

上海市长宁区教育局 文件

上海市长宁区人民政府教育督导室

长教督〔2020〕7号

长宁区教育局 长宁区人民政府教育督导室 关于印发上海市盲童学校《五年发展规划 实施绩效终结性督导意见书》的通知

上海市盲童学校：

根据《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估实施意见》（长教督〔2013〕18号）和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》（长教督〔2013〕20号），长宁区人民政府教育督导室对上海市盲童学校五年发展规划

实施绩效开展了终结性督导。督导组通过听取校长自评汇报和实地督查，根据督导评估指标，汇总各类信息，形成了督导意见书。

现将五年发展规划实施绩效终结性督导意见书印发给学校，请按报告内容向有关人员传达，并结合本报告，认真分析现状，巩固现有成果，研究继续发展的生长点和发展策略。同时以此思考、制定新一轮学校五年发展规划，促进学校科学、持续发展。

特此通知

附件：上海市盲童学校五年发展规划实施绩效终结性督导意见书



长宁区人民政府教育督导室

2020年6月30日

附件

上海市盲童学校五年发展规划 实施绩效终结性督导意见书

为进一步促进学校健康发展和内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》（长教督〔2013〕20号），组建了由专家督学、专职督学和教育行政人员组成的专家组，于2020年6月15日对上海市盲童学校学校实施五年发展规划进行了终结性督导。专家组听取了徐洪妹校长的自评汇报，查阅了相关资料，访谈了学校领导、教职工、社区、家长和学生代表等共计55人次；对67名教师、155名家长进行了问卷调查；召开了由16名学生组成的座谈会；随堂听课23节次，其中优课占比73.9%，良课占比21.7%，中课占比4.3%；观摩了学生的文艺演出；观察了学生行为规范；察看了校园环境、运动场地、专用教室及教育设施设备。现将督导情况汇总如下：

一、主要成绩和经验

上海市盲童学校自2014年制定五年发展规划以来，校领导带领全校教职员工坚持规划引领，努力践行“点亮心灯”的办学理念，致力于学生培养模式的持续改进与不断创新，推动学校向“全

国一流、世界先进的现代化盲校的办学目标”跨进了一大步，学校社会声誉日益提升，先后被评为全国残疾人康复先进集体、全国现代教育技术实验学校、上海市示范性特殊学校、上海市文明单位等。

(一) 立足实际依法治理，发挥中心功能服务发展

强化依法治理。学校制定了学校章程，建立健全学校规章制度，引入 IS09001 国际标准，健全学校制度体系，完善考核机制和 PDCA 循环流程，努力达成：“凡事有人负责，凡事有人监督、凡事有章可循、凡事有据可查。章程统领下的制度体系健全并能有效落实，干部岗位职责明确，管理运行顺畅。党支部在学校发展中起到了政治核心作用，严格执行“三重一大”集体决策程序，校务公开规范，教职工参与学校民主管理的渠道畅通。

实现文化育人。学校建设五感劳动实践基地、以无障碍设施建设规范为标准改造了校园道路、建立标准化试场等，百年校史文脉廊被评为 2016 年“上海市普教系统社会主义核心价值观校园十佳景观”。国内盲校中唯一的印制盲文的印刷厂，为学校教学提供了诸多便利。学校编写《点亮心灯》《春华秋实》《盲校纪事》等书籍，沉淀盲校人奋斗的历史足迹，体现学生自强不息、教师敬业奉献、开拓进取的精神风貌。

发挥中心职能。充分发挥市教委视障教育指导中心的功能作用，以《视障随班就读学生教学有效性的研究》为重点发展项目，加强实践研究，力求让全市视障随班就读学生能较好地融入到普

校的学习和生活中。五年来，中心建立了视障随班就读学生医学诊断和教育评估体系，形成了针对学生实施差异个性化教学的内容、方法、策略和支持系统，为资源教师有效开展工作提供指导、借鉴和服务，推进了随班就读工作的有序开展，提高了随班就读学生的学业成就，务实地推进了“上海市视障指导中心”的建设，提升了学校的办学水平。

(二) 内外兼修丰厚底蕴，精心铸造优质教师队伍

在师德建设方面，学校坚持以社会主义核心价值观为主线，以育德意识和育德能力为重点，以育德活动为载体，加强教师的道德素养建设。制定师德考核条例，执行师德一票否决制，引导教师树立正确的特殊教育观、学生观；开展“黑暗中的对话”师德教育活动，坚定新入职教师的专业责任感；积极参与“上海市育人楷模”“上海市金爱心教师”等评选活动，弘扬先进。学生、家长对学校的师德师风满意度在95%以上。

在专业提升方面，学校以项目研究、分层分类、医教结合等多种举措，不断提升教师的专业素养。以教研组为单位，形成13个项目进行实践研究，研究涉及内容多、教师覆盖面广。坚持分层培养，促进每一类教师的专业成长。对青年教师，学校以“未来之星”培养项目为抓手，通过导师带教、专题培训、教学评优等措施，带动青年教师的快速成长。对骨干教师，积极搭建平台，通过教研组项目研究、优质课展示、国际交流、教材编写、名师基地培训等举措，帮助骨干教师脱颖而出。推进医教结合工作，

学校聘请专家，开展医教结合培训课程，使教师具备复合型专业素养，更好地融入医教结合工作。

师资建设卓有成效，教师队伍发展良好，学校培育出1名上海市特级教师、特级校长、正高级教师，2名市名师基地成员；教师在国家、市、区各级各类教育教学评比中多次获等第奖。

（三）资源整合系统推进，着力塑造盲童健全人格

整体构建社会主义核心价值观、自强不息一体化的德育内容体系。一是形成了社会主义核心价值观公民层面的内容序列。学校以核心价值观公民层面的“爱国、敬业、诚信、友善”为主要内容，开展各学段的分层教育研究，建立了四个价值范畴、四个学段16级分层教育目标和实施策略，确保社会主义核心价值观教育落小落细落实。二是形成了自强不息的教育序列。以培养学生自强不息精神为核心，构建了“增自强、树自信、懂感恩、会生活”四大板块10个项目的教育内容序列，明确了各学段“自强不息”教育目标、要求和实施策略，引导学生在学习生活中树立自强不息的信念，更好地融入社会。

形成了生命教育的心理健康防护网络。学校以“视障学生心理健康教育模式构建研究”为引领，建立125个学生心理档案，形成学校心理健康教育的三级预防模式，每一预防体系的目标体系、平台体系、活动体系、预警体系规划合理、工作扎实，有效地保障和服务了学生的心理健康教育需求。在班主任、家长中开展心理健康教育能力的专项培训，学校与家长为每一位多重障碍

学生制定了个别化教育计划（IEP），护航学生心理健康成长。

（四）针对差异按需施教，全面培养残而有为的学生

加强课程改革。学校注重学生的缺陷补偿和潜能开发，研发形成符合视障儿童需求的视功能康复、运动康复、言语语言康复、感知觉康复等 11 门特色课程资源，实施个性化教育，促进视力残疾儿童的全面发展。

优化实施路径。学校与专业机构合作，推进医教结合，建立教育、康复、保健相结合的工作机制，对学生的视力进行检查、评估与康复指导。充分利用信息技术，搭建教育康复平台，教师利用内置模块准确把握学生个性化需求，制定教育康复方案，实施个别化训练，使教育评估、医学评估和课堂教学、康复训练深度融合。学校与苹果公司合作，开展了基于 iPad 的盲校学科教学实践；与 AMD 中国公司合作，建立了计算机实验室，让信息技术为盲教赋能。

推动教学研究。学校依托《视障儿童教育、康复与保健相结合的实践研究》课题，不断推进课堂教学实践。阶段性研究成果《满足视障儿童个性化需求的康复教育实践研究》荣获上海基础教育教学成果特等奖，国家教学成果二等奖，在全国产生广泛影响，提升了学校在国内同行中的引领地位。从课堂观察来看，教师敬业，认真负责，采用分类教育和个别化教育，尽力按普通学校的教学要求进行教学。

探索职教模式。学校以视障学生职业发展为立足点，将理论

与实践相结合，学校与社区相结合，校内装备了保健按摩、美容按摩、物理治疗、足部按摩和钢琴调律等实训教室。校外建立了上海曙光医院、上海香山医院、上海奉贤区中医医院、上海南空干休所等等实习基地和社会实践场所，为学生提供职业体验，帮助学生正确认识自我，规划职业生涯发展，全面提高职业技术水平，为就业打下坚实的专业基础。

促进特长发展。学校重视学生身体活动，严格落实“三课两操两活动”，积极开设门球、花样跳绳、合唱队等系列课程，开展形式多样的适合学生运动的体育项目，促进学生运动能力的提升。艺术教育特色明显，通过举办草坪音乐会、雅言浸润人生、红歌演唱会等各种校园艺术活动，激发学生艺术兴趣，发展艺术特长。丰富多彩的校园文化活动让视障学生更加自信、自强。

五年来，学校各项工作已得到教师、学生、家长的高度认同。从问卷调查的总体满意度来看，98.5%的教师对学校总体“很满意”和“较满意”，其中“很满意”占91%；96.8%的家长对学校总体“很满意”和“较满意”，其中“很满意”占78.7%。

二、主要问题与建议

(一) 学校“点亮心灯”办学理念仅在学生工作中贯彻落实，其办学理念内涵的实践诠释不够完整，未能有效引领学校各项工作的开展。

建议：学校进一步推动办学理念的贯彻落实，以办学理念统领各项工作，尤其需要渗透于师资建设、家长学校等一系列工作

中，切实提高学校、家庭、社会三位一体的合作育人成效，为盲生成长提供更好的育人环境。

(二) 学校队伍梯次发展不明晰，在全市乃至全国有影响力的教师数量不足，与学校“国内一流，世界先进”的办学目标不相符。

建议：学校借助新一轮五年发展规划的制订契机，从更高层面来规划学校教师队伍的发展，完善教师梯队发展方案，以高端教师培养为重点，以项目为纽带，吸引和凝聚教师追求卓越发展，使学校师资队伍的发展水平符合学校“国内一流，世界先进”的办学定位。

(三) 基于国家课程标准的课程结构设计尚需完善；学校对多学段，多障碍类型及程度复杂的学生提供的教学支持不够全面、充分。

建议：学校加强课程结构的顶层设计，清晰表述课程理念、课程宗旨等概念关系，合理设计各年级段、各类学生所需的各类课程，整体架构学校课程新体系。进一步健全评估机制，加强对每个学生学习康复情况的综合分析，选择适切的教学内容、手段、方法，分层施教，实施个别化支持，促进每一个学生的充分发展。

(四) 从融合教育角度看，学校缺乏对视障随班就读融合有效性的研究。

建议：学校进一步充实完善医学诊断和教育评估体系，建立新的社会关系等内容的心理和行为的评估，探索基于融合教育的视障学生随班就读的课程内容、教学方式和实施策略，使更多教

师走进“视障中心”，让“视障中心”成为研究中心、辅导中心、实训中心、辐射中心，推动特殊教育走向开放式的融合教育，为学生今后融入社会奠定基础。

三、督导评估结果

基础性部分评价等级为： 优

发展性部分评价等级为： 优下

本次总体评价等级为： 优

长宁区人民政府教育督导室

2020年6月30日

