

# 上海市长宁区教育局文件

长教〔2025〕17号

---

## 长宁区教育局对长宁区第十七届人大六次会议 第023号代表书面意见的答复

办理结果：解决或采纳

杨敏姬代表：

您提出的关于“加强家校社协同育人”的书面意见收悉，经研究，现将办理情况答复如下：

坚持立德树人根本任务，着力构建学校、家庭、社会三结合的育人体系，形成多方协同育人合力，是近年来长宁激活教育生态的行动方向，是长宁活力教育综合改革重要项目之一，也是长宁创办“每1所家门口的好学校”的关键保障。区教育局积极发

挥教育系统优势，凝聚“校-家-社协同合力”，着力建设更具内涵、高质量发展的活力教育，形成了一定的经验和做法，为促进长宁学生活力成长提供了重要保障。

## **一、发挥学校主导作用，从制度与渠道打通协调育人的纵横脉络**

一是从区域、学校层面将“校-家-社共育”作为重点内容纳入“十四五”教育规划和区域综合改革项目中来，通过校长述职、专项督导等来驱动和落实。二是100%中小学、幼儿园成立了家委会，并纳入学校管理委员会。家委会参与学校管理委员会联席会议制度下的议事、听证、评议和监督，全面参与关系学校发展和学生切身利益的重大事项。三是中小学充分发挥全员导师制优势，通过家访、家长会、接待日、开放日、学生日志、综合素养评价、公众号等举措，畅通日常沟通渠道。学校实施全员导师制，学生人人有导师，以此促进师生关系和家校关系。学校从开学前家访、常规家访和必要家访等方面规范家访流程，促进家校建立积极、有效、充分沟通。

## **二、加强家庭教育指导，从内容与队伍规范协同育人的关键要素**

一是规范家长学校建设。指导学校制定“一校一案”的家长学校建设方案和满足家长需求的“家长学校课程实施方案”，确保有课程、有师资、有阵地，提供全天候、全方位、全覆盖服务。二是加大家庭教育分层分类指导研究。幼儿园阶段，重点开展家

庭教育中陪伴、亲子关系、游戏、启蒙和行为习惯培养等有关指导；小学阶段，以区域教育综改项目为引领，围绕小学“激趣学习”推进家校社共育“阅读”“劳动”“运动”“艺术”“信息”“科学”计划项目；初中阶段，以“亲子沟通”为主题，围绕青春期心理、身体、情绪、叛逆等主题开展指导；高中阶段，重点开展人际关系、学业压力、成功教育、责任教育、生涯教育、网络教育等有关指导。三是注重家庭教育指导工作队伍建设。组织开展家庭教育指导师培训，全面提升学校家庭教育指导工作能力。选送骨干教师参加上海市家庭教育师资培训，形成了初中“青春期家庭教育指导师”工作团队。

### **三、统筹社会优质资源，从路径与空间丰富协同育人的共享网络**

区教育局整合社会教育资源，促进共享机制，培养学生社会责任感、创新精神和实践能力。一是盘活校外及区域内资源，共享优质活动。区教育局充分发挥少年宫、少科站、劳技中心等各基地、中心和场馆功能，组织学生开展艺术教育、影视教育、劳动教育和科技教育，形成了系列特色活动。社区学院牵头提升区域内10个学生社区实践指导站为学生服务的能力，让学生社区实践指导站在假期中成为学生活动和实践的乐园。二是常态化做好中学生社会实践（志愿服务）基地的遴选及培训、岗位发布等工作。目前区域内共有84家区级学生社会实践基地。三是联合相关部门共创系列“大教育”品牌。如与关工委、团区委联手形成了

“老少学马列、永远跟党走”思想引领品牌、医教结合建立了守护身心健康的“心理顾问制”、文教结合传承和弘扬中华优秀传统文化的国际少儿生肖绘画作品展等。

我们将坚持原有发展经验与优势，以区域“教联体”建设为抓手，不断深化与各部门的横向联动。指导各学校凝聚校家社合力，形成“教联体”一校一案，为长宁活力教育提供良好的生态、环境与支持，促进长宁学生生活力成长。

长 宁 区 教 育 局

2025年5月23日