

上海市长宁区教育局文件

长教〔2025〕22号

长宁区教育局对长宁区政协第十五届 四次会议第041号提案的答复

办理结果：解决或采纳

马赛委员：

您提出的“关于长宁区进一步推进科学教育提升中小学生学习创新能力”的建议”的提案收悉，现将办理情况答复如下：

一、对本提案的办理概述

区教育局高度重视提案办理工作，局长办公会议专题研究，明确由分管副局长牵头办理，基教办、德育科、教育学院、少科站等部门共同对提案进行了研究讨论，拟解决采纳您的建议。

二、对提案建议的答复

多年来，长宁区坚持科学教育校内校外“两手抓”的策略，校内重基础，校外强特色，将国家对中小学科学教育“遵循规律、守正创新、实践导向、统筹协同”的要求贯彻落实在日常教育教学之中，青少年科创成绩始终位于全市前列。

校内重基础，一是立足因材施教，促科学教育新样态；二是用好课后服务，做好科学教育加法。在因材施教方面，长宁区坚持按照国家课程方案开齐开足开好科学类课程，并在此基础上不断优化教案、学案，激发学生的好奇心。一直以来，长宁高度重视科学素质教育，遵循不同学段学生的认知规律和学习规律，小学注重“激趣”，倡导从学生学习兴趣出发，关注学生的生活体验；初中注重“有效”，倡导学习既要有针对性，更要有开放性，引导学生对科学知识的深度理解和实际运用；高中注重“综合”，倡导从学生自主学习出发，培养学生综合素养。尤其是近两年，在教育学院教研室的专业指导下，以义务教育“双新”的学习和解读培训为载体，以《长宁区科学学科单元教学设计各要素规格（试验稿）》等的使用为保障，区、校两级科学类学科的教学研究与实践得到了更为深入的实施。借助整区推进数字化转型的东风，长宁区更是深入推进课堂变革，进一步实现实验教学的提质增效，从实验楼建设、实验课程建设、学生课题研究、学科学术竞赛研究、数字化实验、师生共研机制等方面全力探索，不断推动科学教育向定量化、精准化发展。区域科学教师的研究与实践热情也相应激发。在2024年“上海市第十届小学科学长周期探究优秀项目展示活动”中，区10个科学学科组或教师个人参赛，2个长周

期探究项目荣获一等奖、1个长周期探究项目荣获二等奖、7个长周期探究项目荣获三等奖。在课后服务方面，区少科协也主动谋划，针对不同年龄段学生的学习特点和需求，推出“SEED科学实验室”22项科技类项目内容，供学校自主选择，并利用教育数字基座，将“SEED科学实验室”的优质课程逐步转化为线上教学资源，为师生提供高质量、个性化的公益性服务，提升学校课后服务的水平。

校外强特色。长宁区青少年科创教育积极践行活力教育理念，区少科协积极打通校内校外壁垒，在将优质的科教资源引入课后服务工作时，重点关注学生科技创新意识、动手实践能力和团队合作精神的提升。优质均衡、协同育人的青少年科技创新培育体系逐步成型，学生科学素养显著提升，科创竞赛成绩喜人。近几年来，在全市规模最大、层次最高的青少年科技类赛事——青少年科技创新大赛中，长宁学生的科技创新成果申报数逐年上升，参与学校数达90%以上，获奖数量始终稳居全市前列，拔尖创新人才培养成果显现。科技教师指导能力也显著提升，越来越多曾经在科创教育方面较为薄弱的学校在科创赛事中“冒头”。

下阶段，区教育局将进一步贯彻习近平总书记关于在教育“双减”中做好科学教育加法的重要指示精神，按照教育强国建设规划纲要部署、《教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》等文件要求，进一步推动中小学科学教育工作。一是加大中小学校科学教育课程供给。在继续开齐开足开好科学类课程的基础上，加强中小学科学及相关学科校本课程的建设，

探索利用人工智能、虚拟现实等技术手段赋能科学教育，进一步培养学生的科学素养。二是优化中小学校科学教育资源整合。统筹利用社会优质科学教育资源，通过站（馆）科学实践活动合作、科技拓展课程帮扶等推进学校在科学教育、科技创新上的品牌创建，以点带面，构建区域学生“科学精神”培育网络。三是打造中小学校科学教育活力师资。探索专业科研机构、教研部门和学校三方合作，设计开发符合科学教师实际需求的培训项目，开展科学教师业务能力评比等活动。在对科技总辅导员的教育培训工作中，进一步强化“科教协同”，深挖科技领域相关资源，帮助科技总辅导员进一步开眼界、强实践，打造适应长宁活力教育发展的专兼职科学教育师资队伍，进一步增强区域科学教师科学素质。

衷心感谢您对长宁教育的关心和支持！

长宁区教育局

2025年5月23日