

上海市长宁区教育局文件

长教〔2021〕34号

长宁区教育局关于印发《长宁区幼儿园“童趣 4+X 活动”项目方案》《长宁区小学“家校社共育 3+3 计划”项目方案》《长宁区初中“新中考背景下作业开放性研究”项目方案》《长宁区高中“线上线下混合式学习背景下高中生自主学习平台建设”项目方案》的通知

区教育系统各单位：

现将《长宁区幼儿园“童趣 4+X 活动”项目方案》《长宁区小学“家校社共育 3+3 计划”项目方案》《长宁区初中“新中考背景下作业开放性研究”项目方案》《长宁区高中“线上线下混合式学习背景下高中生自主学习平台建设”项目方案》印发给你们，

请认真学习，并根据本单位实际落实相关工作。

特此通知

- 附件：1.《长宁区幼儿园“童趣 4+X 活动”项目方案》
2.《长宁区小学“家校社共育 3+3 计划”项目方案》
3.《长宁区初中“新中考背景下作业开放性研究”
项目方案》
4.《长宁区高中“线上线下混合式学习背景下高中生
自主学习平台建设”项目方案》

长 宁 区 教 育 局
2021 年 4 月 28 日

附件 1

长宁区幼儿园“童趣 4+X 活动”项目方案

为贯彻落实《中共中央、国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《上海市幼儿园办园质量评价指南（试行稿）》，全力打造长宁“活力教育”品牌，加快构建具有长宁特色的学前教育，进一步持续优化学前教育资源，深化学前教育内涵发展，满足人民群众对幼有善育的美好期盼，切实推进学前教育改革与发展，提高本区学前教育保教质量，特制订此方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实立德树人根本任务，全面落实国家和上海关于学前教育深化改革规范发展的实施意见，围绕学前教育阶段的区域系统改革方略，坚持以儿童发展为中心，坚持以教师发展是关键，深化课程与教学改革，开展科学保教项目研究，整体提升幼儿园保教质量，丰富幼儿成长经历，促进幼儿活力发展。

二、项目背景

（一）“十三五”期间幼儿园学段教育综改项目的实施，为落实“一日活动皆课程、一日课程皆童趣”的理念提供了基础，富有童趣的幼儿园一日活动应有利于幼儿丰富成长经历、积累早期经验。

(二) 幼儿园已初步形成多类型、多层次的富有童趣的课程实施方案，但幼儿园教育的创新实践还很不够。

(三) 为办好“家门口的好幼儿园”，实现幼有善育，幼儿教育应面向现代化，突破课程建设、园长领导、教师发展等瓶颈问题。

三、项目目标

坚持保教质量意识与幼儿发展意识有效合一的价值取向，基于儿童立场，顺应天性而育，激发生命潜力，通过幼儿园抓基础、重创新，促使幼儿园活动更趋游戏化和多样化，提升园长和教师的课程领导力，发挥家庭、园所、社区、政府等协同育人的作用，有效促进幼儿全面健康快乐成长。

四、主要内容

(一) 区域层面

1. 结合经验总结与全面调研，在实践及当前界定（“童趣”现指：适合幼儿天性且符合幼儿需要的，幼儿力所能及但又有适度挑战的，富有趣味的幼儿园活动特点。）的基础上，形成符合长宁区幼儿园现状的“童趣”科学新内涵，明确“童趣 4+X”活动的科学性、发展性和趣味性。

2. 开展实践与实证相结合的研究，形成符合学前教育正确发展方向、体现“活力教育”要求的幼儿园“童趣”活动具体表征。

3. 采取实践经验提升与验证的联动方式，形成区域统领的幼儿园“童趣 4+X 活动”教科研实施路径，通过多途径的项目培训和实践研究，推动园长和教师的思想力、设计力、执行力和评价力的专业提升。

(二) 幼儿园层面

1. 明确“童趣 4+X 活动”项目实施的内容，从科学性、发展性、趣味性三方面优化活动实施，形成基于自身幼儿园现状的“童趣 4+X 活动”项目实施推进计划。

2. 在确保幼儿园一日活动四大板块活动整体保教质量的前提下，从儿童视角，开展科学保教研究；并在“童趣”理念的统领和支撑下，或从四大板块中选择与共同性课程相融合的活动，或根据幼儿园课程实施现状特点，形成具有特点和亮点的幼儿园活动，凸显幼儿园的品牌。

3. 在一日环节中落实综改项目，彰显促进幼儿活力发展的活动特色，形成园本化课程实施的可持续发展机制（如：课程评价机制、课程管理机制、课程监测机制等；但不限于这些机制），梳理丰富幼儿成长经历的教育经验。

五、保障措施

1. 成立项目领导小组、项目实施核心小组。

2. 基于项目落实重点板块和特色内容，成立以多所幼儿园组成的合作共同体。

3. 形成项目实施管理制度，构建项目推进工作机制。

六、实施步骤

(一) 2021 年度：调研阶段

1. 向幼儿园解读项目方案、公布项目实施管理制度（包括项目实施核心小组例会制度、幼儿园合作共同体工作制度等）。

2. 全覆盖开展园长调研，了解幼儿园项目实施基础和初步思路、面临的困难和需求等。

3. 幼儿园结合《上海市幼儿园办园质量评价指南（试行稿）》（以下称“《指南》”）中的相关“描述”（水平描述、表现行为描述），根据模板制定《XXX 幼儿园“童趣 4+X 活动”项目实施计划》。

4. 基于幼儿园项目实施目标中明确的幼儿园一日活动四大板块中的重点突破板块，以及个性化“X”活动，构建四个合作共同体，便于区域引领有效推进项目实施。

5. 对照《指南》和区域“活力教育”内涵，对体现“活力教育”特点的“童趣”科学新内涵进行初步界定。

（二）2022 年度：探索阶段

1. 依据项目目标，区域层面聘请相关专家对全区幼儿园园长、保教主任进行专题培训。

2. 结合近年来对全区幼儿园的全面督导，梳理各所幼儿园在园本化课程实施过程中的优势和不足。

3. 结合园本课程实施现状，幼儿园通过智能化、信息化、游戏化的方法与途径，尝试实施“童趣 4+X 活动”。

（三）2023 年度：实施阶段

1. 幼儿园全面实施“童趣 4+X 活动”，凸显幼儿园特色，优化幼儿园课程实施方案。

2. 各合作共同体以幼儿园为单位，推进“童趣 4+X 活动”的实施，并形成合作与交流机制。

3. 在实践过程中验证并完善体现“活力教育”特色的幼儿园“童趣”活动具体表征。

（四）2024 年度：深化阶段

1. 结合项目具体实施，由项目实施核心小组研讨，根据“活力教育”的内涵及表征演绎形成学前教育阶段的界定。

2. 幼儿园深入实施“童趣 4+X 活动”，结合各园课程实施方案，逐步形成园本化特色活动或课程。

3. 形成园本化课程实施的可持续发展机制（如：课程评价机制、课程管理机制、课程监测机制等；但不限于这些机制），梳理丰富幼儿成长经历的教育经验。

（五）2025 年度：总结阶段

1. 在前阶段调研和项目实施的基础上，区域层面组织全区幼儿园就“童趣 4+X 活动”实施梳理经验，打造长宁学前教育阶段“活力教育”品牌，促使幼儿园活动游戏化和多样化发展。

2. 从教育技术融合、课程优化建设、教师队伍发展三个方面总结项目创新做法，并提升成为区域经验。

七、预期成果

1. 形成体现“活力教育”内涵的幼儿园“童趣”活动具体表征。

2. 优化幼儿园课程实施方案，为幼儿园一日生活的教育实践提供指导和支持。

3. 总结区域和幼儿园两个层面的基于实践探索的幼儿园“童趣 4+X 活动”教科研路径。

4. 汇编幼儿园“童趣 4+X 活动”方案及案例集。

5. 形成一支有正确课程观、会开展童趣活动、能支持幼儿发展的高素质幼儿园优秀教师队伍。

附件 2

长宁区小学“家校社共育 3+3 计划”项目方案

进一步贯彻落实《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，对照关于“建成教育强国”的远景目标和“建设高质量的教育体系”的重大任务，对接《上海市落实义务教育阶段学生减负增效工作实施意见》《长宁区面向教育现代化行动计划》，全力打造长宁“活力教育”品牌，深化具有长宁特色的小学阶段教育内涵发展，促进师生自由而全面地发展。特制定此项目方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为引领，全面落实全国教育大会精神和全国基础教育工作会议部署，总结长宁区十三五阶段小学教育综合改革和教学工作经验，坚持以立德树人为根本任务，以五育融合为基本原则，坚持以儿童发展为核心需求，坚持以家校社同频为关键突破，坚持以项目化学习创新教与学方式，营造家校社共育的区域教育生态，深化区域小学阶段课程与教学改革。

二、项目背景

长宁区坚持“为了每一个学生的成功与发展”理念，先后开展了立足小学阶段学生身心规律的课程与教学改革项目：

长作业设计与实施——以问题性、活动性、开放性为原则开

展学用结合的长作业的设计与实施研究，提炼了“长作业”的特点，制定了“长作业”的设计依据，确立了“长作业”的设计原则，明确了“长作业”设计与实施的流程，并确定了“长作业”设计的具体框架，为激发学生学习兴趣、培养创造性问题解决能力奠定基础。

家校共育 3+X 计划——统整各类优质教育资源，以“激发兴趣”、“养成习惯”以及“提升学科素养”为目标，整体化设计与实施区域家校共育计划，初步形成了家庭、学校、社区联手的合力育人格局。

“快乐拓展日课程”“快乐拓展日课程+”构建——区域根据上海市义务教育阶段课程改革要求，近年来推进实施快乐拓展日课程和快乐拓展日课程+的项目研究，在落实减负增效、促进学生快乐、幸福成长等方面奠定了一定的课改基础。

三、项目目标

以营造良好的家校社共育生态为目标，推进家校社共育“阅读”“劳动”“运动”“艺术”“信息”“科学”计划项目，以“共育”为核心，以“激趣”为目的，以“项目化”为方式，从“共育”的机制形成、内容组织、资源建设、评价探索等角度深入研究，探究以项目化为主要内容的教与学方式变革，培养学生适应未来社会的创新能力，提升教师的专业素养。

四、项目内容：

（一）区域层面：

1.遵循科学推进原则，从共育平台建设、家庭教育指导、集

团推进研究、过程保障措施、教师专题研修、家校社共育评价等方面整体规划研究内容，探索推进实施机制。

2.立足已有研究基础，基于家校社共育项目化学习方式，研制长宁区家校社共育计划课程指南和实施建议，建设区本共育课程群，整合市区优质课程资源，指导共育计划科学推进。

(二) 学校层面：

各校立足校情，以“阅读”“运动”“劳动”计划必选+“艺术”“信息”“科学”计划自主选择的原则，融入“项目化学习”以及“线上线下融合学习”的特征，从计划的目标、内容、途径、资源和评价等方面开展详细方案设计和实施的研究。

1. 阅读计划：以“时时阅读、处处阅读、事事阅读”为内容，培养学生阅读的兴趣和习惯，让亲子阅读成为沟通家长与孩子感情的桥梁，让阅读成为学生自由生长的生活方式。

2. 劳动计划：以“家庭劳动常态化、学校劳动规范化、社区劳动多样化”为原则，推进实施劳动计划，树立新时代新劳动价值观，引导学生热爱劳动，热爱生活，从小养成主动参加劳动、勇于在劳动中创新的习惯。

3. 运动计划：以“愉悦身心，健康体格”，激发学生对体育运动的热爱，帮助孩子树立正确的健身观念，养成健身锻炼的好习惯，为健康的生活方式奠定基础。

4. 艺术计划：以“以美育人、以美化人、以美培元”为目的，将美育融入育人全过程，在满足个性发展需求的基础上，让每位学生都能具有拥抱未来美好生活的审美情趣、审美素养。

5. 信息计划：以“技术重构、数字赋能”为方式，探索家校社共育提升学生信息素养的内容与形式，培养学生适应信息社会智能时代的信息素养和生活能力。

6. 科学计划：以“理性思考、批判质疑、勇于探究”为培养目标，以家庭、学校、社区为学生科学探究的延申课堂，开展项目化学习研究，培养科学精神和探究能力。

五、项目保障

1、加强组织保障

落实行政推动和专业指导相结合，完善区域组织管理体系，加强家校共育推进的研究、指导和培训：教育局统筹领导，依托项目团队，以教育学院为主体组建区域专家团队，教研室跟进教学指导，师训室落实项目化学习的教师培训，科研室完善方案制定与阶段调整，加强区内方案的整体设计和统筹跟进。

2、提供经费保障

为保障项目研究顺利推进，配套专项经费用于项目推进实践与研究，重点用于相关研究推进、专业资源引入、展示交流等支出。

3、教师发展支持

开发家校社共育研究教师研修课程，对参与教师给予学分评定，在绩效分配制度上，对参与参与项目研究且取得一定成绩和创新突破的学校和教师给予扶持和倾斜，激发教师参与项目研究的积极性和创新教与学方式的活力。

4、宣传推广支持

建立“长宁家校社共育”公众号展示区域相关资源与成果，并利用“长宁教育”等已有公众号宣传展示。凝练典型经验，形成具有可借鉴的项目成果，通过项目成果展示会、论坛交流、成果发表等方式，在全市甚至更大范围内进行推广。

六、实施步骤

(一) 第一阶段：准备阶段（2021 年）

1. 成立以教育局相关职能部门为领导、教育学院教研室、教科室、师训部、信息中心等相关业务部门人员为组员的项目工作小组，统筹、管理、推进、沟通、协调等工作。

2. 根据各级各类教育大会精神和要求，对照长宁区活力教育小学阶段“激趣”学习要求，进一步厘清“家校社共育”以及“3+3计划”的新时代内涵。

3. 建设“家校社共育‘3+3’计划”推进的机制，在共育平台建设、家庭教育指导、集团推进研究、过程保障措施、教师专题研修、家校社共育评价等方面着力探索。

4. 就“长宁区小学家校社共育‘3+3’计划方案”召开专家咨询会，完善项目推进实施方案。

5. 就“长宁区小学家校社共育‘3+3’计划方案”开展区域学段相关集团调研会，了解学校在推进实施过程中的现实起点、实际需求和存在困难。

6. 发布“长宁区小学家校社共育‘3+3’计划方案”，并对方案推进实施的要求进行解读，明确实施步骤。

7. 各校立足学校实际情况，采用“阅读”、“运动”、“劳动”

计划必选，“艺术”、“信息”、“科学”计划自选的方式，明确“3+3”计划的实施方向，制定学校推进方案和计划。

(二) 第二阶段：实施阶段（2022年——2024年）

1. 探索制定“长宁区小学家校社共育‘3+3’计划实施指南”。

2. 建设“长宁区小学家校社‘3+3’计划区本共育课程群”。

3. 探索以“项目化学习”“线上线下融合式学习”为主要特征的家校社共育计划推进模式。

4. 以集团或学校为单位，积极开展各相关计划的推进实施。

5. 区域每学期至少举行一次相关主题的教师培训活动。

6. 定期召开学校推进实施的经验交流和展示活动。

(三) 第三阶段：总结阶段（2025年）

1. 从项目推进机制、课程优化建设两个方面总结项目创新做法，梳理区域、集团、学校项目推进实施经验，形成集团特色、学校特色。

2. 建构小学阶段以“家校社共育”为路径的“激趣”学习模式，优化活力教育的学段内涵。

七、预期成果

1. 形成长宁区家校社共育机制建设、生态培育典型经验。

2. 建设长宁区家校社共育“3+3”计划课程群。

3. 形成长宁区家校社共育“3+3”计划项目化学习案例集。

4. 形成长宁区家校社共育“3+3”计划课程实施指南。

5. 建设教师培训课程。

附件 3

长宁区初中“新中考背景下作业开放性研究” 项目方案

一、指导思想

为促进教育高质量发展，落实中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等文件精神，在上海市高中阶段学校考试招生制度改革背景下，对接长宁“活力教育”的发展主题，围绕初中“有效学习”，深化初中作业开放性研究，充分发挥作业对课堂延伸、拓展意义和对学习的评估反馈作用，增进学科作业和跨学科作业的开放性、科学性和有效性。同时，以作业为支点，撬动教学五环节，落实减负提质，促进学生自主学习、核心素养和综合素质的培育。

二、项目背景

上海市开展初中学生学业水平考试改革、综合素质评价改革、高中录取方式改革。这是初中作业开放性研究的教育改革大环境。

以“活力教育”为主题，长宁围绕“学习”系统推进幼小初高四学段课程教学改革，初中关注“有效学习”，促进减负提质。这为新中考背景下初中作业开放性研究提供了区域教育发展环境和要求。

长宁曾先后推进“阅读领航计划”“分层作业”“作业开放性研究”改革项目，成为新中考背景下初中作业开放性研究扎实的实践基础。

三、发展目标

通过新中考背景下作业开放性研究，建立区域作业的指导方向和系统方案，进一步提升作业的开放性、科学性和有效性，使学生夯实知识基础、增进知识理解、探索知识运用，让学生走进实践生活、尝试解决问题、增强创新能力。依托作业研究，提供交流共享平台，促进教师对学科知识、育人价值的系统反思，提升课堂教学质量，落实减负提质。在作业研究中，支持学校建立一套作业管理、共享系统，进一步提高工作效率和育人实效。最终，落实新中考政策所代表的教育改革趋势和育人方向。

四、主要内容

新中考背景下作业开放性研究要立足新中考的新要求，分学科作业、跨学科作业两个类型，进行作业设计、实施、评价反馈三个环节的开放性研究。

（一）学科作业开放性研究

学科作业是“增进理解型”作业，主要通过各种变式练习，增进学生对学科知识的理解和运用，培育学科核心素养。新中考背景下的学科作业开放性研究，要体现新中考在教育理念、实时操作等方面的变化。比如，历史、道法学科作业，体育新项目的练习作业，理化实验作业，英文听说作业等都需要深入研究。

新中考背景下的学科作业开放性研究也要体现开放性的特点。加强对作业设计环节的研究，比如增强作业设计与育人目标之间的联系，探究应该从哪些知识和能力的训练出发来设计作业；增进作业设计形式的多样性，思考如何对知识和思维含量提出不同的要求，探索单元作业设计；增加作业来源的多元化，鼓励学生、家长参与作业设计。文科根据新教材要求，理科以《上海初

中分层作业》为基础，在作业设计上进一步完善。

加强对作业实施环节的研究，比如关注作业对不同学生的适应性，增强作业的可选择性；创新作业布置实施方式，比如“堂堂清”的微短作业，富有弹性的“荣誉作业”，逐步进阶的“系列作业”等。

加强对作业评价环节的研究，比如促进作业评价方式多样化；实施以目标为标准的作业评价，探索多种评价反馈方式；将作业设计、实施、评价作为循环往复的过程，从作业的表现追溯学生对知识的理解和掌握情况，进而给予更有针对性的练习作业。

(二) 跨学科作业开放性研究

跨学科作业多是“知识链接型”作业和“成长涵养性”作业。

“知识链接型”作业是指在多个学科教师的共同准备下，让学生理解 and 解决需要多个学科知识才能解决的综合性问题。新中考中的跨学科案例分析就是其中的典型代表。其来源一般是学生可以感知、体验的生活问题，也可以是拓展学生认知、经验的真实问题，还可以是跨学科知识运用的抽象问题。这类作业关注对不同学科相关知识的触发、联系和运用，在运用中促进对知识的准确和深入理解。开放性研究要探索横跨什么学科、反映什么知识、怎样思考，并在实施过程中积累、分析学生的回答，从而进一步修改完善跨学科作业，同时为学生跨学科问题解决能力培养提供建议。

“成长涵养性”作业以学生生活中的实际问题为主要内容。它已经模糊了学科之间的界限，不仅需要学生运用已有知识，还需要学生通过自学和询问，掌握新的技能，通过知识的综合运用和小组合作解决问题。这是对学生综合能力的锻炼，目的是促进

综合素质的培育。这种作业的开放性研究在设计上关注问题与学生生活的紧密结合，鼓励学生自己提出问题。在实施上以让学生真实经历和切身体验的方式，进行情感、态度、价值观的培育，以及社会交往能力、自主学习能力、时间和事务规划能力、资源统整能力等综合素养的培养。在评价上以展示交流为主，增强评价标准的引导作用。

五、保障措施

组织保障、分工合作。建立项目领导小组和工作小组，由教育局行政管理人员、教育学院专业支持人员、广大初中学校负责人组成，各类参与者分工协作，保证工作顺利开展。

规划引领、系统反思。制定区域项目实施方案和各学校校本方案，按照计划分步实施。邀请市区专家现场指导，进行阶段总结和反思，不断调整完善规划，确保目标落实。

交流展示、宣传推广。每学期以集团为单位，进行项目推进交流活动，总结典型经验和案例，共建共享优质教育资源。注重阶段性宣传工作，关注改革成果的辐射推广，促进工作取得更大影响力。

六、实施步骤

(一) 2021 年：准备阶段

1. 制定《新中考背景下初中作业开放性研究》项目方案，进行专家咨询指导，完善方案。

2. 建立人员组织和工作推进机制，聚合教育局、教育学院、学校等各方力量。

3. 以集团为单位进行调查研究，听取学校工作推进意见，并形成各有作业开放性研究侧重点的若干研究共同体。

4. 制定各学科作业开放性研究指南。
5. 制定并完善新中考背景下初中作业开放性研究各学校方案。

(二) 2022-2024 年：实施阶段

1. 以若干研究共同体为单位,进行新中考背景下初中作业开放性研究调研活动,了解工作推进情况。
2. 开展新中考背景下初中作业开放性研究展示活动,促进学校间交流共享。
3. 开展新中考背景下初中作业开放性研究论文/案例征集评选活动,并推进区域共享。
4. 开展新中考背景下初中作业开放性研究阶段总结和宣传活动,进行系统反思,调整工作推进计划。

(三) 2025 年：总结阶段

1. 形成新中考背景下初中作业开放性研究一校一报告,总结作业研究的学校特色和经验。
2. 形成新中考背景下初中作业开放性研究的若干相关论文,提升学术和实践影响力。
3. 形成新中考背景下初中作业开放性研究的区域总报告,凝练长宁经验,贡献通过作业实现减负提质的长宁方案。

七、预期成果

- (一) 开发《作业开放性研究指南》。
- (二) 形成一批体现开放性特点的学科作业和跨学科作业。
- (三) 形成一批作业开放性研究的相关论文。
- (四) 涌现一批对作业有研究、有深度认识各学科教师。

附件 4

长宁区高中“线上线下混合式学习背景下高中生自主学习平台建设”项目方案

一、指导思想

为进一步落实国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。长宁区教育局将在“十四五”期间，引领各高中学校以推进“以线上线下混合式学习下背景的高中生自主学习平台建设”为抓手，把握教育趋势，深入推进高中“双新”实验，改变学生的学习方式，进一步彰显“活力教育”，推进高中育人方式变革，使育人手段更加现代化、学习方式更加个性化、学习内容更加多样化，切实提高育人水平，深化育人关键环节和重点领域改革，深入发展素质教育，推动高中多样化特色发展，促进高中生个性、全面发展，为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打好基础，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为我国未来成为世界强国培养优秀人才。

二、项目背景

1. 线上线下混合学习的深度融合为高中生自主学习平台建

设带来机遇

2020 年的新冠疫情给传统教育的方式带来了前所未有的巨大挑战。为确保师生安全，为保证“停课不停学”，上海市教委组织了全市优师开展线上教育“空中课堂”。通过以“电视为主、网路为辅”的形式，“空中课堂”让全市中小学生学习，最大程度地降低疫情对上海中小学教育教学活动的影响，也提升了高中办学品质，推进优质教育资源现代化更高实现。随着教学秩序恢复正常，线上线下教育的融合发展已然是大势所趋。这反映了教学理念与范式的转变，也顺应了育人方式的变革。因此，在“十四五”期间，长宁教育应进一步结合线上线下融合教育的特点，探索运用线上技术与数字化资源的共享共创优势，加强线下师生、生生的互动，加速线上个性化学习，提升高中学生自主学习品质，进而夯实学生核心素养。

2. 区“十三五”高中生自主学习平台建设初见效果

“十三五”期间，长宁区高中学段教育综改项目在“局、院、校”联合推进下，聚焦“高考新政背景下的高中生自主学习平台”建设——构建基于内涵理解和基于问题解决的自主学习平台。实践证明，“十三五”高中综改项目的实施解决了高考新政下资源不足的难题，初探了在高考新政背景下培养高中生自主学习的有效途径，推动了学校育人方式的改变，为满足高中生个性化自主学习的需求做出了的探索实践。同时，“十三五”高中综改项目也加快了高中各所学校多样化特色发展，推动区域教学质量稳定提升。

“十四五”的“线上、线下的混合式学习背景下的高中生自主学习平台建设”项目则是建立在“十三五”高中综改项目的基础上，深化育人方式变革，为激发高中生学习创造力提供更为多样的学习资源和更为个性化的学习方式，进一步培养问题发现者和解决者。

3. 高中“双新”实施赋予高中生自主学习平台建设新内涵

“新课程新教材”的实施是深化高中课程改革的重点，是对教与学方式的重要改革，是落实落地学生核心素养的重要途径。因此，在“双新”实施的驱动下，高中生自主学习平台建设要在把线上线下教育高度融合的环境下，探索新型教与学模式以及教的内容与学生自主学习、自主探究内容整体统一的关系，构建指向核心素养的教学新形态，促进高中学生学习能力提升，撬动学校多样特色发展的杠杆，为区域推进课堂教学转型提供系统经验。

4. 持续推进高中生自主学习平台建设是彰显“活力教育”的必然要求

在新时代教育评价改革、高中育人方式改革等深刻背景下，长宁教育面向教育现代化，着力打造与国际精品城区相适应的“活力教育”，即充满生命力的教育。为更好彰显“活力教育”，高中生自主学习平台建设应在推进线上线下混合式学习背景下，秉持“循天性而育，激发师生的生命潜能，实现师生自由而全面的发展”理念，推动高中多样化发展，提供学生随时随地随需的学习资源服务，助推学生因材施教，促进学生系统掌握各学科基础知识、

基本技能和基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力，更好地面向未来。

三、项目目标

对接新课程、新教材的新要求，丰富和创新各类课程资源，提升高中生自主学习平台建设的品质；探索学校、教师、学生对上海微校“空中课堂”和区域“学科优质微课”有机整合和有效运用的方式、方法，建立线上各类跨学科学习研究社区，分享彰显区内各高中学校特色的校本课程资源；培养学生在正确的价值观引领下，在真实情境中发现问题、解决问题等创新能力、实践能力、自主发展能力等核心素养，建构具有长宁“活力教育”特色的线上线下混合式学习模式。

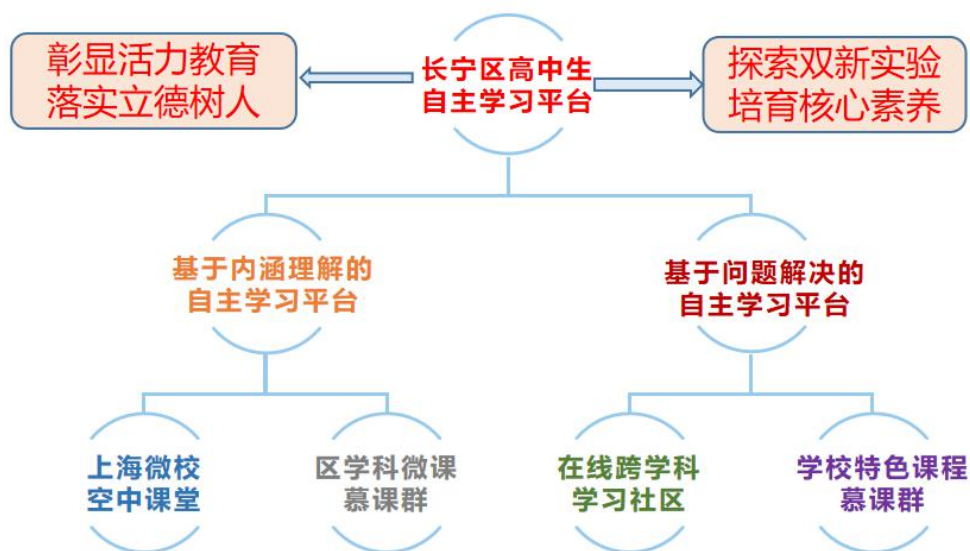
四、主要内容

“十四五”期间的“高中生自主学习平台”仍然有两大类平台构成，一类是针对九门高考文化科目的“基于内涵理解的自主学习平台”，另一类是指向培养学生实践创新素养的“基于问题解决的自主学习平台”。在原来的基础上，新的学习平台在内容上更加丰富、形式上更加创新，在目标上更加指向学生核心素养的培育。平台从深入研究学生学习必须的两个条件——“有效信息输入”和“高质信息输出”入手，构建一个高效的线上线下混合学习的有机体系，促进全区高中学生开展智慧学习、跨学科学习、深度学习和个性化学习，深入推进适应高中学生全面而有个性发展的教育教学改革，加快区内普通高中多样化有特色发展，进一

步提升区域教育质量。

推进线上线下混合式学习背景下的高中生自主学习平台

——长宁区教育“十四五”规划高中项目



1. 深化和丰富基于内涵理解的自主学习平台

这个平台是基于知识理解学习的特点，建设学科基础课程。以高中语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理九门学科为基本框架，充分利用上海微校“空中课堂”中完整优质教学视频，同时更新和继续扩充建设我区自有的基于知识重难点讲解的微课资源库，按照“双新”要求，对接新的课程实施方案，编辑知识框架、练习作业等文本资料，实现学生学习、互动、练习、评价、反馈等的功能。

2. 创新和拓展基于问题解决的自主学习平台

这个平台则是基于问题解决学习的特点，由两部分组成。一是以区域八所公办高中的特色课程为基础，进一步丰富和创新学校的特色课程影像资料和文本资料，建设八类围绕问题解决的特

色拓展课程。另外，为促进学生发现问题，探究解决问题的兴趣和能力培养，促进学生学习方式的改变，体现学生的自主学习、合作学习、共享学习，展示各学校学生在“五育并举”教育理念下高质量学习成果，这类平台将成立以学生为主导的“线上跨学科学习主题社区”，以诠释区域“活力教育”的结果，为高质量的学生综合素质评价做准备。

五、保障措施

(一) 区域层面

1. 建立局、院、校联动机制，开展调研，定期召开汇报会，进行阶段总结。
2. 建立学校展示交流机制，分享学校推进经验。

(二) 教育学院

1. 教研室：为基于内涵理解的自主学习平台建设提供专业指导，组织协调各学科、各学校教师建设学科基础课程。帮助教师设计、指导、制作、各学科教学课程资源，以促进师生尽快适应学科“双新实验”要求。

2. 科研室：为基于问题解决的自主学习平台建设，提供科研方法指导，对各学校的特色拓展课程进行整合，对学生的跨学科学习方法和成果的提炼进行指导。

3. 信息中心：为学生线上线下的混合式学习自主学习平台建设所需要的软硬件提供技术服务。

(三) 学校

1. 配合区域统筹，分享特色课程和学科教学实践。

学校要撰写平台建设实施计划、设计课程体系框架、录制特色课程、上传特色课程录像资料、展示校本特色课程的实施。

2. 组织、协调、指导教师和学生运用高中生自主学习平台。

组织学生充分利用两大平台，开展线上线下混合式学习，注意搜集学生使用过程中的学习问题和技术问题，不断改进完善课程体系，解决学生的问题，提升学生素养。

六、实施步骤

(一) 第一阶段：调研准备阶段（2021 年）

1. 区域层面组建以区教育局基教办领导为组长，教育学院教研室、教科室、师训部、信息中心等部门相关人员为组员的项目工作小组，负责高中综合改革项目在区域层面的统筹、管理、推进、沟通、协调等工作。

2. 项目工作组开展高中学段线上线下混合学习实施现状的调研工作，摸清学校混合式学习及高中生自主学习平台建设的现状，并形成调研报告。

3. 项目组通过研讨和文献研究，形成混合学习、自主学习等相关文献综述。

4. 高中学校申报相关子研究项目，并通过开题、交流、展示等方式，呈现学校实施特色。

(二) 第二阶段：中期实施阶段（2022 年—2024 年）

1. 项目组每学期至少举行一次混合学习相关主题的培训活

动。

2. 高中学校组织教师积极参与线上混合学习相关培训课程，提高教师的专业素养。

3. 各学校不断丰富和扩充高中生自主学习平台的课程资源，加强学校特色慕课群的建设。

4. 高中学校制定“在线跨学科学习主题社区”的运行规则以及学校特色课程在线资源的建设方案。

5. 在深入实施“双新”背景下，高中各学校研究、梳理“空中课堂”与“知识点讲解微课”有机整合的教学策略，以及学生有效运用自主学习平台进行混合式学习的学法指导，探索正式学习与碎片化学习的有效整合，积极参与每年一次的混合学习案例征集活动。

6. 定期召开学校建设和使用平台的经验交流和展示活动。

(三) 第三阶段：深化总结阶段（2025 年）

1. 加强各校子研究项目的结项相关工作，教育科研与教学实践的基础中总结经验，形成一校一特色，并完成子项目研究报告。

2. 在项目实施的基础上，区域层面组织项目研究成果的推广应用研究，形成具有“活力教育”特色的混合学习模式。

3. 项目组从内涵理解和问题解决两个方面总结项目实施的创新做法，并提升为区域经验。

七、预期成果

1. 完成区域高中混合学习实施现状调研报告。

2. 完成混合学习相关文献综述。
3. 各校完成子项目研究报告，形成一校一特色。
4. 各校丰富和优化自主学习平台的课程资源，形成学校特色慕课群，并探索完成跨学科学习社区的建设。
5. 汇编高中混合学习实施案例集。
6. 就内涵理解和问题解决两个方面总结项目实施的创新做法，完成项目结题报告，形成可行的、有效的区域混合学习推进经验。

