



上海市长宁区中等职业教育质量报告 (2024 年度)

上海市长宁区教育局

2025 年 1 月



附件 2

内容真实性责任声明

本单位对上海市长宁区中等职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 / 月 22 日

目 录

前 言.....	1
1. 人才培养.....	2
1.1 党建引领.....	2
1.2 立德树人.....	2
1.3 专业建设.....	2
1.4 学生发展.....	4
1.5 就业质量.....	5
1.6 创新创业.....	6
1.7 技能大赛.....	6
1.8 课程建设.....	7
1.9 师资队伍.....	8
2.服务贡献.....	10
2.1 服务行业企业.....	10
2.2 服务地方发展.....	11
2.3 服务乡村振兴.....	12
2.4 服务地方社区.....	13
2.5 服务区域特色.....	14
3. 文化传承.....	14
4.1 红色文化传承.....	14
4.2 传统文化课程.....	15
4.3 行业企业文化.....	15
4.4 创设校园文化.....	16
4.国际合作.....	17
5.产教融合.....	17

5.1 育人机制建设.....	17
5.2 学生实习实训.....	19
5.3 校企合作课程.....	20
5.4 校企人才互聘.....	20
5.5 集团化办学情况.....	20
6.发展保障.....	20
6.1 政策落实.....	20
6.2 经费投入.....	21
7.面临挑战.....	22
7.1国家发展战略对中职教育内涵建设提出新要求.....	22
7.2 区域经济社会发展对中职学校发展提出新挑战.....	22
8.3 技术变革对人才培养提出新挑战.....	23

表目录

表 1 就业质量情况统计.....5

表 2 学生服务企业情况.....10

表 3 学生志愿服务情况.....13

表 4 校企合作开展情况.....18

表 5 中职学校经费收入情况.....21

表 6 学生资助情况.....22

图目录

图 1 长宁区中职学校招生人数对比.....4

图 2 长宁区中职学校在校生人数对比..... 4

图 3 长宁区中职学校学生素质情况.....5

图 4 长宁区中职学校毕业生面向三次产业就业情况..... 6

图 5 上海市现代职业技术学校“快乐星期二”课程结构图.....8

图 6 教师学历占比情况.....9

图 7 教师职称占比情况.....9

图 8 专任教师获得职业资格证书情况.....10

图 9 云南红河哈尼梯田文化传承学校访学.....13

图 10 上海市现代职业技术学校教师参加汽车维修工技能比武大赛..... 16

图 11 上海市现代职业技术学校汽车运用与维修现代学徒制培养模式..... 19

案例目录

案例 1 人工智能技术赋能优质专业发展.....3

案例 2 数智引领 未来可期——ACAA/Autodesk 人工智能艺术设计师.....11

案例 3 展行业技能，优秀师生风采.....15

案例 4 大交替，三循环，逐进阶，多维度——工学交替人才培养模式.....18

附表

表 1 人才培养质量计分卡..... 24

表 2 满意度调查表..... 25

表 3 教学资源表..... 26

表 4 服务贡献表..... 27

表 5 国际影响表..... 28

表 6 落实政策表..... 29

前 言

长宁区有 1 所区属中等职业技术学校——上海市现代职业技术学校。该校拥有华阳、番禺、安龙、新渔四个校区，于 1996 年 3 月被批准为国家级重点职业高级中学；2013 年获批成为第三批国家中等职业教育改革发展示范学校建设学校；2018 年 10 月通过验收，正式确定为“国家中等职业教育改革发展示范学校”。

长宁区中等职业教育坚持“立德树人”根本任务，围绕加快建设国际精品城区，关注学生的职业生涯发展和就业质量，以培养现代服务业高素质发展型技能人才为目标，积极促进产教融合，为区域社会经济发展服务，努力为社会各行业输送高素质的中初级技能人才，赢得了良好的社会声誉。2024 年，长宁区中职校办学总体态势良好。区属中职校在校生人数稳中有升，中职校贯通培养专业数量及招生规模持续增长，产教融合不断深入，服务区域、服务社会能力不断增强。

2024 年度长宁区中等职业教育质量年报从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七个方面进行撰写，积极回应社会关切。

1. 人才培养

1.1 党建引领

2024 年，长宁区中等职业学校落实党组织领导的校长负责制，健全党政议事决策制度，落实“三重一大”集体决策制度，形成党的全面领导、校长负责、民主管理、全员参与的管理体制。深入开展党纪教育各项活动，建立“三面向、全覆盖”廉洁教育工作机制，开展“强党纪 守党规 树新风”“涵养廉政风气 凝聚奋进力量”“强化纪律意识 严守纪律规矩”等党建活动，进一步落实立德树人的根本任务，助力职业教育发展。

1.2 立德树人

贯彻落实全国教育大会精神，区中职业教育坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，围绕德育、智育、体育、美育和劳育工作目标，探索全员导师制在中职校中的实施策略。通过给每位学生配备导师，与班主任老师一起，形成“一对一”的教育引导机制，从思想引领、心理疏导、学业规划、职业规划等多个方面对学生进行全方位的教育和关怀。

比如，上海市现代职业技术学校以全员导师制为核心构建“五环联动”育人模式，“五环”分别为精准规划环、多元指导环、深度融合环、协同共育环和持续优化环。精准规划环通过调研、匹配、定制规划奠基；多元指导环从学业、职业、心理、生活多方面促进学生全面发展；深度融合环实现五育并举、产教融合及中高贯通德育联建；协同共育环凝聚家校社合力；持续优化环通过多元评价与反馈改进提升育人质量。各环节紧密相连，从顶层设计到具体实施，从校内资源整合到校外力量协同，从过程实施到效果反馈提升，全面涵盖了全员导师制在中职校运行的关键要素和流程，形成一个有机整体，为中职学生提供全方位、多层次、个性化的教育服务，助力学生全面成长成才，推动中职教育高质量发展。

1.3 专业建设

目前，长宁区内的现代职业技术学校共有 1 个示范品牌专业、1 个优质专业、3 个品牌专业。长宁中职学校立足长宁经济社会发展战略及其对技术技能人才的现实需求，围绕数字经济、文化创意、航空服务、人工智能等产业发展，调整中

职业学校专业设置及专业定位。打造上海市优质专业——动漫与游戏制作专业，以“AI+艺术+传统文化”探索新时代数字艺术人才培养新模式，带动数字艺术专业群整体提升。积极与上海立达学院、上海济光职业技术学院、上海思博职业技术学院、上海民航职业技术学院等四所高校合作，建立中高职教育联合体，深入探索中高职教育一体化，提升育人质量，依托四个中高职教育联盟，成功申报了“机场运行服务与管理”中高贯通专业，扩大中高职贯通专业规模。

2024 年，现代职校高星级饭店运营与管理、汽车运用与维修、计算机网络技术专业现代学徒制试点按计划进行，校企双主体育人效果显著，学生获得感强，企业及家长满意度高。中职学校各专业积极申报并承担专业教学标准开发、教材开发、课程开发等项目，以项目带动专业发展。既实现本专业内涵建设的提升，完善“精技”课程体系，也进一步扩大学校专业影响力。

● 案例 1 人工智能技术赋能优质专业发展

上海市现代职业技术学校以服务区域经济发展为导向，对标上海“四大品牌”建设，优化专业布局，做精做强品牌专业。随着数字技术及人工智能技术的大量运用，学校提出了全面推动人工智能赋能专业建设的实施意见。其中学校动漫与游戏制作专业作为上海市优质专业，服务“上海文化”建设，立足数字创意行业及相关领域企业的岗位需求，对接 AIGC 人工智能应用，融入中国传统文化人文素养，通过完善人才培养方案、优化课程体系组建数字艺术专业群，服务融媒体时代下数字艺术行业的需求。同时学校作为 ACAAA/Autodesk 人工智能艺术设计师行业资格认证示范考点，不仅为长三角地区的高校和中职校搭建了一个交流和合作的平台，也为人工智能艺术设计师行业的未来发展注入了新的活力和动力。其专业核心课程《分镜头脚本设计》中，运用人工智能技术，极大地简化了工作流程，降本增效，使学生能够将更多的精力投入创意和艺术表达中。通过教学模式与方法的创新，有助于培养具备“能讲（讲述故事的能手）、会创（创意思维的开拓者）、善编（艺术审美情趣的导演）、巧匠（工艺精湛的巧匠）”能力的当代分镜头脚本设计师。AI 技术不仅可以辅助和协助人类主体进行内容生产，降低文化

生产的门槛，促进中华优秀传统文化的全民共创，同时有助于创作出符合现代语境的传统文化作品，使之更容易被现代人接受和欣赏。本课程已成功立项 2025 上海市在线开放课程。

1.4 学生发展

2024 年，长宁区中职校招生总数为 623 人，比 2023 年有所增长。本市户籍和随迁子女招生数有所增长，分别占比 57.30%、30.66%；成人中专略有下降，招生人数占比 3.52%。中本贯通、中高贯通的招生数稳步增长，共占比 43.98%。如图 1 所示。

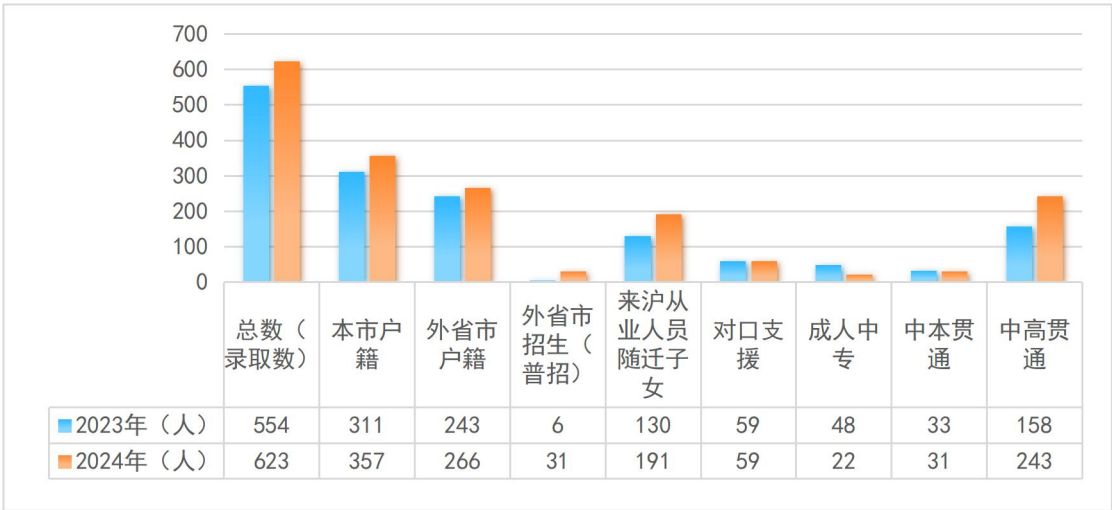


图 1 长宁区中职学校招生人数对比

2024 年区内中职校在校学生人数为 1633 人。其中，中本贯通、中高贯通在校生人数有所增加。（见图 2）

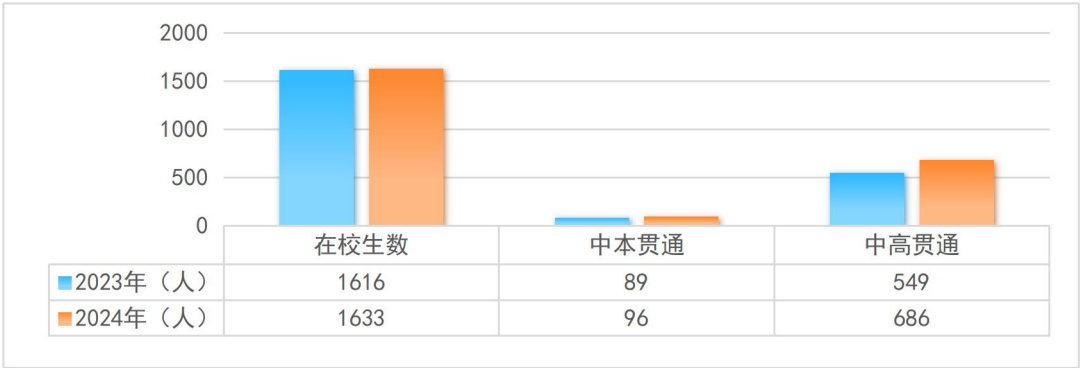


图 2 长宁区中职学校在校生人数对比

长宁区中职教育致力于健全教书育人、服务育人、管理育人的全方位德育机制，优化“条块”管理，实现“三全育人”。严格落实国家关于劳动教育、体育、美育、心理健康教育等政策要求，重视教育教学常规管理。2024 年，学生各项测评合格率都保持稳定。其中文化课合格率 92.4%，专业技能合格率达 98.6%（见图 3）。21 级汽车运用与维修、国际商务、物流服务与管理、中餐烹饪、计算机应用、高星级饭店运营与管理等 6 个专业接受市级专业质量检测。其中，理论考试成绩名列市级前列。职业技能等级证书通过率保持高水平，其中 1+X 证书汽修、物流、跨境电商、定制旅行师、网络安全运维通过率为 100%。2023 学年，现代职校学生 100%参加学校各类社团；现代职校被评为长宁区“非遗文化”特色学校。

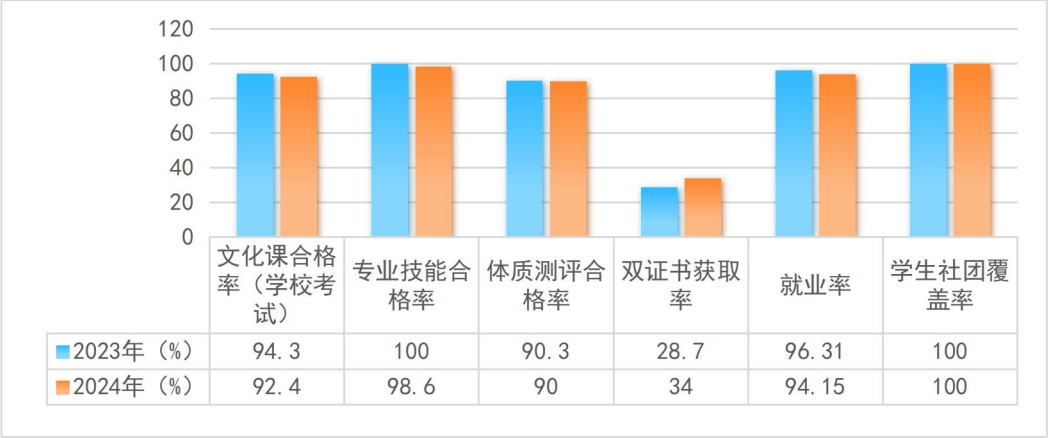


图 3 长宁区中职学校学生素质情况

1.5 就业质量

长宁区中职学校不断完善实习推荐制度，做好职前培训，实习推荐率达 100%，部分学生进入利星奔驰、锦江汽车、华尔道夫、万豪酒店、鼎泰丰、京东等沪上一流企业实习，学生表现获得了社会的一致好评。2024 年毕业生为 479 人，其中，直接就业人数为 115 人，升入高等教育的人数为 336 人（表 1）。毕业生面向三次产业就业人数较 2023 年有所下降，为 117 人。（图 4）

表 1 就业质量情况统计

内容	2023 年	2024 年
----	--------	--------

毕业生数（人）	488	479
毕业生面向三次产业就业人数（人）	173	117
初次就业起薪（元）	4000~5000	4000~5000
升入高等教育人数（人）	297	336
自主创业学生数（人）	0	0

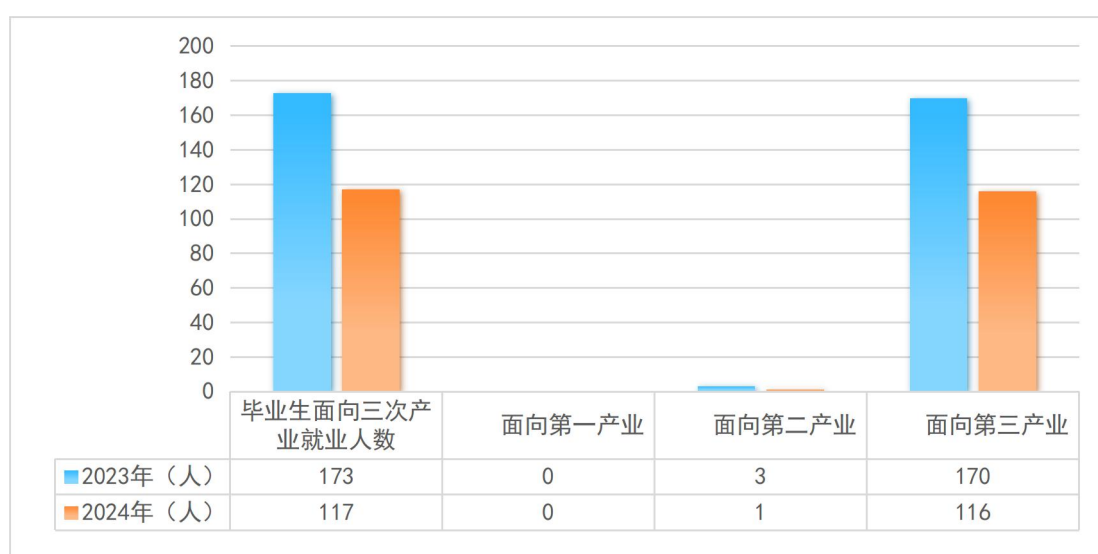


图 4 长宁区中职学校毕业生面向三次产业就业情况

1.6 创新创业

长宁区中职教育支持学生开展创新创业实践，切实提高学生的创业精神、创业意识和创新创业能力。区内中职学校把创新创业教育融入人才培养体系，根据学生多元发展需要，构建了以课程、讲堂、训练和竞赛为基础的教学体系，向全体学生传授创新创业知识，对有志于创业的学生开展分类教学。2024 年 6 月，在长宁区人社部门联合东华大学举办的首期上海市创业培训“马兰花计划”创业实践班东华大学 GYB 培训班中，现代职校 23 位学生参加。

2024 年，在上海市教育委员会主办的中国国际大学生创新大赛（上海赛区）职教赛道选拔赛决赛中，我区现代职校共有 5 个项目参赛，经过评选，1 个项目获得银奖，4 个项目获得铜奖。

1.7 技能大赛

长宁区中职学校积极组织学生参加各级各类职业技能大赛，以赛促教、以赛促学。在上海旅游职教集团第十四届旅游职业技能大赛（中职组）职业技能大赛中获得了咖啡调制、中华茶艺等项目一等奖2个、二等奖3个、三等奖8个。在第十四届全国旅游院校职业技能大赛中导游服务项目荣获团体一等奖。在2024年国赛上海选拔赛中，我区共参加10个项目比赛，共获4个二等奖、4个三等奖，酒店服务、导游服务项目成功入围国赛。在2024年度世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛的中职组旅游赛道导游服务赛项，我区现代职校荣获银奖。

1.8 课程建设

长宁区中职学校融工匠精神培养于课程建设之中，根据中职学生身心发展的特点和职业能力形成的规律，开发并完善课程体系。公共基础课程严格执行教育部有关规定，与专业培养目标相适应，注重学生思想道德教育与综合能力的培养。各专业建立课程内容动态调整的工作机制，通过定期走访企业，召开专业教学指导委员会会议，及时调整与优化现有的专业课程，开发符合行业需求的新课程、新内容。积极参与“1+X”证书试点工作，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。同时，根据专业特点、就业方向，开设以优化学生知识结构、促进多元发展为目的的选修课程，包括创新创业、职业素质、中华优秀传统文化、人文素养等方面的公共选修课程和服务于复合型人才的专业选修课程。



图 5 上海市现代职业技术学校“快乐星期二”课程结构图

长宁区中职教育通过加强教材建设，提高学校的教学质量，为学生的技能培养和顺利就业提供有力保障。目前，由现代职校主持开发的《上海市中等职业学校连锁经营与管理专业教学标准》正式出版。区内的现代职校正与企业合作建设智能网联汽车实训课程，开发《自动驾驶基础认知实训》《智能汽车传感器装配与调试实训》《车联网集成应用实训》《室外自动驾驶功能实训》等实训课程及配套教材。

区内中职校已建成专业教学资源库，完成上海市级在线开放课程建设 10 门，新增《物流仓储运营数据分析》市级开放课程。2023 学年申报《中国优秀动画片赏析》市级网络课程，开发《景观讲解（上海篇）》《游戏模型制作》两项数字教材，通过线上线下教学相融合，推进教学数字化转型，进一步提高了学生的学习效率。

1.9 师资队伍

长宁中职教育注重提高师资队伍素质，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、符合技能型人才培养目标要求的一专多能复合型师资队伍。落实 5 年一轮的教师全员培训制度以及专业课教师企业跟岗实践制度。2024 年，共 8 位教师参与市级企业跟岗实践。通过研、训、育一体化模式，提高校本研修的实效性，提升教师综合素质。

区内中职校现有教职工 171 名，教师 127 人，生师比 11.88:1。专任教师中本科学历 93 人，占比 73.23%，硕士及以上学历教师 34 人，占比 26.77%（见图 6）。专任教师中正高级教师 1 名、副高级职称的为 38 名，占比 29.92%；中级职称教师 62 名，占比 50.39%（见图 7）。区内中职校学校鼓励教师参加技能培训，获取职业资格证书，目前，专任教师获得国家 and 行业企业中级及以上职业资格证书占比为 89.06%，其中取得国家职业资格证书（二级）为 22 人（见图 8）。

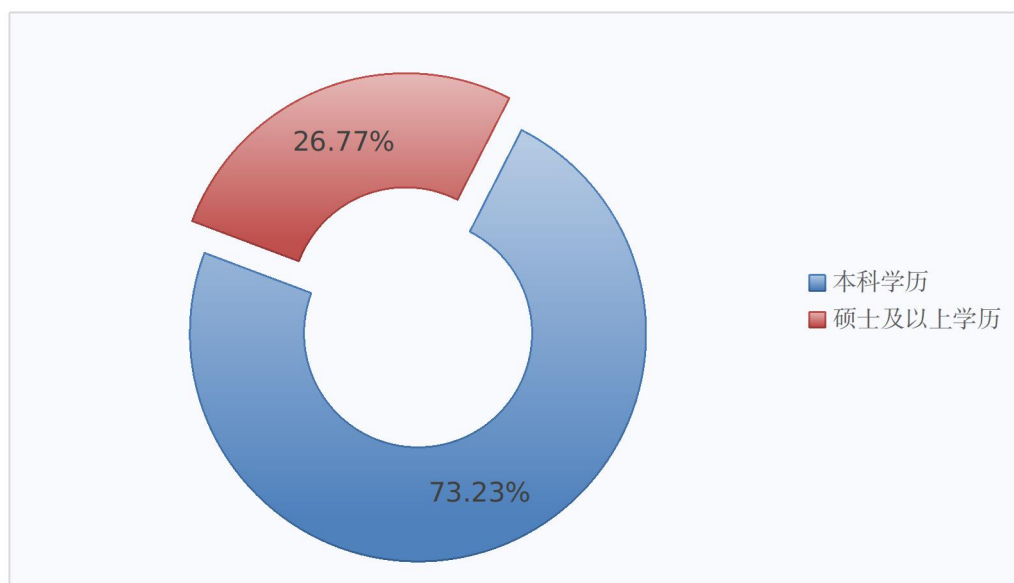


图 6 教师学历占比情况

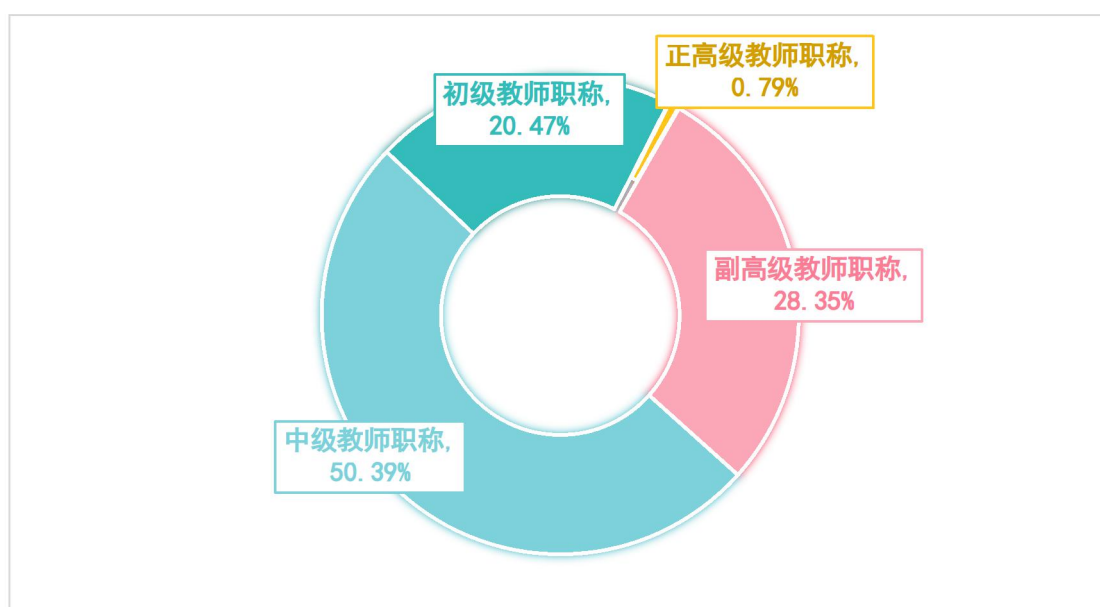


图 7 教师职称占比情况



图 8 专任教师获得职业资格证书情况

2024 年，现代职校余炜老师荣获“长宁工匠”；赵靖数字艺术工匠创新工作室通过长宁区劳模（工匠）创新工作室验收；谢丽芳老师荣获 2024 年“上海市优秀园丁”；吴凯、侯欣海、舒采金、张锡华、孙益伟 5 位老师荣获 2024 年“上海市长宁区优秀园丁”。

2.服务贡献

2.1 服务行业企业

长宁区中职教育以服务区域经济、服务用人单位、服务学生为宗旨，依托中职学校专业特色为社会提供优质服务。近三年来，区内现代职校学生实习推荐率 100%，就业率达到 94.15%，用人单位满意度 98.41%。2024 年毕业生初次就业人数 115 人，其中留沪就业人数 88 人，到西部和东北地区就业人数 25 人，到中小微企业等基层服务学生数 97 人，到大型企业就业人数 18 人（见表 2）。

表 2 学生服务企业情况

项目	2023 年	2024 年
留在当地就业（人）	153	88
到西部和东北地区就业（人）	21	25

到中小微企业等基层就业（人）	121	97
到大型企业就业（人）	32	18
用人单位满意度（%）	98.04%	98.41%

2.2 服务地方发展

长宁区中职教育以服务地方经济发展为导向，对标“上海服务”“上海文化”“上海购物”“上海制造”，以“新商贸”为主线，以旅游、航空专业（群）为龙头服务“上海服务”；以酒店、信息专业（群）为龙头服务“上海文化”；以国商专业（群）为龙头服务“上海购物”；以汽修专业（群）为龙头服务“上海制造”。区内中职学校建有上海神州数码通信技术有限公司企业实践基地、上海国际贵都大酒店企业实践基地共2个市级教师企业实践基地，建有职业院校教师礼仪培训基地、旅游服务与管理专业骨干教师培训基地等4个市级骨干教师培训基地。通过建设与完善名师工作室、教师培训基地，提高学校人才培养质量，为社会提供职业培训。

此外，上海市现代职业技术学校作为长三角数字艺术国际水平教育联盟发起单位，举办第一届“艺往职前”长三角地区中等职业学校“数字艺术之星训练营”。学校与国际知名企业 Autodesk 展开了深度的校企合作，联合长三角地区20余所院校共同开发了《高级人工智能艺术设计师》系列行业认证资格证书。

● 案例2 数智引领 未来可期——ACAA/Autodesk 人工智能艺术设计师

上海市现代职业技术学校与国际知名企业 Autodesk 展开了深度的校企合作，联合长三角地区20余所院校共同开发了《高级人工智能艺术设计师》系列行业认证资格证书。学校成功举办了 ACAA/Autodesk 人工智能艺术设计师行业资格认证专家评聘会议，会议不仅聚集了行业精英和职业教育数字艺术领域的领军人物，共同探讨了行业趋势和人才培养，还展示了 AI 技术的应用前景，并强调了对教育领域的深远影响。学校积极为周边地区兄弟院校开展人工智能技术应用的辐射，先后为上海、宁波、长沙、嘉兴、舟山等地进行了师资培训，累计培训

300 余人次。《高级人工智能艺术设计师》系列行业认证资格证书于十二月上线，现代职校作为长三角地区唯一指定考点，组织了 200 位院校师生、行业职工进行证书认证，认证通过率高达 96%。不仅推动了人工智能技术在艺术设计领域的应用和普及，为行业培养了具备前沿技术能力的专业人才，同时也为地区教育合作树立了典范。

2.3 服务乡村振兴

为贯彻落实党中央关于推动巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，充分发挥教育帮扶阻断贫困代际传递的作用，长宁区内现代职校与云南普洱、楚雄、红河等地区合作开展对口支援招生工作，2024 年共招收云南普洱、滇西、红河地区贫困学生 79 人，就读学校物流服务与管理、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪、汽车运用与维修专业。开展对口支援地教师培训 45 人次。

在上海市教委职教处和沪滇职业教育联盟的指导与支持下，区内上海市现代职业技术学校与元阳县民族职业高级中学、哈尼梯田文化传承学校、红河州楚雄州武定县开展专业交流活动；搭建学生交流访学项目，邀请云南红河哈尼梯田文化传承学校学生至上海市舞蹈学校交流访学；上海市现代职业技术学校委派专业骨干教师赴红河哈尼梯田文化传承学校开展专业教学，结合学校实际，开展咖啡制作项目专业培训。



图 9 云南红河哈尼梯田文化传承学校访学

2.4 服务地方社区

区内上海市现代职业技术学校定期与学校周边所在街道（华阳街道、新华街道、仙霞街道、北新泾街道）开展校社联动合作。通过各种各样的活动形式，让学生志愿者、党员志愿者走出校园，走进社区，助力社区服务。

现代学校酒店管理及烹饪专业的学生，已连续多年参与了上海市大型会议服务餐饮接待志愿工作，2024 年共计 64 位学生参与服务。2024 年参与公益服务学生 690 人次，志愿服务团队覆盖学生 329 人，校内公益劳动岗数量达到 86 个，均比 2023 年有所提高。（表 3）

表 3 学生志愿服务情况

项目	2023 年	2024 年
参与公益服务学生人次	236	690
参与志愿活动学生人次	472	870
志愿服务团队数量（个）	4	4
志愿服务团队覆盖学生数（个）	294	329

校外学生社会实践基地数（个）	4	4
校内公益劳动岗数量（个）	50	86

2.5 服务区域特色

长宁区现代职业技术学校已经连续5年服务进博会。2024年，现代职校共110人服务第六届进博会，平均年龄17岁，是进博会唯一的一支中职生志愿者团体，这些“小叶子”来自学校烹饪、酒店、旅游、航空等不同专业，“小叶子”们充分发挥自身的专业优势，做好进博会服务工作，活跃在国展洲际酒店的各个岗位，在进博会对外开放“大平台”上领悟“国之大者”，展现青春担当。

长宁区中职学校积极参与上海市中小学生职业体验日活动，结合专业特点和社会经济发展方向创新体验项目，2024年为长宁区内延安初级中学、新世纪中学、市三初中等多所初中开展旅游管理、跨境电商、汽车运用与维修等16个不同专业的普职融通课程；为全市中小学开展市级线上线下职业体验日活动，凸显学校职业体验活动特色，提升学校的社会认同度。学校充分利用职业体验活动，结合学校专业特色及上海市职业教育开放实训中心，精心设计符合中小学生兴趣的职业体验项目课程：《智能小汽车》《非遗翻花》《糖艺体验》等，强化文化、科技、艺术与职业的内在融合，促进学生的全面发展。2023学年中小学职业体验日与“普职融通”课程服务学生共计1191人。学校荣获2024年上海市学生职业体验日活动“特色组织奖”。通过职业体验日活动，让学生了解职业知识，体验专业特点，找寻到自己的职业兴趣，做好未来的职业规划。

3. 文化传承

3.1 红色文化传承

长宁区中职教育通过参观红色场馆、志愿服务等多种形式开展红色文化传承工作。比如，上海市现代职业技术学校旅游管理专业组建“红色文化宣讲团”，积极与中共一大纪念馆、中共二大会址纪念馆、上海市历史博物馆暨上海革命历史博物馆、宋庆龄故居、上海城市规划展示馆等红色展馆开展馆校合作共建，探

索学生社会实践新形式，学校组织部分师生走进中共一大纪念馆、上海市历史博物馆暨上海革命历史博物馆开展志愿服务工作，依托全国红色旅游五好讲解员建设行动，使更多的师生走出校门、走进展馆、服务社会。再比如，现代职校新媒体社以第二课堂为平台，通过参观红色教育基地，实地感受党的革命历史，组织学生参与讲解和学习《光荣之城——上海革命场馆联盟红色文物史料展》，将红色文化融入日常实践之中。

3.2 传统文化课程

区内的上海市现代职业技术学校践行“让职业教育开启学生的精彩人生”办学理念，构建了“厚德精业”文化传承课程体系，延展育人空间，利用“快乐星期二，项目活动课”开设全员普及的中华传统面点制作、上海画绣、龙狮、杞柳编织、书法、茶艺等社团课程。邀请上海画绣非遗传承人叶伟娜、杞柳编织非遗传承人刘凤臣老师进校指导，开设非遗课程。引领学生学习传统文化、弘扬传承传统文化，让校园更具生机、充满活力，让教育更富内涵、彰显魅力。

3.3 行业企业文化

长宁区的中职学校将行业企业文化融入教育教学、校园文化、专业建设、师资发展之中。中职学校以劳动教育为特色，深入挖掘劳动育人价值，通过“市劳模讲师团”和“校工匠工作室”为载体，打磨了一批“匠心匠艺”优质课堂。2024年1月，现代职校将非遗文化游园会和劳动教育合二为一，成功地举行了“匠心筑梦 艺创未来——暨上海市现代职业技术学校与上海市协会工会管理学院劳模学员分会共建签约仪式”，市区领导同时为现代职校劳模工作室揭牌和第四届“长宁工匠”培育选树计划——赵靖工作室揭牌，把劳模精神内化于心、外化于行，共同推动劳模精神的传承和弘扬。中职校开展了系列“劳模进校园”活动，根据不同专业特点，邀请市级劳模开展主题讲座，同时也积极参与区劳技中心开展的“劳动成果展示”，职校学生获得了区个人一等奖佳绩。

● 案例3 展行业技能，优秀师生风采

为进一步弘扬劳模精神和工匠精神，深化长宁区汽车维修行业职工队伍建设，

激励更多青年一代走技能成才之路,上海市现代职业技术学校举办建功“十四五”奋进新征程长宁区职工劳动和技能系列竞赛——汽车维修工技能比武大赛。现代职校谢逸卿老师、22303 班马晓聪、22302 班徐俊晨分获新能源汽车故障诊断项目一、二、三等奖;蔡莉艳老师、22302 班谈施圻、22303 班王海峰分获燃油汽车发动机保养及电器诊断项目一、二、三等奖。汽车维修工技能比武不仅促进了区内汽修行业的交流与合作,同时展现了现代职校汽车专业的教学成果。通过学校和行业的进一步深入合作,为青年技术人才搭建交流、学习和专业成长的平台,培养更多集知识、技术、技能以及综合素质为一体的长宁区汽车维修高技能人才,激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才之路。



图 10 上海市现代职业技术学校教师参加汽车维修工技能比武大赛

3.4 创设校园文化

校园文化对学生成长具有潜移默化的影响。长宁区中职学校通过建设具有中华优秀传统文化特色的校园环境,文化浸润,规则引领,道德感召,营造品牌校园文化。以黑板报、展示窗、校园网等形式多样的媒体,营造良好的学习和工作氛围,

深化“厚德精业 成人成才”校园文化品牌。此外，还通过校训、校规等校园文化元素，弘扬中华传统美德，培养学生良好的品德修养，培养学生人文素养、道德情操和匠人精神。通过“文化浸润”——职场文化、企业文化、专业文化、传统文化，将四种文化融合的手段来为校园文化注入生机。

4.国际合作

长宁区中职学校积极拓展国际合作办学,加强国际合作与交流,加强培养“国际化”“信息化”“职业化”的综合服务型人才。区内现代职校深化国际化专业教学标准的制定,与企业合作开发国际课程。高星级饭店运营与管理专业继续试点实施国际水平专业教学标准,引入美国饭店协会课程。动漫与游戏制作专业试点实施动漫与游戏制作专业的国际化专业教学标准。国际商务专业开发在线开放课程:《跨境电商之 eBay 平台实战》和《一带一路之东南亚跨境电商实训》,助力“一带一路”倡议。

5.产教融合

5.1 育人机制建设

长宁区中职教育建立政、校、企三方联动机制,积极开发紧密型深度合作企业,组建专业建设指导委员会,并完善运行制度,目前区中职校各专业均建立了专业建设指导委员会,定期就专业人才培养模式改革、课程体系优化、教学模式改进、教师专业技能提升、学生实习实践等进行互动交流,实现人才共育、课程共研、过程共管、责任共担、成果共享。

区内现代职校学校与合作企业实施校企合作、工学结合的人才培养模式,与上海神州数码有限公司、京东物流、上汽集团、嘉兴物流、剑灵信息科技、龙柏饭店、贵都酒店等多家企业进行校企合作,引导校外一线人员进校园开展讲座、进课堂授课。2024 年,校企合作企业数量增加到 63 个,现代学徒制学生数 74 人,合作企业接收学生顶岗实习数 134 人,合作企业接收教师实践数 14 人(表 4)。

2024 年,区内现代职校高星级饭店运营与管理专业继续与东湖集团开展酒

店管理现代学徒制试点,计算机网络技术专业与上海弘育科技有限公司合作开展网络搭建与应用现代学徒制试点,汽车运用与维修专业与锦江集团合作开展汽车维修现代学徒制试点,培养更多高素质技术技能人才,助力专业建设。

表 4 校企合作开展情况

指标	单位	2023 年	2024 年
合作企业数量	个	59	63
其中：500 强企业数	个	3	3
企业订单学生数	人	130	0
现代学徒制学生数	人	110	74
合作企业接收学生顶岗实习数	人	173	134
合作企业接收教师实践数	人	8	14

● 案例 4 大交替，三循环，逐进阶，多维度——工学交替人才培养模式

上海市现代职业技术学校根据汽车运用与维修专业学生的年龄特征与学情特点，与锦江汽车共同确定学徒们在校学习与在企业实践的时间安排为“大交替，小循环”的形式，课程内容的组织采用“三循环，逐进阶”的形式。学校与企业重视对学徒们的分阶段培养，强调技能的逐步推进，以顺应汽修技能人才的成长规律。锦江汽车与现代职校根据企业生产实际与学校的育人目标，结合课程标准、岗位技能标准，将企业的典型工作任务进行细分，与校内课程及考核体系进行精准对接与重组，将企业的实践教学任务分为学徒初级任务，学徒中级任务，学徒高阶任务，分别对应企业实际生产的汽车保养任务、汽车拆装与检修任务、汽车整车综合实践任务，对应汽车实际生产场地的保养工位、检修工位、综合操作工位，对应学校学习与考核的“1+X”汽车专业领域职业技能等级证书、学业水平监测、毕业综合作业。现代职校与锦江汽车从多个维度对学徒们进行评价采用了“多维度”的评价方式。学校和企业 and 第三方，从多个角度、多个层面去评价学生的综合素养与知识与技能的水平。学校与企业也要继续携手，强化现

代学徒制的育人效果,促进产教深度融合,推动中国现代职业教育的高质量发展。

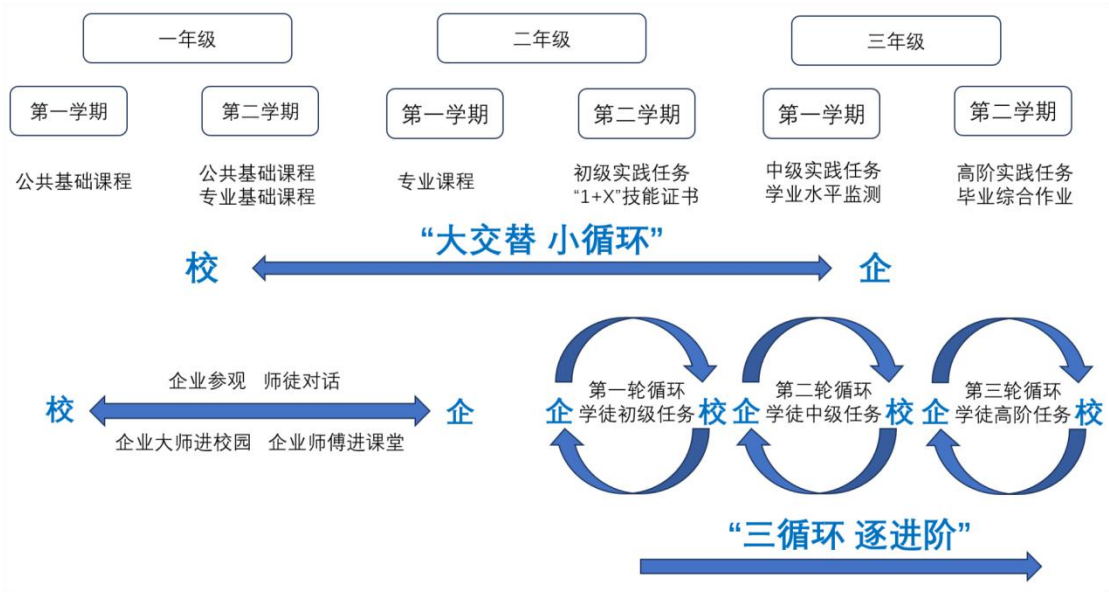


图 11 上海市现代职业技术学校汽车运用与维修现代学徒制培养模式

5.2 学生实习实训

长宁区中职学校规范实习实践工作,加强对实习学生的精细化管理,中职学校修订完善了《实习生管理办法》,与用人单位建立起长期稳固的合作关系,逐步形成并完善毕业生实习就业网络,为学生毕业就业工作打下良好基础,学生的顶岗实习的稳定性大幅提高。

在学生实习前,中职校邀请多家沪上知名企业如上海迪士尼乐园、万豪国际酒店集团、百联汽车的 HR 到校做宣讲,向学生们介绍相应岗位的工作内容和要求,促进学生的实习需求与企业的用人需求对接。在学生选定了实习企业以后,实习班主任们带领学生们前往实习企业进行面试,一方面缓解学生面试时的紧张情绪,另一方面进一步考察企业的实习场所、安全管理等方面。2024 年,长宁区中职学生进入奔驰、宝马等品牌 4S 店、上汽大众制造厂、京东物流、上海外

滩华尔道夫酒店、万怡酒店、万豪酒店等一线企业实习、就业。在学校的沟通协调下，学生们的表现获得了实习企业的一致好评，用人单位满意度达到 98.41%。

5.3 校企人才互聘

为进一步深入推进校企合作，长宁区中职教育深化产教融合，畅通校企双向交流机制。建立中职学校教师与企业管理人员、工程技术人员、高技能人才的双向聘用机制。2024 年，中职学校聘请兼职教师共 29 人，其中正高级教师职称 1 人，副高级教师职称 8 人；中职学校聘请行业导师人数 19 人，其中大国工匠、劳动模范人数 2 人，行业导师年课时总量 2895 课时。

中职学校注重完善校级兼职教师管理办法，选聘企业生产、研发、管理等岗位的技术骨干为专业兼职教师，建立兼职教师资源库，制定兼职教师培训制度和聘用管理制度。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力，与企业共建“双师型”教学团队。

5.4 集团化办学情况

长宁区中职教育积极推进集团化办学。区内现代职校与上海旅游职教集团、上海交通物流职业教育集团、上海电子信息职业教育集团有深入合作，是其中的主要成员。同时，作为牵头方组建了长宁职业技术教育集团，现为长宁职业技术教育集团副理事长单位，通过构建校企联动，创建人才培养专业链、完善人才培养体系、创新实战型人才培养模式、提升人才培养综合素质、提升专业人才培养社会服务能力的积极探索，畅通了人才成长通道，为长宁区域经济发展提供了一批高素质的技术技能人才。

6. 发展保障

6.1 政策落实

长宁区高度重视中等职业教育，把职业教育发展纳入区域经济发展规划，整合多方资源，实现多方联动，提供经费、人力、组织保障，有效推动区域职业教育协调发展。区教育局根据《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革

实施方案》《2024 年上海市教委职业教育工作要点》以及《长宁区教育改革发展“十四五”规划》等法律及文件要求，推动区域中职教育内涵发展、人才培养和师资队伍建设，指导区域中职学校做好招生入学、专业建设、学生资助、学业水平考试、学生就业等工作，提升中职学校办学质量。

6.2 经费投入

经费投入保持增长。完善资产管理制度，严格执行制度规定，严格按照政府采购的有关规定执行预算及时完成政采任务、提高预算执行率。在专项资金管理使用上，严格按照国家规定的使用范围，坚持专款专用、重点使用原则，加强情况反馈，加强监督检查。区内现代职业技术学校为全额拨款单位，经费主要来源于长宁区教育局拨款和上海市教委的专项投入。2023 年，区内中职学校办学经费收入总量为 9850.33 万元，其中学费收入为 173.48 万元；财政性教育经费投入总量为 9609.77 万元，较上年有所增加（见表 5）。

表 5 中职学校经费收入情况

内容	2022 年（万元）	2023（万元）
学校办学经费收入总量	9149.46	9850.33
财政性教育经费投入总量	8999.78	9609.77
中央财政教育经费投入	19.92	93.04
市级财政教育经费投入（市教委拨款）	410.20	394.88
区财政性教育经费投入（区财政局拨款）	8569.66	9121.85
非财政性教育经费投入总量	149.68	240.56
学费收入	100.00	173.48

落实资助、奖学金政策。认真贯彻落实国家和市关于中职学生资助政策，严格执行上海市关于中职学生资助工作的相关文件，认真做好中职学生国家助学金和国家免学费信息的上报工作，按要求做好全国学生资助管理系统的信息维护工作，保证中职学生的各项资助政策全面落实到位。2024 年学校免学费学生数为

2228 人，免学费总金额达 481.42 万元，领取助学金学生 4683 人，政府资助金总额达 655.46 万元，来自其他（企业及公益组织）资助金总额达到 113.71 万元。（见表 6）

表 6 学生资助情况

内容	2022 年	2023 年
免学费学生数（人）	2039.00	2228.00
免学费总金额（万元）	402.41	481.42
领取助学金学生数（人）	1783.00	4683.00
政府资助金总额（万元）	571.85	655.46
其他资助金总额（万元）	18.43	113.71

7. 面临挑战

7.1 国家发展战略对中职教育内涵建设提出新要求

党的二十大强调“优化职业教育类型定位”，新修订的《中华人民共和国职业教育法》也明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。近年来，一系列有关职业教育文件的出台充分说明，党中央、国务院把职业教育摆在了前所未有的突出位置，要求加快发展现代职业教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，培养更多高素质技术技能人才。目前，区内中职教育产教深度融合不够，表现在缺乏与高端产业的衔接布局、民生紧缺服务专业存在短板等等，这些都需要中职教育进一步加强内涵建设，提升专业水平建设、提高现代服务能力、提升人才素质。

7.2 区域经济社会发展对中职学校发展提出新挑战

长宁区正深度融入上海“五个中心”建设，构建现代化产业体系，持续壮大“3+3”重点产业，聚焦航空服务、数字经济、时尚创意等特色产业，培育金融服务、人工智能、生命健康等新兴产业。产业快速发展带来了人才集聚效应，比如“十三五”期间，全区航空服务业人才共计 5.7 万人，占行业人员总数 69.5%；“互联网+生活性服务业”人才 8300 人，占行业总人数的 60.2%。但是，重点产业人才需求也存在结构性矛盾，在个性化、定制化解决方案的技术技能人才方面

存在较大需求。比如,航空服务业空中交通管制、机务、空中互联网等岗位相对紧缺;“互联网+生活性服务业”缺少高级图像识别工程师、电子商务产品经理等人才等。长宁区中等职业教育需要进一步优化专业设置,服务区域产业发展,深化产教融合,努力构建与市场需求相结合、教育教学与职业培训并举、产教深度融合的专业结构和人才培养体系。

7.3 技术变革对人才培养的新挑战

AI、具身智能机器人为代表的技术革命正在重构产业、重塑社会,新技术、新岗位要求中等职业教育积极适应行业变化、适配市场需求,进一步深化产教融合,引入先进的产业元素,优化调整专业设置,对原有专业进行数字化改造与升级,打造“信息化+专业”模式,将AI赋能专业发展,培养具备新知识、新技能的复合型技术技能人才,为全面建设社会主义现代化国家提供有力的人才和技能支撑。

今后,长宁区中等职业教育将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻《中华人民共和国职业教育法》,坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人、德技并修,坚持产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,提升学生的道德水平、职业技能,服务区域经济社会发展。

表1 人才培养质量计分卡

名称：上海市长宁区(310105)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	488	479
2	毕业去向落实人数	人	470	451
	其中：升学人数	人	297	336
	升入本科人数	人	29	23
3	毕业生本省去向落实率	%	90.78	94.15
4	月收入	元	4076	3894.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	173	117
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	3	1
	面向第三产业就业人数	人	170	116
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	70	71.00

表2 满意度调查表

名称：上海市长宁区(310105)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.27	91.85	516	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.83	95.64	516	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	94.06	93.99	516	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	97.51	97.29	516	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.40	95.54	516	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	96.43	95.41	516	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	94.53	96.10	539	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	94.88	96.03	479	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.67	96.66	60	问卷
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.30	98.41	63	问卷
5	家长满意度	%	95.20	96.30	984	问卷

表3 教学资源表

名称：上海市长宁区(310105)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	11.58	11.88
2	“双师型”教师比例	%		87.50
	其中：高级“双师型”教师比例	%		8.20
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.71	29.46
4	专业群数量	个	4	4
	专业数量	个	22	24
5	教学计划内课程总数	门	360	364
		学时	57042	57694
	其中：课证融通课程数	门	52	52
		学时	2808	2808
	网络教学课程数	门	12	12
		学时	666	666
	校企合作课程数	门		4
		学时		222
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	9	9
		学时	558	558
	在线精品课程均学生数	人/门	30	30
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	9	9
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	9	9
8	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	2	2
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	2	2
	新形态教材数	本	0	0
10	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
	互联网出口带宽	Mbps	200	2048
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10240
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.47	1.50
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	89620	92323.00

表4 服务贡献表

名称：上海市长宁区(310105)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	173	115
	其中：A类：留在当地就业人数	人	153	88
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	21	25
	C类：到中小微企业就业人数	人	121	97
	D类：到大型企业就业人数	人	32	18
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	5	7
	非学历培训学时	学时	688	1026
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	133	140.00

表5 国际影响表

名称：上海市长宁区(310105)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

名称：上海市长宁区（310105）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数	人	1616	1628
2	年生均财政拨款水平	元	2700.00	2700.00
3	年财政专项经费	万元	2115.61	2039.58
4	教职员工额定编制数	人	186	186
	教职工总数	人	171	171
	其中：专任教师总数	人	127	129
	思政课教师数	人	11	11
	体育课专任教师数	人	12	13
	美育课专任教师数	人	3	3
	班主任人数	人	65	63
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1355	1522
	其中：学生体质测评合格率	%	90.30	95.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	455	350
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	16	19
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3	2
	行业导师年课时总量	课时	4608	2895
	年支付行业导师课酬	万元	55.30	41.40
10	年实习专项经费	万元	3.30	3.06
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.30	3.06