域产业发展适配度不足的专业，如旅游外语、国际商务、汽车运用与维修、航

空服务、行政事务助理、数字媒体技术应用等专业。

区内上海现代职校现有上海市示范品牌专业 1 个、优质专业 1 个、品牌专业 3 个，在专业群建设中发挥核心示范引领作用。此外，现代职校积极鼓励各专业申报并承担专业教学标准、教材、课程等各类建设项目，以项目驱动专业内涵发展。

● 案例 2 “双核驱动·三师共育·四维协同”动漫与游戏制作优质专业建设

上海市现代职业技术学校动漫与游戏制作优质专业实施了以“双核驱动、三师共育、四维协同”为核心的系统化改革，全面重构人才培养范式，致力于培养兼具国际视野、文化自信与数字工匠精神的高素质技术技能人才。

专业坚持“国际认证”与“文化赋能”双核并驱。一方面，与 Autodesk 等国际权威机构共建认证体系，开发涵盖 6 大能力指标的标准化培训框架，成为长三角地区“人工智能造型艺术家”独家认证站点，构建了“院校-企业-认证机构”联动生态。另一方面，立足“新技术+优秀传统文化”课程内核，开发多门市级课程。在《游戏动画交互技术》课程中以“寻药救父”叙事主线为载体，结合中国传统水墨风格熊猫造型设计，构建起文化传承的数字化叙事场域。

专业创新构建了“校内教师+企业导师+行业大师”的“三师”育人共同体。通过“工匠进校园”活动，邀请国际著名漫画家、

企业技术总监等行业大师开设工作室与大师课。同时，作为组长单位牵头开发《上海市动漫与游戏制作专业标准（2022版）》，并联动行业协会及京东、蔚来等头部企业，引进多个真实IP孵化项目，将产业前沿需求直接融入教学，贯通了“育-训-评-证”全流程。并在机制层面，创新“四维协同”路径——育训协同、产教协同、技岗协同、师匠协同，系统保障人才培养的适配性与有效性。



图 5 动漫与游戏制作优质专业育人模式图

2.2 课程建设

长宁区中等职业教育将工匠精神培育深度融合入课程建设全过程，区内现代职校结合中职学生身心发展特点与职业能力形成规律，系统开发并持续完善“现代职校厚德精业课程体系”。

公共基础课程严格遵循教育部相关规定，紧扣专业培养目标开设，聚焦学生思想道德素养与综合能力培育。结合新

课标、新教材要求及中职学业水平考试导向，对各学科课程进行二次开发，打造学生“学得进、学得会、学得好”的优质国家课程，扎实推进国家课程校本化实施。

思政课程开展“智能技术赋能的思政课电子档案袋评价与增值性评价融合实践研究”，重点研发适配中职学生学情的思政课程智慧平台。平台充分运用 AI 技术，全程追踪学生课前、课中、课后学习动态并进行可视化呈现，为学生核心素养养成分析提供全周期数据支撑。

专业课程建立课程内容动态调整机制，通过定期走访企业、召开专业教学指导委员会会议，及时优化现有专业课程，开发契合行业发展需求的新课程、新内容。依据职业技能等级标准与专业教学标准，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置与教学内容，统筹教学组织实施，深化教学方式方法改革，提升人才培养的针对性、灵活性与适应性。同时，结合专业特点与就业方向，构建以优化知识结构、促进多元发展为目标选修课程体系，涵盖创新创业、职业素质、中华优秀传统文化、人文素养等公共选修课程，以及服务复合型人才培养的专业选修课程。遵循中职学生认知规律，打造“始业与择业教育—专业与乐业教育—就业与创业教育”三段式实践性教学环节，助力学生职业成长与全面发展。

2.3 教材建设

教材建设是落实立德树人根本任务的基础工程，更是铸魂育人的关键载体。长宁区中职学校牢牢把握“为党育人、为国育才”初心使命，成立习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材领导小组及工作小组，制定专项工作方案，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，推动大课程思政全面落地。

同时严格落实《中高贯通专业课程标准》，精准对接数学、英语、信息技术等学科教学要求与新专业教学标准，保障教材体系与人才培养目标同频共振。聚焦产业发展与标准引领，主动参与专业教学标准建设。区内现代职校主持编写《上海市中等职业学校新能源汽车运用与维修专业教学标准》，启动《上海市高星级饭店运营与管理专业教学标准》修订工作，以标准研制带动教材质量升级。深化产教融合教材开发，与企业联合共建人工智能基础通识课程，将产业前沿技术与岗位实际需求融入教材内容。创新教材形态与呈现形式，打造校级活页式教材《AIGC 造型艺术设计》，形成“纸质教材+数字资源+活页更新”的立体化教材体系，破解传统教材更新滞后难题。

通过系统化教材建设，持续夯实教学基础、丰富教学资源，既保障了教学质量的稳步提升，也为学生技能培养与高质量就业提供了坚实支撑，助力技术技能人才全面成长。

2.4 教学资源

长宁区中等职业学校以数字化转型为引领，构建“题库支撑+优质课程+智能赋能”的立体化教学资源体系，既夯实常规教学资源基础，又依托科研创新突破资源应用瓶颈，为教学质量提升提供多元支撑。

在基础资源建设方面，依托专业质量考核平台，系统推进题库标准化建设。目前已完成8个专业的教学题库搭建，累计入库题目不少于9000题，覆盖课程核心知识点与技能考核要点，题型涵盖客观题、实操应用题等多元类型，已广泛应用于期中、期末等标准化考试，实现考核评价的规范化与精准化。同时，持续深化优质在线课程建设，已建成上海市级在线开放课程10门，新增《剧本创作与分镜头设计》等市级精品课程，形成涵盖多专业领域、适配线上线下混合教学的优质课程集群，为学生自主学习提供丰富载体。

在资源创新赋能方面，依托《面向中职〈数据采集与处理技术应用〉课程的AI问答系统构建与应用研究》课题成果，实现教学资源的智能化升级。一方面，构建覆盖106课时数字化资源、6个产业级项目案例的专业化数字知识库，资源内容经“产业需求—课程目标—知识单元”三级映射优化，紧密对接岗位实际需求；另一方面，基于该知识库研发低成本AI问答系统，通过DeepSeek大语言模型与MAXKB框架融合，实现知识检索响应时间 ≤ 1 秒、月使用成本不超过

50 元的高效适配，学生可通过直接访问或教学网站嵌入调用两种方式，获取即时性、个性化的答疑支持与资源推送。这种“知识库+智能系统”的创新模式，既破解了传统教学资源更新滞后、个性化供给不足的难题，也为其他专业教学资源的数字化、智能化重构提供了可复制的实践范式，推动教学资源从“静态储备”向“动态服务”转型。

2.5 师资队伍

长宁区中等职业教育努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、符合技能型人才培养目标要求的一专多能复合型师资队伍。教师培养有机制、有梯度。针对新进教师制定新进教师规范化培训校本研修、专业实践方案，助力新教师教学能力提升；针对青年教师培养，推进“青椒计划”，组织校级青年教师科研队伍，鼓励青年教师参与各类教学比赛、课题申报、论文评比等活动，多渠道、多形式、多方位给予培养和发展机会；推进“双师型”教师队伍建设，修订学校“双师型”教师认定工作实施方案及标准细则，完善学校教师企业实践方案及细则，明确企业实践的要求和标准，打造数量充足，质量过硬的“双师”型骨干教师队伍；结合时代热点和专业特点，面向全校教师开设校本培训，启动教师个人研习项目，通过研、训、育一体化模式，提高校本研修的实效性，提升教师综合素质。

区属现代职校现有教职工 169 名，教师 127 人，生师比

10.21: 1。专任教师中本科学历 91 人，占比 71.65%，硕士及以上学历教师 36 人，占比 28.35%（见图 6）。专任教师中副高级职称的为 38 名，占比 29.92%；中级职称教师 64 名，占比 50.39%（见图 7）。目前，专任教师获得国家 and 行业企业中级及以上职业资格证书占比为 47.24%，其中取得国家职业资格证书（二级）为 21 人。（见图 8）

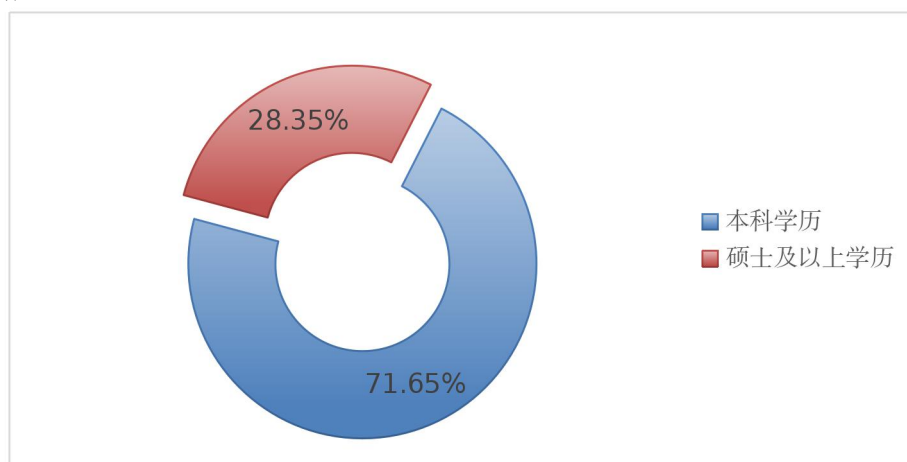


图 6 教师学历占比情况

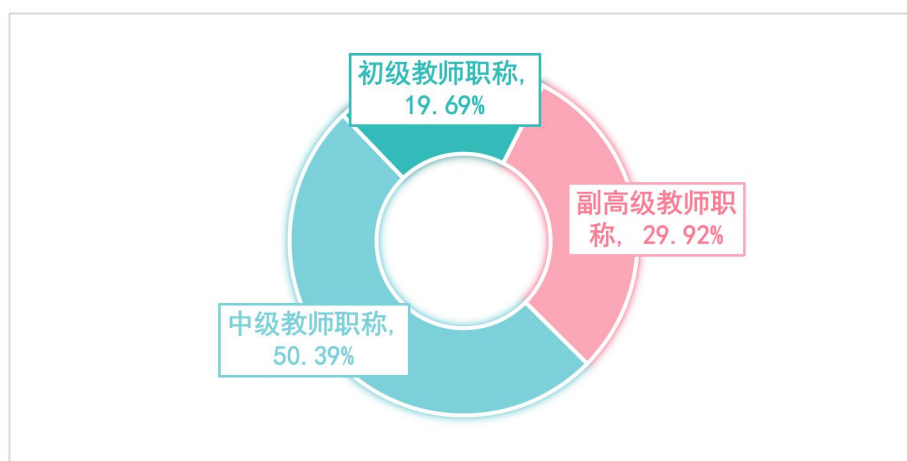


图 7 教师职称占比情况

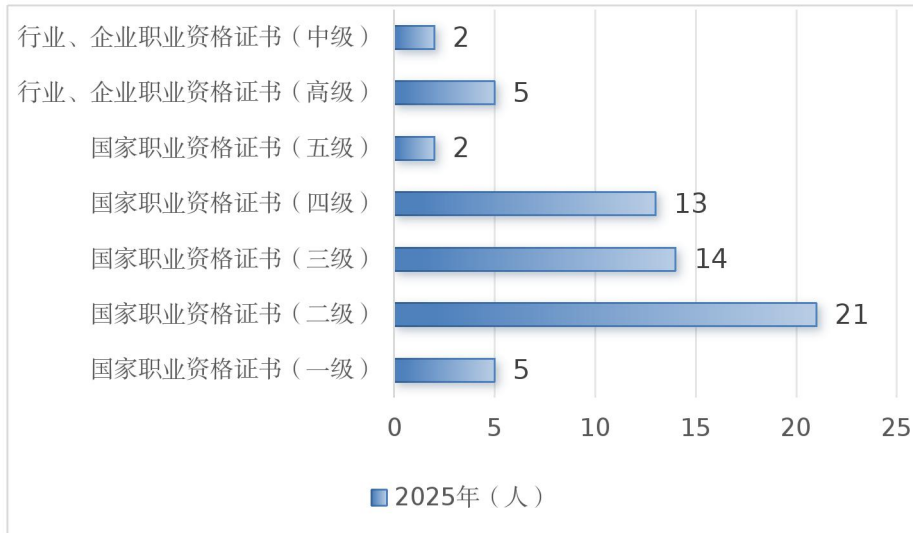


图 8 专任教师获得职业资格证书情况

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

近三年来，长宁区中职学校学生实习推荐率达 100%，2025 年毕业生初次就业人数 79 人，其中留沪就业人数 68 人，到西部和东北地区就业人数 7 人，到中小微企业等基层服务学生数 47 人，到大型企业就业人数 14 人（见表 2）

表 2 学生服务企业情况

项目	2024 年	2025 年
留在当地就业（人）	88	68
到西部和东北地区就业（人）	25	7
到中小微企业等基层就业（人）	97	47
到大型企业就业（人）	18	14

2025 年，区属中职学校开展对外培训项目 6 项，分别是：旅游服务与管理师资培训、职业院校礼仪培训、跨境电商师资培训、动漫与游戏制作师资培训、ACAA/Autodesk 人工智

能艺术设计师培训、浙江宁波鄞州职教中心动漫教研组教师AI能力提升培训，培训人次62人次。

3.2 服务乡村振兴

区内现代职校发挥辐射作用，继续与云南滇西地区合作开展对口支援招生工作。2024 学年共招收云南滇西建档立卡学生5人，共有滇西建档立卡、对口支援类型学生80人，就读物流服务与管理、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪、汽车运用与维修专业。

在教育人才“组团式”帮扶的政策和要求下，区属中职校持续接力组团援滇，组织教师继续支教云南红河哈尼梯田文化传承学校，努力把长宁职业教育特色深入辐射当地学校，并将当地哈尼多声部民歌演唱引入受帮扶学校人才培养的实践中，以民族民间歌舞为学校发展主体；结合红河傣陶非遗文化建成陶艺实训基地，与国内高校、行业专家、非遗代表性传承人合作，进行产学研一体化教学，打造了一套完整的陶艺教学体系；依托现代职校咖啡实训室与陶艺工坊，带领学生进行案例分析、实践操作，构建“产业+文化+电商”三位一体教学模式，让学生深入了解电商行业的运作模式和发展趋势。

长宁区教育局组织区域内的行业职校上海戏剧学院附属舞蹈学校，以“文化传承+艺术赋能”为切入点，为云南红河哈尼梯田文化传承学校量身定制访学项目，通过师资共

享、课程共建、学生互访等形式，构建起“东部资源输入—西部文化输出”的双向互动模式，推动哈尼梯田非遗舞蹈从“田间地头”走向专业舞台，通过“访学+研创+展演”的三维模式，将哈尼梯田文化融入立德树人全过程，为乡村振兴注入文化动能。（见图9）



图9 红河哈尼梯田文化传承学校访学活动

3.3 服务区域特色

进博会志愿服务作为区内中职学校高级别志愿服务的特色项目，已经进行七年。2025年，上海市现代职业技术学校共选派75名“小叶子”参与其中，这些平均年龄只有17岁的00后“小叶子”，作为深耕进博服务的青年力量，以专业素养赢得赞誉，以最佳姿态在进博舞台上书写了属于青年的担当答卷。

长宁区中职学校积极地通过多种途径和方式，开展和推

广职业展示及宣传活动，组织开展了市级线下职业体验日活动，并在区内多所初中，如新泾中学、天山二中、虹桥中学等学校，精心策划并实施了AI趣画、智能小车、中餐烹饪等一系列专项职业展示活动以及普职融通课程。这些活动和课程吸引了众多学生积极参与，使学生们得以更直观地了解各种职业的特点和要求，为他们未来的职业规划和未来发展提供了宝贵的参考和启示。



图 10 上海市现代职业技术学校学生服务进博会

4. 文化传承

4.1 红色文化传承

在理论教学层面，开设“红色文化专题讲座”，邀请党史专家、革命先辈后代走进校园，讲述红色故事、解读红色精神；在实践体验层面，打造“红色技艺传承课堂”，开展

红色歌曲合唱、红色课本剧展演等活动，让学生在艺术实践中沉浸式感受红色文化的感染力。

深化校社红色文化共建，将传承阵地从校园延伸至社区。一方面，联合街道关工委开展“老少结对传红色”活动，通过分享革命经历、共学红色经典、参观红色场馆等形式，搭建代际沟通的红色桥梁；另一方面，共建“红色实践基地”，组织学生走进街道参与红色文化宣讲，开展“红色经典共读”活动，让红色书香浸润社区与校园。此外，区内现代职校还组织学生走进中共二大会址、长宁区革命文物陈列馆等红色教育基地，开展实地研学活动，通过现场讲解、情景体验、互动问答等形式，让学生在行走中感悟红色历史、汲取精神力量。

4.2 传统文化课程

区内中职校充分发挥学校文化传承阵地作用，通过系统开展传统文化教育，助力学生深化中华文化认知，提升文化自信，推动传统文化与职业教育有机融合。依托“快乐星期二，项目活动课”特色平台，常态化开设中华传统面点制作、上海画绣、龙狮、杞柳编织、书法、茶艺等全员普及类社团课程，覆盖全体学生，保障传统文化教育的普惠性。为提升传承质量，上海现代职业技术学校建立完善非遗传承人进校指导机制，邀请上海杞柳编织非遗传承人刘凤臣等行业专家驻校开展教学，通过技艺实操演示、文化渊源解读等方式，

规范课程教学环节，帮助学生扎实掌握传统技艺，深入理解技艺背后的文化内涵与工匠精神，为培养兼具专业技能与文化素养的复合型人才提供了有力支撑。

4.3 行业企业文化

长宁区中等职业教育注重推动行业企业文化与教育教学、专业建设、师资发展、校园文化深度融合，以产教融合为核心路径，以劳动教育为重要载体，实现行业标准、企业需求与人才培养的精准对接。

现代职校以技能竞赛、校企共建为纽带，推动行业企业文化落地生根，参加长宁区劳动学科研修工作坊系列活动，聚焦劳动教育课程深化与实践创新，探讨将现代 AI 技术融入劳动教育。结合各专业特点邀请行业劳模、企业技术骨干开展专题讲座与实操指导，打磨优质课堂，通过精神浸润与实践锤炼，提高学生的职业认同感、岗位责任感，逐步形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的价值导向。

5. 国际合作

区内中职学校以国际视野为导向，聚焦国际标准与技能融合，推动多专业国际化发展。动漫与游戏制作专业试点国际化教学标准，与 Autodesk 等国际机构共建认证体系，成为长三角“人工智能造型艺术家”独家认证站点；高星级饭店运营与管理专业引入美国饭店协会课程，落地国际水平教学标准；机场地面服务专业以国际航空运输协会（IATA）规范

为考核依据，夯实国际服务基础，烹饪专业则组织学生走进高端涉外酒店，沉浸式体验国际餐饮运营流程与品质要求。积极组织学生参与“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等国际赛事，在数字角色创新设计、智能网联汽车应用技术等领域斩获佳绩，以赛促学锤炼国际竞争力，全方位培育适配国际场景的高素质技术技能人才。

6.产教融合

6.1 育人机制建设

长宁区中等职业教育建立政、校、企三方联动机制，积极开发紧密型深度合作企业，组建专业建设指导委员会，并完善运行制度。目前，上海现代职业技术学校 20 余个专业均建立了专业建设指导委员会，定期就专业人才培养模式改革、课程体系优化、教学模式改进、教师专业技能提升、学生实习实践等进行互动交流，实现人才共育、课程共研、过程共管、责任共担、成果共享。

与此同时，区内中职校积极对接企业，邀请企业专家进校举办讲座与培训，帮助学生实时掌握行业趋势和技术进展。比如，物流专业与京东物流挂牌成立校企合作产教融合实训基地，为学生提供真实的物流操作环境，增强学生的实践能力和职业素养。

6.2 学生实习实训

依据《职业教育法》及新修订的《职业学校学生实习管理规定》，区内现代职校联合合作企业共同出台《实习管理实施细则》，建立“校长+企业负责人”双第一责任人的管理团队，明确校、企双管理主体的职责边界，聚焦“德技双升”与“岗课赛证”融合目标。校企双方深度对接产业需求与专业人才培养方案，结合企业真实岗位标准量身定制实习方案，明确各专业实习岗位的技能要求、育人目标、核心任务及考核标准，将企业生产流程、技术规范融入实习内容，大幅提升方案的实操性与岗位适配度。

6.3 校企人才互聘

深化产教融合，畅通校企双向交流机制。建立职校教师与企业管理人员、工程技术人员、高技能人才的双向聘用机制。2025年，区内现代职校聘请兼职教师共35人，其中硕士及以上学历14人，副高级教师职称5人；聘请行业导师人数16人，行业导师年课时总量4750课时。

职业学校完善校级兼职教师管理办法，选聘企业生产、研发、管理等岗位的技术骨干为专业兼职教师，建立兼职教师资源库，制定兼职教师培训制度和聘用管理制度。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力，与企业共建“双师型”教学团队。目前，区属中职校各专业都拥有来自相关行业企业的优秀能工巧匠等兼职教师资源，能够为教师的专业发展提供培训服务和

支撑保障。

6.4 集团化办学情况

区内组建了长宁职业技术教育集团，现代职校作为长宁现代职业教育集团秘书长单位，通过构建校企联动，创建人才培养专业链、完善人才培养体系、创新实战型人才培养模式、提升人才培养综合素质、提升专业人才培养社会服务能力，畅通人才成长通道，为长宁区域经济发展提供了一批高素质的技术技能人才。同时，开展了专题培训、教师援滇、云南学生来沪学习以及云南教师来沪挂职锻炼等帮扶活动，尽集团力量，给予了云南红河地区的教育对口支援，通过教育对口支援，实行优质教育资源共享。

7.发展保障

7.1 制度保障

落实党组织领导的校长负责制，落实“三重一大”集体决策制度，确保党的领导、党的建设在中职学校发展的各项工作中得到充分体现和切实加强，为中职教育高质量发展提供坚实的政治保障。贯彻落实新《中华人民共和国职业教育法》，保障中职学校办学经费、人员、场地等，优化中职学校办学生态；指导中职学校修订学校章程，进一步梳理职责，不断完善学校治理结构。着力健全师德师风建设长效机制，用制度确保师德师风建设常态化、机制化。坚持立德树人，育训结合，围绕德育、智育、体育、美育和劳育工作目标入

手，扎实推进“三全育人”工作。

7.2 信息化建设

长宁区中职学校扎实推进数字化转型，开展数字校园建设，结合多校区特点，已经建成了新渔校区数字校园，覆盖虚拟校园漫游、在线巡课、考勤管理、安全监测等六大模块，可实时查看各教室设备运行状态，“一网统管”视频监控、电子围栏、智能烟感等安防系统，通过希沃魔方巡课系统实现4个校区跨地域同步听课、评课，从师德素养、教学教研、管理育人等维度对教师进行数字画像等。数字校园建设正不断深化中职学校治理的数字化、现代化。

7.3 经费投入

区内中职学校完善资产管理制度，严格执行制度规定，合理科学配置资源，严格按照政府采购的有关规定执行预算。上海市现代职业技术学校为全额拨款单位，经费主要来源于长宁区教育局拨款和上海市教委的专项投入。2024年，区属中职学校办学经费收入总量为9566.10万元，其中学费收入为110.00万元；财政性教育经费投入总量为9382.45万元（见表3）。

表 3 区属中职学校经费收入情况

内容	2023 年（万元）	2024（万元）
学校办学经费收入总量	9850.33	9566.10
财政性教育经费投入总量	9609.77	9382.45
中央财政教育经费投入	93.04	56.44
市级财政教育经费投入（市教委拨款）	394.88	345.12
区财政性教育经费投入（区财政局拨款）	9121.85	8980.89
非财政性教育经费投入总量	240.56	183.65
学费收入	173.48	110.00

区属中职学校认真贯彻落实国家和市关于中职学生资助政策，严格执行上海市关于中职学生资助工作的相关文件，确保关于中职学生的各项资助政策全面落实到位。2025 年，区属中职学校免学费学生数为 2195 人，免学费总金额达 473.05 万元，领取助学金学生有 2647 人，政府资助金总额达 741.48 万元，来自其他（企业及公益组织）资助金总额达到 321.04 万元。（见表 4）

表 4 学生资助情况

内容	2023 年	2024 年
免学费学生数（人）	2228.00	2195.00
免学费总金额（万元）	481.42	473.05
领取助学金学生数（人）	1997.00	2647.00
政府资助金总额（万元）	655.46	741.48
其他资助金总额（万元）	113.71	321.04

8.面临挑战

8.1 国家战略对中职学校高质量发展提出新要求

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“加快建设现代职业教育体系”的目标，旨在培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才。教育部等多部门联合发布的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》也明确提出，要健全适应类型教育特征的招生制度、学分制度、评价制度，打破层级壁垒和制度歧视。

一系列具体政策的出台，标志着职业教育迈入一个以类型转型和系统重构为特征的新发展阶段，为职业教育发展指明了方向，在产教融合、提高办学质量、提升现代化水平和服务能力等方面，提出了更高的发展要求。目前，区属中职学校在办学水平、人才培养质量与国家对职业教育发展的要求存在一定差距，需要进一步夯实基础、补齐短板、深化改革、更新转型。

8.2 区域产业发展对中职学校专业建设提出新要求

“十四五”以来，长宁聚焦加快建设国际精品城区，持续壮大“3+3”重点产业，聚焦航空服务、数字经济、时尚创意等特色产业，全区集聚了众多数字经济企业，从在线新经济、互联网+生活性服务业，到消费互联网，长宁培育了以携程、拼多多等为代表的一批互联网龙头、链主企业，数字化产业、跨境电商、直播电商等新业态新模式蓬勃发展。

区属中职学校需要进一步对接区域产业链，调整专业布局，服务长宁经济社会发展。

8.3 技术变革对人才培养体系提出新挑战

当前，人工智能、数字化技术深度渗透到旅游、餐饮、大数据等各个产业领域，相关行业正加速向智能化、数字化转型。行业岗位结构发生显著变化，不仅传统操作型岗位面临智能化替代，旅游直播运营、智能设备运维、数字化烹饪管理等新职业不断涌现，对人才的数字素养、人机协同能力、复合技能提出了更高要求。同时，学生和家长对职业教育的期待也从单一技能培养转向“技能+升学+高质量就业”的多元需求，这对中职学校人才培养带来了全新的时代命题。中职学校需要进一步更新课程体系，适配技术迭代速度，在传统专业课程内容中及时融入数字化、智能化元素，适应企业实际岗位需求。

长宁区中等职业教育将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻《中华人民共和国职业教育法》，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，提升学生的道德水平、职业技能，服务区域经济社会发展。