

上海市长宁区教育局

上海市长宁区人民政府教育督导室

长教督〔2024〕3号

长宁区教育局 长宁区人民政府教育督导室 《关于印发上海市延安初级中学等十二所学校 〈五年发展规划实施绩效终结性督导意见书〉的 通知》

上海市延安初级中学等十二所学校：

为进一步促进学校健康、内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》，组建由专家督学和专职督学组成的专家组，于2024年9月至10月对上海市延安初级中学、上海市西延安中学、上海市延安实验初

级中学、上海市复旦初级中学、上海市天山初级中学、上海市虹桥中学、上海市延安中学附属省吾学校、上海市天山第二中学、上海市娄山中学、上海市泸定中学、上海市姚连生中学、上海市新泾中学五年发展规划实施绩效开展了终结性督导。督导组通过听取校长自评汇报、访谈领导、教师和社区代表、查阅资料、随堂观课、问卷调查等途径，深入了解规划实施情况，汇总各类信息，形成督导意见书。

现将五年发展规划实施绩效终结性督导意见书印发给十二所学校，请按报告内容向有关人员传达，并结合本报告，认真分析现状，巩固现有成果，研究学校持续发展的策略、途径和方法，并以此思考、制定新一轮五年发展规划，促进学校可持续、更优质发展。

- 附件 1. 上海市延安初级中学五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
2. 上海市西延安中学五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
3. 上海市延安实验初级中学五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
4. 上海市复旦初级中学五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
5. 上海市天山初级中学五年发展规划实施绩效终结性督导意见书

6. 上海市虹桥中学五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
7. 上海市延安中学附属省吾学校五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
8. 上海市天山第二中学五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
9. 上海市娄山中学五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
10. 上海市泸定中学五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
11. 上海市姚连生中学五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
12. 上海市新泾中学五年发展规划实施绩效终结性督导意见书

长 宁 区 教 育 局

长宁区人民政府教育督导室

2024年11月14日

2024 年上海市延安初级中学 五年发展规划实施绩效终结性督导督导意见书

一、基本情况

为进一步促进学校内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》，组建专家团队，于 2024 年 10 月 12 日对上海市延安初级中学开展五年发展规划终结性督导评估。实地督导前完成了 177 份教师问卷、458 份学生问卷和 466 份家长问卷；专家组在认真审阅学校自评报告的基础上，听取了许军校长《让每一个学生的潜能得到充分发展》为主题的自评报告，查阅了学校提供的相关材料。督导期间，全体专家督学察看了校园环境，观摩了学生广播操。参加了综合文科组的教研活动，共计观课 44 节次，检查学生作业 553 本。召开了 4 场教师座谈会，访谈校级领导、中层干部、教研（备课）组长、教师代表等 54 人次。依据《长宁区义务教育阶段学校发展性督导评价指标》，专家组在对相关信息进行全面分析、研判的基础上，形成如下评估意见。

二、主要经验与成效

上海市延安初级中学以学校五年发展规划为引领，秉承“让每一个学生的潜能得到充分发展”的办学理念，围绕“高质量、创特色、争一流”办学目标，践行“会做人、会求知、会办事、会健身”的“四会”育人目标，推进规划实施，全面落实各项工作，办学成效显著，师生、家长对学校办学质量满意度高。作为

延安初中教育集团领衔校，学校为推动区域优质均衡发展提供了可复制、可推广的办学经验。近五年，学校获得全国教育系统先进集体、全国国防教育示范校、上海市文明校园、上海市依法治校示范校、上海市教育信息化标杆校等多项荣誉称号。

（一）坚持党建引领，推进学校现代化治理体系建设

学校建立党组织领导的校长负责制，制定学校实施方案及两个议事规则。重视建立健全议事决策制度，遵循集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定原则，形成党组织领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。

规范组织建设工作，提升党建工作质量。一是坚持党管干部原则，通过岗位锻炼、区域交流、委托管理等形式，加快选拔任用干部，重视青年干部培养，成立“青橄榄”成长营，通过导师带教、同伴互助等方式，形成干部梯队，为学校发展提供人才队伍保障。二是提高党员思想政治觉悟，依托课后服务、“绿丝带”党员责任区等，引导党员服务师生，树立“建强组织筑堡垒、服务中心做贡献、为民办事解难题”的党员群体形象，使党员成为推动学校高质量发展的生力军。三是重视党建课题研究，通过上海市普教系统党建研究会重点课题《高质量党建引领推动学校现代化治理体系建设的研究》，推动学校党建工作，该研究课题获优秀成果三等奖。

强化制度建设，优化内部治理体系。学校坚持依法办学，落实章程统领下的制度建设，近年来，修订、增订《校务公开制度实施办法》《学校议事制度流程图》等，明确岗位职责，规范权力运行，促进学校可持续发展。探索“双轮驱动”管理机制，发挥学术引领作用，提升内涵发展水平。健全安全风险防控体系，加强校园安全风险排查与评估，定期开展安全教育活动，构建安全文明校园，保障师生合法权益。

信息技术赋能，促进管理方式变革。学校以教育信息化标杆校建设为契机，明确目标、系统设计，积极推进数字化转型发展。借助上海市数字化应用场景建设揭榜挂帅项目，大力推进“照镜子工程”、数字化学习平台、智慧体育等应用场景建设。举办教育数字化转型专题“诚正讲坛”，以“三个助手”使用、“AI听说课堂”建设为抓手，着力提升教师数字素养。健全网络管理制度，规范学校网络和数据安全管理，提升智慧校园管理水平。

（二）构建育人体系，多载体培育新时代“延安人”

学校认真落实《中小学德育工作指南》，聚焦“延安人”培养目标，以“延安精神”为引领，强化机制保障和队伍建设。校本实施方案《弘扬延安精神，履践立德树人》获教育部第二批“一校一案”典型案例。

工作机制完善，培育“延安人”有效度。学校注重将“延安精神”细化落实到分年级育人目标，融入课程和活动中，通过四史教育、中国梦主题宣传教育等活动培育学生“延安精神”。成立由学校、家长、社区三方共同参与的学校管理委员会，家委会深度了解和参与学校发展与改革的进程。实施全员导师制，探索具有校本特色的导师工作模式，以导师“胜任力”培养为目标，系统设计“因材施教”和“按需学习”的培训课程，提升导师的育人能力。加强班主任队伍建设，通过资源引进和整合，引领班主任理论学习和实践探索，形成班主任培训校本化成果——《思鉴集—延安初中班主任实务培训手册》。教师育人成效显著，在区教师师德比赛中获奖颇丰。

育人载体丰富，育人目标落实有力度。注重围绕“求真”“求通”“立德”三个层面培育学生的国家意识、文化认同、合作精神、环保意识等人文素养，以课程和实践活动加以落实，不断丰富完善育人载体。开发建设“明德·修身·养习课”“生涯教育系列课

程”等德育课程，课程设置有针对性、递进性。挖掘整合各学科育人资源，形成具有学校特色的文化周活动，以丰富多彩的学科活动和校园活动体现学校文化和环境育人功能。以学生自主管理委员会制度提升学生自我管理意识和内驱力，通过“荣誉学生”项目开展学生综合评价，落实全员参与、全面育人。

五育并举，全面发展有厚度。一是借助智慧操场系统及智慧教学平台，开展富有趣味性、挑战性和互动性的多元化 AI 体育课堂活动和日常运动打卡小游戏，促进学生自主锻炼。二是以“心理第一课”“延爱心语”专栏、心理健康专题角等营造良好的健康心理氛围，建立“一班一表”制度，切实保障学生身心健康。三是科技教育融入学科教学与活动，引导学生学思结合、寓教于乐。学生参与各类科技展示及科创大赛获多项等第奖。四是注重培养学生美育素养，通过“冬之韵”艺术节、“午间音乐会”等艺术活动，为学生提供丰富的才艺展示平台。五是系统规划和设计劳动教育课程，制定劳动课程实施方案、劳动实践指导手册、家庭劳动教育指南，开展“寻访最美劳动者”项目化学习，培养学生热爱劳动、尊重劳动的意识和能力。

（三）深化课程教学改革，助力学生综合素养全面提升

学校围绕“让每个孩子经历挑战，学有所长，和谐发展，收获成功”课程目标，着力构建多维度、综合化的课程体系，大力推进课程教学改革，为学生提供轻负担、高效益、高品质的学习，教学改革成效突出。

课程方案整体设计。学校以“育人为本，面向未来”“统筹规划，守正创新”“激发活力，提高质量”为课程理念，聚焦核心素养提升，巩固原有特色课程，完善新生课程和毕业课程的设计方案，优化资优生课程，构建“G—CLUB 成长课程”，形成以“五性”为标志的五重维度课程体系，设置六大学习领域校本课程科目，

为拓宽学习途径、改变学习方法、发挥个人特长提供课程支持。

课程实施特色鲜明。一是学校重视思政课程和学科德育，打造“愚园路 Citywalk 行知课堂”实践活动项目，将思政小课堂同社会大课堂结合起来。注重跨学科主题学习课程，实施的 STEM 素养课程覆盖了生命科学、物质科学、技术与设计、地球与环境科学、社会及行为科学五大领域。二是培育学校荣誉课程，开发了新生入学课程等 80 余门校本课程，凸显办学特色，为拔尖创新人才培养提供新途径。三是课题引领成效显著。以两项市级课题《创新取向的初中作业系统设计与管理实践研究》《基于培育初中生关键能力与特质的 G-CLUB 课程统整与实践研究》为龙头，引领教学研究，课题成果荣获长宁区第十四届教育科研成果评选活动一等奖，学校荣获上海市第三轮暨第四轮课程领导力项目学校、人工智能教育示范学校。

教学管理科学高效。一是明职责、强制度。学校健全教学管理制度，注重细节优化，以适应“双新”背景下提高教学实效的目标。二是重研修、显特色。以“主题化、系列化”校本研修为抓手，提升研修的内涵品质，落实“四定、四个统一”，夯实备课组建设。组织教研组进行七个专题的微研究案例分享，切实加强校本教研与团队协作。三是变方式，促发展。以研究式、项目式、合作式学习开展多样化教学，培养学生自主学习能力，通过数据驱动、数字赋能、多场景运用，实现精准教学。四是新作业、提质量。学校持续探索开放性作业研究，对接区综改项目，有力推进“增进理解型”“知识连接型”“成长涵养型”“数字作业”四种作业的设计和实施。

（四）创新培养机制，推动师资队伍卓越发展

学校重视师德师风建设，不断优化促进教师专业发展的机制，激发教师专业发展内驱力，营造追求专业精进的良好氛围。

强化思想政治教育，统领师德师风建设。学校制定《延安初级中学教师职业行为准则》，建立教师荣誉体系，定期评选“优秀教师”“优秀班主任”等，弘扬教书育人正能量。建立由学校、教师、学生、家长共同参与的师德监督机制，设立师德投诉渠道，扎实推进师德师风建设。

搭建专业发展平台，实施分层分类培养。学校围绕“双新”背景下教师专业发展的要求，制定计划，明确目标，从问题出发，开展与课题研究、重点工作相结合的主题研修，凸显实践性和研究性。通过“青椒”培训、课程共建、项目领衔等途径，为不同发展阶段教师提供阶梯式发展平台，助力教师个性化成长，促进教师队伍专业素养的整体提升。

发挥集团作用，创新研修模式。一是组成集团内教研联合体，开展每月一次活动，共享课改经验与教学智慧。二是组织集团内教师参加教学专题技能展示，促进实践体验和交流提升。三是借助第三方培训力量，通过多元学习空间和研修途径，组织专家讲座和专题培训，丰富培训资源，开拓教育视野，为集团教师专业成长提供有力保障。

（五）加强项目研究，激活学校发展内生动力

基于新时代教育改革的要求和迈向一流名校的愿景，学校确定了以“项目制推动现代学校管理制度的优化与创新”为主题的重点项目。一是设置学术委员会和课程中心、信息中心等五个专业中心，在变革协同工作机制、解决问题渠道、过程性管理等方面不断突破，探索行政管理与项目管理融合的“双轮驱动”模式，形成体系开放、运行灵活、渠道互通的新型管理机制。二是“项目制”的实施有效激发了教师专业发展的内驱力。制定了《上海市延安初级中学项目制管理实施办法》《上海市延安初级中学项目申报指南》等多项配套制度，孵化了一批市级、区级课题，丰

富了学校课程内容、提升了课堂教学效益、积累了丰厚的校本研修素材，有效激活了学校发展的内生动力。

三、主要问题

（一）学校党建工作与学校中心工作的深度融合有待进一步提升，党建品牌创建有待进一步加强。

（二）对接育人目标，学校德育课程还缺乏在“明德和修身”“使命和担责”等方面的内容要求和评价设计。

（三）面对大体量的教师团队，促进各级各类教师成长的助力路径和实施策略有待进一步思考和实践。

四、改进建议

（一）进一步确立党对学校工作的全面领导，彰显党建品牌特色

建议进一步加强党组织在学校治理体系中的核心作用，引领现代学校制度建设，构建党组织领导、校长负责、多方参与、全员育人四位一体的治理格局。促进党建工作与学校中心工作的深度融合，发挥党组织在学校管理、教育教学、队伍建设等主要领域的统领作用。进一步加强党建品牌创建，以学校新一轮发展规划制定为契机，寻找党建工作的新着力点和新突破口，深挖党建工作品牌创建的路径和方法，发挥智慧党建平台数字赋能作用，将《高质量党建引领推动学校现代化治理体系建设》的研究成果在党建工作实践中加以运用，彰显党建品牌特色，打造学校党建新高地。

（二）进一步细化和落实“延安精神”和“新延安人”的核思想

建议学校将承载育人目标的德育课程和学生综合评价进行扩容，在育人目标的内容维度上进行体系设计，在“明德修身”中强化“爱国情怀”的教育内容，提升认知，在教育目标的高度

上强化学生的使命担当，使德育课程和评价更契合学校作为长宁区一流公办初中的定位和责任。

（三）进一步推进教师队伍建设，培养德才兼备的优秀教师团队

建议一是加强教师队伍建设的顶层设计，聚焦学校未来发展的战略定位与教师队伍发展愿景，形成显成果、易评价的教师队伍发展目标，构建教师分层培养、教师研修课程、教师发展支持、教师综合评价等核心体系。二是加大高层次教师培养力度，确立个性化培养方向，激活教师自我实现、自我发展的积极性和主动性，实现高层次教师数量增加和整体实力提升的目标。三是探索数字化转型赋能教师培养，形成教师专业发展的数字画像，助力每位教师成长，赋能更多教师“出彩”。四是梳理提炼可推广、可辐射、可复制的亮点经验，注重优秀成果的培育，形成延安初级中学在教师队伍建设和校本研修领域里的样本范式，发挥更大的引领作用。

五、督导评估结果

本次评估等级为：优

长宁区人民政府教育督导室

2024年10月

2024 年上海市西延安中学 五年发展规划实施绩效终结性督导意见书

一、基本情况

为进一步促进学校内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》，组建专家团队，于 2024 年 10 月 10 日对上海市西延安中学开展了五年发展规划终结性督导评估。实地督导前完成了 256 份家长问卷、316 份学生问卷和 95 份教师问卷。专家组在认真审阅学校自评报告的基础上，听取了伍敏校长以《完善课程建设 培养问题解决者 促进师生共同和谐发展》为主题的自评报告，查阅了学校提供的相关材料。督导期间，全体专家督学察看了校园环境，观摩了学生广播操。参加了英语教研组展示活动，共计观课 26 节次，检查学生作业 396 本。召开了 4 个教师座谈会，与校级领导、中层干部、党员教师、教师代表、家长和社区代表等座（访）谈共 43 人次。依据《长宁区义务教育阶段学校发展性督导评价指标》，专家组在对相关信息进行全面分析、研判的基础上，形成如下评估意见。

二、主要经验与成效

学校以“延安精神”作为办学的核心价值追求，遵循“为了每个学生更好地学习与成长”办学理念，坚持“四自”校训和“四会”育人目标，以“培养问题解决者”作为重要抓手，在实践中不断丰富“延”“安”的内涵和外延，有效提升了办学声誉，赢得了社会和家长的赞誉。学校先后荣获上海市文明校园、上海市心

理健康教育示范校、上海市德育课程教学研究基地实验学校、上海市家庭教育示范校等荣誉称号。

（一）坚持党建引领，加强科学管理探索

学校加强党的领导，充分发挥党组织的战斗堡垒作用。党政班子重视传承接力与改革创新，发挥规划引领作用，优化实施策略，大力培育“科普科教科创”的科技教育特色。

加强党的领导。落实党组织领导的校长负责制，组建领导工作小组，根据领导工作小组意见，经教代会审议并通过了《党组织会议议事规则》《校长办公会议（校务会议）议事规则试行稿》以及《“三重一大”集体决策制度》等一系列规章制度。充分重视章程的修订工作，明确了党组织在学校的地位、作用和职责。根据“支部建在连上”的要求，党总支将三个支部设在教研组上，充分发挥了党组织的战斗堡垒作用。五年内发展了5名共产党员，9人向党组织递交了入党申请书，新选拔任用校级干部1人、中层干部2人。

培育党建品牌。学校党总支积极且有效地利用长宁数字基座建立党建平台，在智慧党建和人文党建上作了积极的探索。通过数字化手段制作了“二十大精神系列专题学习微视频”“校园师爱故事集”“主题教育”“习言道（习近平总书记部分重要论述与讲话精神）”“党员心语”五大核心板块。核心板块的功能包括在线学习、互动交流、活动展示等。智慧党建的开展加强了师德师风的宣传和建设，提高了党组织活动的透明度和参与度，增强了党员学习的便捷性和实效性。围绕“了解人、关心人、凝聚人”的人文党建目标，落实党员结对工作，开展“一支部一实事”“太阳花——党团员志愿服务”等活动。

加强科学管理。一是依据“立、改、废、释”流程修订完善学校制度，建立“一校两址”统一管理模式。二是在规划引领下，

构建完整的自我评价机制，丰富“四自”校训和“四会”育人目标的时代解读，学期工作计划能围绕规划目标全面推进。三是建立各部门青年教师“干事制”，在岗位锻炼中加快青年干部的培养。四是积极发挥教代会民主管理职能，在关心人、温暖人、激励人方面赢得广大教师的认可。五是构建校家社协同育人格局，发挥家委会在学校安全管理、舆论支持、心理辅导、社会实践等方面的积极作用。

技术赋能教育转型。一是作为上海市教育信息化应用标杆培育校，学校对推进数字化转型有前瞻思考和创新实践。坚持“需求牵引，数字赋能”的原则，持续创新驱动数字化、信息化应用模式，有效促进育人和教学的方式转变。二是借助数字基座标准化建设，优化家校沟通、课程安排、课后服务、学校内部管理等功能，实现管理效能最大化。三是加大对师生信息素养的培训，鼓励教师巧用“智慧笔”，积极探索信息技术与教育教学的深度融合，创新教学模式和方法，提高教学质量。学校在数字化评价方面大胆实践，让每位学生拥有独一无二的“追星”全记录。

问卷显示，98.4%的家长认为学校“近三年来的整体办学水平“有明显提高”或“有提高”。

（二）构建德育特色课程，实现“三位一体”共同育人

学校以社会主义核心价值观为导向，以全员德育和自主管理为重点，依托校内系列主题教育活动与校外系列社会实践活动，形成学校、家庭、社会“三位一体”共同育人的整体德育工作框架。

深化课程育人。构建校本“延·修”德育特色课程框架，对标各年级德育分目标，不断完善“延·修”课程内容，落实课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。“人文行走系列”课程立足“广度、深度、高度”的全方位视角，

成为德育特色课程。整合家校社三方资源，延展学生社会实践场所，拓宽学生生活边界，达到“以广度拓学生视野”；探寻城市历史文化基地，延伸学生多元情感体验，厚植城市精神和爱国情怀，追求“以深度育学生人格”；探访优质高中、知名高校、科研机构，与前沿学者面对面，培养学生科学精神、树立远大理想抱负，实现“以高度树学生理想”。

实施全员导师制。建立“学生人人有导师、教师人人是导师”的制度体系，让所有教师积极参与育人工作，使德育与智育有机结合，切实增强全体教师的育人意识和能力。以西延安教育集团“延爱青年班主任工作室”和“顾伶君班主任工作室”为抓手，开展班主任专题培训，有10人荣获区级奖励或荣誉称号。学生在科创、体育、艺术等方面取得良好成绩。

家长问卷显示，98.83%的家长对“学校积极推进素质教育、促进学生主动发展”评价为“很好”或“较好”，99.61%家长认为学生的行为规范“好”或“较好”。

（三）架构“延·智”课程框架，形成鲜明课程特色

学校以“延”为法，以“安”为标，注重五育融合，将育人目标融入课程建设中。以“培养问题解决者”为导向制定课程建设纲要，课程方案与计划符合国家标准，切合学校实际。

完善课程体系。学校高质量实施国家课程，架构“延·智”课程框架，编制课程图谱，形成了具有“西延安”特质的课程特色，强化学科实践、综合学习，努力提升学生的核心素养。以“问题解决”为导向推进育人方式的转变，打造“听一评一研”一体化校本研修，通过课题引领、任务驱动，激发教师实践热情，教研氛围浓厚。强化基于课程标准的校本教研，围绕课标学习、教法研讨、学法指导等主题展开，注重教学诊断与改进，提高教研工作的针对性和有效性。问卷显示，100%的教师同意“学校重视

课程建设，在培养学生核心素养、促进学生个性发展方面很有成效”。

加强数字化转型。学校积极推进“智慧纸笔同步系统”建设，申报区级课题，在语文、英语、道法、历史、物理等学科探索实践，提高课堂效率。注重数据的应用研究，致力于数据价值的最大化开发。扎实推进项目化学习，建立项目化学习工作机制，注重指导教师的队伍建设，学生学习成效显著，“校园跳绳场地美化”与“校园空地规划”等案例参加区级展示，激发了学生的学习热情。

落实减负提质。学校全面落实“五项管理”“双减”政策，建立完整的作业管理机制，关注作业设计与命题研究，落实作业分层，利用智慧笔实现智能化作业的即时性和有效性。开展作业开放性研究，结合“项目化学习”设计作业，组织作业典型案例征集与展示活动，有效促进教学质量的提高。

（四）健全教师发展制度，激发队伍内驱动力

学校教职工配置合理，管理制度规范。师德建设与专业发展机制健全，成效明显。

健全师德师风建设长效机制。学校严格落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》，狠抓师德师风建设，完善《西延安中学教师违反师德处理办法》，通过教工大会、师德专题培训、开展“我心目中的好老师”师爱故事征集、推进“四史”学习教育进校园等途径，强化教职工师德规范，恪守师德底线，弘扬先进典型。不断创新考评机制，邀请学生和家长参与教师教学评价，形成社会、学校、家庭和学生四位一体的师德考评办法。

促进教师专业成长。一是对标区域“三级六层”教师梯队培养策略，形成学校教师分层分类培养机制，针对适应期、成长期、成熟期教师制定培养路径。二是关注教师专业成长，开展多主题

专题培训和校本研修，通过青年教师教学竞赛评比活动、形式多样的网络教学课程、学校特色课程和项目化学习实践培训等载体，引领教师紧跟教育发展要求，促进教师综合素养的提升。三是重视教育科研，支持部门、教研组、备课组团队申报市区级课题。五年来，学校的龙头课题、部门和教研组的专项课题推动了一批教师在科研实践中快速成长。四是建立教师教学述评制度，综合采用教师个人年度自评、组室互评、学生测评和学校评价等多种形式对教师进行考核，将考评结果作为评先、表彰、推优的依据，同时也是绩效考核的重要参照标准。问卷显示，超过98%的教师都认为“学校重视各层次教师专业发展，校本研修针对性强，作用发挥积极有效”。

（五）坚持育人为本，不断激发学生潜能

学校进一步厘清了课程建设的思路，建设了系列分学科校本课程，教师在参与课程架构、课程实施的过程中问题意识、研究意识、课程意识有提高。

一是立足学校实际，制定课程建设升级目标，课程建设服务育人目标，体现办学理念和特色。梳理反思原有课程，优化提升策略，凸显新课程改革所强调的素养导向，较好体现综合性、实践性和选择性，满足学生多样化的成长需求。二是坚持育人为本，重视知识内容关联，加强教学内容的有机整合。注重感知体验，营造开放的学习情境，善用多种媒材有机结合，不断激励激发学生潜能。开展指向素养培育的项目化学习，开设探索类课程、表达类课程、行走类课程、创意类课程，建构单元学习任务，推动学习方式的转变，提高分析与解决问题的能力。三是完善评价方式，形成并不断优化评价体系。融合五育课程将综合评价渗透进学生生活，创设妙趣活动将激励评价浸润学生成长，打破学科壁垒将劳动评价渗透其他学科中。

三、主要问题

(一) 学校办学目标表述不一，办学理念的时代性、引领性和全面性有待进一步完善。面对“一校二址”现状，学校在管理架构、人员配备、绩效评价等方面有待进一步优化，以实现管理效能的增值。

(二) 德育工作的重点任务和内容体现不够充分，学生自主管理的德育重点目标和任务关注不足。

(三) “双新”背景下，对课程结构的调整不够及时。学校提出的循证式“三助四步”自主探索课堂模式，缺少具体的推进方案，教师课堂实践体现不充分。

(四) 学校双名工程攻坚后备人员数量未达规划目标。针对青年教师、高级职称教师等重点群体，专业发展措施的有效性有待进一步提高。

四、改进建议

(一) 进一步深化学校治理改革，提高管理效能

建议一是进一步明确办学目标，集思广益汇聚师生的集体智慧，共同回答“办一所怎样的学校”的命题，助力学校有新作为和新发展。二是更系统地确立符合学校办学实际的理念系统，体现办学理念的时代性、引领性和全面性。不断完善包括办学目标、育人目标、教师专业发展目标等全目标链，让目标更聚焦、更有广泛的认同度和可检测性。三是进一步建立科学的管理系统，全面推进扁平化管理，降低管理重心，不断提高管理效能。

(二) 进一步重视五年发展规划对德育实践的引领、指导作用

建议在深化学校内涵建设中，继续加强对学校德育重点工作的研究，坚持学校主要领导是德育工作的第一责任人，进一步发挥党组织对德育工作的全面领导作用，对于确定的重点任务要加

强攻关、及时总结经验、形成工作成果。

（三）进一步对标“双新”要求完善课程教学建设

建议一是深入学习“双新”要求，及时调整课程结构，优化校本课程实施方案，进一步细化课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等，并加强课程实施和管理。二是制定学校层面的循证式“三助四步”自主探索课堂模式的推进方案，明确研究目标、内容，完善实施步骤、推进策略和预期成果，各教研组建立研究子项目，建立相应的管理机制，将学校的设计落地、落实。加强对教研组长、备课组长的培训，重视活动记录，形成主题活动案例，组织各教研组相互学习，建设具有学校特色的研修模式。

（四）进一步优化教师专业发展的实施路径

建议一是加强教师的科研能力，积极争取市级课题立项，引领学校科研发展。为更多青年教师提供走出去进行沉浸式学习的机会，加快青年教师的成长，做好后备干部储备。二是为高级职称教师进一步发展提供针对性的帮助，创设在市级层面交流展示的机会，增加邀请专家指导频次，提高帮助的针对性，积极推动高级职称教师申报“双名工程”。

五、督导评估结果

本次评估等级为：优

长宁区人民政府教育督导室

2024年10月

2024 年上海市延安实验初级中学 五年发展规划实施绩效终结性督导意见书

一、基本情况

为进一步促进学校内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》，组建专家团队，于 2024 年 9 月 29 日对上海市延安实验初级中学开展了五年发展规划终结性督导评估。实地督导前完成了 79 份教师问卷、265 份学生问卷和 251 份家长问卷。专家组在认真审阅学校自评报告的基础上，听取了陈璟浩校长以《强基蓄势寻突破 踏“实”共“延”谋发展》为主题的自评报告，查阅了学校提供的相关材料。督导期间，全体专家督学察看了校园环境，观摩了学生广播操。参加了英语教研组展示活动，共计观课 28 节次，检查学生作业 467 本。召开了 4 个教师座谈会，与校级领导、中层干部、教研组长、年级组长、教师代表等座（访）谈 37 人次。依据《长宁区义务教育阶段学校发展性督导评价指标》，专家组在对相关信息进行全面分析、研判的基础上，形成如下评估意见。

二、主要成效与经验

上海市延安实验初级中学（以下简称延实），以“让每一位师生在成功体验中，树立自信，持续发展”的办学理念和培养“博文正行 穷理致新”的育人目标为指引，对标对表五年发展规划，认真落实规划内容，稳步推进规划实施。本轮规划中，学校荣获

“‘十四五’期间上海市中小学行为规范示范校”“上海市家庭教育示范校”“上海市中小学劳动教育特色校”等多项荣誉称号。

（一）坚持党建引领，优化学校治理

学校坚持党建引领，丰富党组织活动，坚持依法治校，以实施发展规划为抓手，规范常规管理，积极探索数字化转型发展，积极参与区域教改实践，规划目标达成度较高。

党建工作开展有序。学校党员人数 34 人，占教职工总数 43.87%。党支部组织架构逐步完善，支委会由书记、工会主席、中层干部五人组成，下设四个党小组。通过组织理论学习、实践参观、志愿服务、关爱结对等方式，加强党员意识，丰富组织活动。党组织活动经费在公用经费中予以保障。五年中 2 位党员获评区、系统优秀共产党员。

学校重视章程修订工作，并在章程统领下，根据教育教学改革和校情，陆续制订或修订了学校治理、德育工作、课程与教学、安全管理、岗位职责等九大类 230 多项规章制度，形成《学校制度汇编》。推进校务公开、教代会等工作，教职工代表大会发挥民主监督作用，畅通校务公开渠道。学校工会在保障教职工合法权益、激发教职工工作热情等方面发挥了重要作用。坚持把校园安全放在首位，努力构建规范有序，人防、物防与技防相结合，安全教育与安全应急演练相结合的安全风险防控体系和依法处理机制。学校的经费、资产管理总体情况良好。

学校推进数字化转型发展，近年来陆续配置了奥威亚录播系统、录播教室转播系统、小闲智慧系统、希沃云屏、纸笔一体化等设备，满足基本教育教学需求。成立了“智慧课堂实践研究中心”，通过研修、培训等途径提升教师信息化素养。在数学等学科中有效推进“纸笔一体化”项目试点应用，同时还建立了校本数

字资源库。

问卷显示，91.32%的学生“对学校办学理念培养目标”表示“非常熟悉”或“较熟悉”。98.14%的教师“对学校领导班子团结协作、联系群众、深入实际、干群关系融合”表示“非常同意”或“同意”。95.62%的家长“对学校办学目标和培养目标、办学特色”表示“了解”或“有所了解”。

(二) 加强队伍建设，探索德育工作新模式

学校围绕五年发展规划的德育目标，健全完善德育体制机制，注重“三全育人”，德育工作全面、深入、扎实推进，取得良好成效。在科学、艺术、体育领域形成了一定特色。

学校以“传承延安精神，初心伴我成长”为德育工作主线，根据《中小学德育工作指南》制订校本实施方案，注重加强德育队伍建设，实施全员导师制。确立“学生人人有导师、教师人人是导师”的工作理念，不断完善全员导师制的实施方法和路径。学校广泛、扎实开展理想信念、社会主义核心价值观、法治、劳动和心理健康教育等，在实施过程中注重彰显“体验、思考、设计、践行”的校本特色。发挥课堂主阵地作用，倡导“把劳动当作一种实力培养”，锤炼学生意志品格，培养学生劳动品质。通过组建心理健康宣传联络员队伍、组织心理社团、设置“解忧回音壁”专用信箱等，拓宽心理健康教育途径。利用“家长博文讲坛”“延实海棠”家长学校等平台，为家长提供丰富的家庭教育指导，发挥家校社协同育人功效。

学校开创了“辅导员制班集体建设”机制，积极探索班主任首席辅导员制、以社团形式为主的导师团体等各种德育新模式。构建全员、全程、全方位的育人格局，通过课程育人、文化育人、活动育人等途径，提升育人成效。问卷显示，96%的家长对“孩子

的行为规范”评价“很好”或“较好”，97.61%的家长对“您认为孩子所在班级的班主任工作”评价“很好”或“较好”，99.6%的家长对“孩子是否得到教师的关心爱护”评价“经常能”或“有时能”。

（三）建构“成功课程”，提高课堂教学质效

学校严格执行规定和要求，认真制定课程规划，建设“成功课程”课程体系。注重教学常规，持续推进课堂教学的研究与实践，通过提高课堂教学质效，助力“双减”新政落实。近年来，学校教育教学质量稳中有升。

学校基于办学理念和学生发展需求，统筹规划学校课程，制定课程方案，细化学年课程计划，不断优化课程实践。加强和优化思政课程建设，规范开设体育、艺术、劳动实践课等，确保五育并举落实落细。学校努力为学生的成长提供丰富的课程内容，开发建设了《上海笔记》、STEM课程以及小初衔接、初高衔接等校本课程，丰富了课程资源，培育、孵化了一批深受学生喜爱的校本课程。

学校制定了“教学常规规范”“教学工作实施细则”等制度，落实作业总量控制、作业公示、批改反馈等“双减”要求，建立不同层面的质量分析制度。利用信息技术优势开展基于“规范”的教学常规跟踪和评价，注重数据解读，发挥评价增值功能。

围绕“双新”背景下的单元教学设计、跨学科教学等内容，以教研组为单位持续开展教学研究和主题研修。以“课堂工程”和“海棠节教学评优”为抓手，实行同专题公开教学课制度，探索不同课堂形态，提高教学有效性。发挥课题研究作用，在重点项目“跨学科学习平台建设”引领下，成立跨学科教研组，开展基于学科整合、基于PBL教学等多形式的跨学科教学实践，初步

形成跨学科教学的操作策略与教法。

（四）注重制度建设，探索专业发展有效路径

学校注重加强制度建设，构建了教师岗位聘用制度、评优评先制度、职称评聘和班主任聘任考核等制度体系。出台《教师中级专技职务评聘工作的意见》《教师流动计划》，建立教师教学述评制度，修订完善教职工自评表，对教辅人员、特殊工种人员的结业证书、培训证书实施规范管理。

学校注重教师的师德师风建设，定期开展师德教育活动，组织系列培训，解读教师职业行为准则和违反职业道德行为处理办法，引导教师深入理解师德内涵，树立正确的教育观、职业观和价值观。每学年与教师签署师德师风承诺书。

学校不断优化人员结构，注重配齐思政课和心理健康教育教师。教师队伍趋于年轻化，35周岁及以下专任教师占比为26.09%，为教师队伍注入活力；36—50周岁占比为52.17%，这批教师教学能力强，经验丰富，发挥了传帮带的作用。目前学校具有研究生学历教师12人，高学历比例逐步提高。

教师梯队发展机制较为完善。按照教师队伍建设规划，建立和细化了分层分类培养路径及内容，努力提升教师专业素养。强化教师教育科研的意识和能力，注重教研机制建设，制定并落实校本研修方案、校本培训方案，指导教师开展科学研究。六年内学校共立项2个市级课题、3个区级重点课题、3个区级一般课题和9个校级课题。

（五）实施重点项目，促进师生共同发展

学校结合校训、校风和“设计解决问题，创意拥抱未来”的学校文化，为更好培养学生创新精神与实践能力，确立了《跨学科学习平台建设》作为重点项目，目标明确，内容推进较为扎实，

取得了一定成效。

加强跨学科项目实践研究，构建跨学科学习平台，建有以STEM课程为主的科创类科目系列和以《上海笔记》为代表的人文社会类科目系列，同时注重优质资源的运用和积累，开展跨学科学习平台各科目的教学实践，逐渐形成了一定数量的小型实验性、实践性项目和探究性小课题资源库。

在重点项目推进过程中，通过部分教研组的实践探索，基本形成“获取信息、分析信息、建立联系、形成观点、学科表达”的跨学科学习教学基本流程，此核心流程的建立，进一步规范了教师组织实施。学校通过“头脑风暴，认识项目；深入小组，过程指导；学科介入，专业点拨；师生共评，成果分享”四个基本阶段的实施，较好地促进了各科目教师在教学实践中突出创新精神和实践能力综合素养的培育指向。

《跨学科学习平台建设》项目促进了学生和教师的发展。课程的实施对培养学生综合素养起到积极作用，学生跨学科学习成果明显，形成了一批探究性学习报告和科学实验报告，部分学生在相关领域中表现出色，在各级各类比赛中多有佳绩。跨学科学习平台的创建促进了教研组研修活动的开展和教师教学方式的优化，地理和生命科学两门学科组成的跨学科案例分析对提高学生学业水平起到了促进作用。

三、存在主要问题

（一）学校在数字化转型中缺少整体推进的顶层设计，实践探索力度与覆盖面均显不够，教师的信息化素养和运用能力、运用场景等方面与数字化转型要求还有一定差距。

（二）全员育人机制有待进一步优化。全员导师制实施过程中，存在师生导教的适配性问题。班主任队伍建设有待加强，年

轻班主任在建班育人、家校沟通、校社衔接等协同育人方面缺少有效方法。

（三）学校的整体课程规划与“双新”全面落地实施的要求还不够匹配，课程的整体架构有待完善。大力推进国家课程校本化实施，不断提高课堂教学有效性，促进学生学业质量进一步提升，仍有较大空间。

（四）学校的高级教师比例偏低，部分教师的发展意愿需要进一步增强。学校培训资源相对缺乏，一定程度上影响了培训质量。

四、改进建议

（一）进一步加大数字化转型发展推进力度

建议学校有效落实市、区推进学校数字化转型发展的要求，将推进数字化转型发展作为下一轮五年规划的重点发展项目，完善顶层设计和相关制度建设，加强教师信息化素养培养，夯实数字基础设施，丰富智慧教育应用，提高师生的信息化体验，以课题研究为引领，高质量推动数字化转型实践。

（二）进一步加强全员育人机制建设

建议根据教师和学生的实际需求，开展全员导师制的精准匹配、多元适配、按需适配的理论探索与实践研究。充分发挥学校“长宁区十佳班主任”“长宁区班主任工作室”的引领和示范作用，通过各种路径方法，不断提高青年班主任的专业素养，提升学校教师的育德能力。

（三）进一步推进课程和教学变革

建议对标《义务教育课程方案》《基础教育课程教学改革深化行动方案》等文件精神，聚焦五育并举、育人方式变革，整体思考学校发展和育人方式改革的新路径、新模式，重构学校课程框

架体系。围绕学科核心素养培育，聚焦“適切”和“有效”两个关键词，开展学科课程标准要求的细化分解、教学目标的整体进阶设计、课堂教学模式的提炼总结等方面的校本化研究，强化国家课程校本化实施。同时，继续组织开展“促进学习的评价”主题培训，在行动中探索一套适合延实学生“促进学习的评价”的有效方法。

（四）进一步加强教师队伍建设

建议通过制定教师职业生涯规划、定期个人发展约谈等方式，并积极谋划外部的专家支持，不断激发教师专业发展内驱力，持续优化职称分布。利用延安中学集团、西延安教育集团的有利条件，建立跨校联合教研机制，常态搭建校内、校际和地区性的教师交流平台，为教师提供展示自己成果和经验的机会。积极发挥学科带头人、骨干教师榜样作用，促进教师之间的传帮带，增强教师的凝聚力和合作意识。

五、督导评估结果

本次评估等级为：优下

长宁区人民政府教育督导室

2024年10月

2024 年上海市复旦初级中学 五年发展规划实施绩效终结性督导意见书

一、基本情况

为进一步促进学校内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》，组建专家团队，于 2024 年 9 月 18 日对上海市复旦初级中学开展了五年发展规划终结性督导评估。实地督导之前完成了 72 份教师问卷、201 份学生问卷和 238 份家长问卷；专家组在认真审阅学校自评报告的基础上，听取了湛宣进校长以《一起向未来》为主题的自评报告，查阅了学校提供的相关电子材料。督导期间，全体专家督学察看了校园环境，观摩了学生广播操。参加了语文教研组展示活动，共计观课 37 节次，检查学生作业 518 本。召开了 4 个教师座谈会，与校级领导、中层干部、党员教师、教师代表、家长和社区代表等座（访）谈共 66 人次。依据《长宁区义务教育阶段学校发展性督导评价指标》，专家组在对相关信息进行全面分析、研判的基础上，形成如下评估意见。

二、主要经验与成效

上海市复旦初级中学秉持“专注学生成长，发展学生，成就教师”为办学理念，不断完善学校治理体系，促进现代学校制度建设；以师德师风师能建设为抓手，推进课程和教学改革；以“依托集团化办学提升办学品质的行动研究”为重点项目，撬动学校

内涵发展。本轮规划期间，学校先后荣获上海市依法治校示范校、上海市绿色学校、上海市安全文明校园等称号，五年发展规划达成度较高。

（一）坚持党的领导，优化治理，营造博雅文化氛围

学校坚持和加强党对教育的全面领导，不断完善学校治理体系，促进现代学校制度建设。落实立德树人根本任务，在工作中推动党政融合，努力将党员干部专业精神、使命担当和示范引领贯穿在学校教育全过程。加强制度建设、民主管理，不断提升内部治理效能，挖掘百年办学资源，强化文化渗透，营造了博雅和谐的校园氛围。

构建党对学校工作领导的制度和机制，全面修订《学校章程》，完善党组织领导的校长负责制，并配套制定了党支部会议、校务会议议事规则及“三重一大”事项集体决策制度，确保决策过程科学民主。通过集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，学校有效执行了会议制度和议事规则，同时坚持党管干部原则，建立健全了中层干部选拔任用制度，选拔的多名中层干部均在岗位上发挥了重要作用。深入推进全面从严治党，细化“四责协同”责任清单，班子成员切实履行“一岗双责”，严格剖析党风廉政建设薄弱环节和风险点，营造了风清气正的校园氛围。学校注重将党小组建在年级组，提升工作效率，并推动党建工作与教育教学深度融合，做到党建工作与教育教学工作同计划、同实施。同时，学校还通过“双培养”机制提升党员政治素质，以党建带团建、队建，增强党员教师的先锋模范作用。此外，学校还运用多种途径对党员进行思想政治教育和师德教育，不断提升党

建工作质量。

不断完善内部治理机制，架构事务协调、课程教学、学生发展、教师发展、后勤保障等五大中层管理部门，并依托数字化校园建设，探索扁平化管理的工作方法，建立项目负责制度，调动全体教师的积极性，推进教育教学改革。编制各类事务的工作流程图，推进流程化管理，提升管理效能。挖掘百年办学资源，强化文化渗透，营造博雅和谐的校园氛围。通过编写校史读本、开设探究性课程、评选“博雅”系列荣誉、开展系列活动等途径，学校加强了“三风”建设，根植丰厚的复旦文化，陶冶师生情操，增强了全校师生的凝聚力、自信心和自豪感。

督导问卷显示，100%的教师对加强党的全面领导和实施党组织领导的校长负责制表示赞同。97.22%的教师认为学校管理制度更加健全、规范，运转有效。98.61%的教师对学校创建文化氛围、引领师生践行办学理念方面取得的成效表示“非常同意”。

（二）落实立德树人，丰富载体，培养学生全面发展

学校秉持复旦校训和复旦精神，以复旦文化学习和建设为立足点，围绕育人目标，认真落实《中小学德育工作指南》等文件要求，构建了学校“立德树人德育课程”，实施成效明显。学校是上海市心理健康教育达标校，连续两轮获“上海市家庭教育指导工作示范校”称号，2022年获评区行为规范示范校。

完善德育体系，丰富德育活动载体。学校制定了《复旦初中德育工作方案》，并依据《中小学德育工作指南》进行校本化实施。以班级主题教育活动、少先队组织活动、仪式教育活动和四季课程等载体，丰富学生德育体验。全面实施全员导师制，建立三级

家委会与“智慧家长成长营”，强化家校沟通。加强班主任培训，以骨干带动青年班主任成长，并健全考核激励机制，近六年多名班主任在市区比赛中获奖并获荣誉。

落实分层目标，促进学生身心发展。学校通过微队课、电影观摩、红色历史剧本排演等形式，提升学生政治素养与责任感。制定6—9年级德育分层目标，开展“做博雅明礼、健康自强的复旦人”活动，定期评选优秀少先队员、行为规范标兵。鼓励学生参与运动会、综合实践及小型竞赛，掌握2—3项运动技能，建立体育素养评价体系与健康数据档案，特别关注肥胖与近视问题，近视新发病率控制在5%以下，龋齿填充率超区标。初一年级开设心理课，持续关注心理异常学生。

（三）深化课程改革，打造博雅课程，提升核心素养

围绕“志高行远 学博质雅”的育人目标，严格执行课标，深化课程与教学改革，通过打造“博雅课堂”提升教学品质，并优化课程设置以满足学生知识学习和兴趣发展需要。同时，以亮例行动、合作学习项目等持续提升教研品质，积极探索课堂教学数字化转型，实现了师生的共同发展，获得了家长的认可。

加强课程建设。围绕办学理念和课程育人目标，严格执行课标，制定基于校情的课程实施方案，完善课程设置，不断提升课程品质。为确保国家规定课程的全面与深入实施，以“博雅”教育为核心衔接点，传承和发展复旦文化，精心构建“博·创”与“雅·韵”两大课程群。课程结构完整且内容丰富，不仅重视思政课程与学科德育建设，还致力于培养学生的未来价值观、必备品格及关键能力。关注跨学科主题学习、劳动教育以及综合实践活动课

程的建设，并努力打造精品课程，学校劳动课程方案获区初中劳动课程方案评优活动一等奖。督导问卷显示，94%的家长对“学校课程能否满足学生知识学习和兴趣发展需要”表示“满足”或“比较满足”。

深化教学改革。学校积极落实课程方案，通过“课堂工程”“亮例行动”及合作学习项目等一系列举措，努力转变教师的教学理念与行为模式。开展单元教学设计研究与作业开放性的探索，优化学习方式，制定评价办法和流程，努力构建以学生为主体的活跃课堂生态。积极推进基于课程标准的复旦讲义资源库建设，组织主题鲜明的教研组活动，营造了一种基于信任与专业共享的管理氛围。

强化数字赋能。学校依托龙头课题研究，积极推动课堂教学向数字化转型，强化数据的收集、应用与分析能力。基于过程与结果数据，学校在课前备课及课后作业的精准设计与自动批改方面进行了探索与实践。在部分年级与学科中，数字化作业得到了试点应用，八年级数学采用全区推广的点阵笔作业，学校积极响应并实施；同时，六年级数学与八年级物理则运用了“判判智能批改系统”，教师积极投入实践，有效提升了教学效率与质量。

（四）严格师德规范，研修一体，打造优秀教师团队

学校高度重视师德建设与教师专业成长，精心规划教师培训路径，实施多层次、多形式的研修活动，落实师德规范，促进了教师专业能力的有效提升，并在课题研究与教学评优中屡获佳绩，推动了课堂数字化转型的实践探索。

落实师德规范，提升教师素养。学校通过博雅读书会、博雅

论坛等举措，提升教师综合素养。构建教师荣誉体系，建立“博雅教师”“敬业爱生”“成效显著”“文明组室”奖项评选制度及奖励方法，弘扬师德先进，发挥榜样引领作用。语文组、数学组分别荣获区教育先锋号。坚持开展学生网上对教师的满意度测评，学校被评为区“先进职工之家”。本次督导问卷显示，100%的教师对“学校按照‘四有’好教师标准加强师德教育，无体罚或变相体罚学生的情况”表示“非常同意”。

重视教师培训，提升专业能力。学校制定三阶七层教师发展的自我培训模块、达成目标及相关研修课程，开展了《课堂转型的数字化实践作业》等培训。从多个层级组织学校教师参加各种培训或比赛，以培训提升能力，以比赛促进发展。持续开展暑期见习教师及青年教师培训，积极鼓励青年教师攻读教育硕士。发挥备课组、教研组的研修力量，以“悦读会”研修项目为载体，加强课题研究和项目推进，鼓励教师参加教育实践研究与学术交流，持续提升教师专业能力和研究水平。近年来，学校有一批市、区课题完成结题并获奖。

（五）强化项目引领，集团办学，提升学校办学品质

学校依托集团化办学传统，精心实施重点项目，通过六大板块的顶层设计，撬动学校品质发展。抓准学校进一步高质量发展的关键问题，取得了阶段性成果，尤其在“文化共承”板块，研发和积淀了较为厚实的成果。

立足办学传统，明确重点项目。学校开展“依托集团化办学提升办学品质的行动研究”，既彰显复旦中学基础教育集团三个学段的学校同祖同宗，深受复旦办学精神的熏陶和浸润，又积极响

应市教委学区化集团化办学的要求，满足区域居民对优质教育资源不断增长的需求；更是学校积极主动破解学校办学场所变更带来困境的具有战略眼光的正确选择，对带动和促进学校整体发展、提升办学质量发挥重要的引领作用。

精心设计实施，提升办学品质。学校重点项目有较为完善的顶层设计，在深度研判的基础上，设计管理共治、文化共承、资源共享、特色共建、课程互通和教师共研六大板块，并配有相应的达成标志和自评量表。通过共建名师工作室、骨干教师研修共同体，合作开展课题研究等方式，搭建教师成长平台。方案的整体结构较为严谨、具有一定的操作性，取得明显的成果。编写了《复旦校史初中读本》《寻味·复旦梦》新生入学指南，实施系列“博雅”荣誉表彰活动，在体育等少部分学科尝试了高初中带教、联合教研活动，对推动学校教育教学工作，促进教师专业发展等方面起到了积极促进作用。

三、存在主要问题

（一）学校在聚焦自身品牌建设、凝练办学特色方面的力度不够。“建设一所学生喜欢、教师热爱、社会声誉良好的卓越学校”办学目标的表述，还比较笼统宽泛，宣传也不够，本次督导问卷显示，只有 62.61%的家长对学校的办学目标、办学理念和办学特色表示“了解”。

（二）学校作为以“复旦”校名命名的初级中学，在德育体系的架构上没有充分体现“复旦”精神和文化特性在初中学段的诠释和特点，“复旦初中学生”的画像尚需进一步明晰。

（三）学校在国家课程的校本化实施中还需加强顶层设计，

高质量落实；学科育人功能不够凸显，“大单元教学、分层作业设计、跨学科主题学习、因材施教”还需凸显“双新”特色。

（四）学校高端教师培养力度仍需加强。全校教师中有 16 名高级教师，占比为 21.62%；42 名一级教师，占比为 56.76%；缺少正高级教师和特级教师。部分教师表示职称评定中面临“缺少课题或者论文”的困境。

四、改进建议

（一）进一步明确学校办学定位

建议学校抓住义务教育全面实施“双新”改革和学校新一轮发展规划编制的契机，全面梳理自身办学历史与办学优势，树立品牌意识，提炼办学特色，进一步明晰学校办学目标，彰显“卓越”的内涵特征；聚焦特色建设，设立龙头课题，并纳入新一轮发展规划，以此带动学校各领域发展，画好龙头课题（特色建设）的“作战图”“路线图”，逐步打造新时代“卓越”学校。

（二）进一步完善学校德育体系

建议在学校的育人目标、德育工作目标和内容中充分融入“复旦人”“复旦精神”等元素，体现学校校名的独有价值。切实围绕目标架构好内容、实施途径和完善评价，形成目标清晰、内容适切、方法得当且有体系的德育工作网络和系统，打造学校德育品牌。同时加强对学生的教育宣传，设计复旦初中学生的“画像”并清晰“可视化”，强化学生对学校的归属感和自豪感。

（三）进一步高质量实施国家课程方案

建议学校主动对接落实“双新”新要求新使命，以课堂转型为核心，着力探讨基于学科特点创设真实情境，灵活选择、灵动

变式，关注基于学生对主题意义的建构历程，努力梳理“博雅课堂”文化，形成“主题意义探究”“博雅课堂”模式；并以“双新”课程标准为导向，动态调整课程内容，深化大单元设计、深研作业设计，积极探索学科项目化，全面提升学生科学素养与创新能力。同时，将紧密型集团化办学作为学校高质量实施国家课程的重要途径，加强小初、初高衔接课程的思考和实践，使学校课程的品质更上层楼。

（四）进一步加强高端教师培养力度

建议学校整体规划设计教师梯队建设方案，进一步明晰学校三阶七层教师梯队培养层次。在教师个人发展规划的基础上，学校加强过程性的指导和跟踪，进行全程引领。强化高端教师培养，依托紧密型集团化办学推进为契机，充分利用市区优质资源，加强教师跨校流动，为教师搭建更好的发展平台，实现精准化、个性化培养。

五、督导评估结果

本次评估等级为：优下

长宁区人民政府教育督导室

2024年10月

2024 年上海市天山初级中学 五年发展规划实施绩效终结性督导意见书

一、基本情况

为进一步促进学校内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》，组建专家团队，于 2024 年 9 月 24 日对上海市天山初级中学开展五年发展规划终结性督导评估。实地督导前完成了 228 份家长问卷、222 份学生问卷和 76 份教师问卷。专家组在认真审阅学校自评报告的基础上，听取了季晓军校长以《自觉成长 追求梦想》为主题的自评报告，查阅了学校提供的相关材料。督导期间，全体专家督学察看了校园环境，观摩了学生广播操。参加了英语教研组展示活动，共计观课 28 节次，检查学生作业 422 本。召开了 4 个教师座谈会，与校级领导、中层干部、党员教师、教师代表、家长和社区代表等座（访）谈共 46 人次。依据《长宁区义务教育阶段学校发展性督导评价指标》，专家组在对相关信息进行全面分析、研判的基础上，形成如下评估意见。

二、主要经验与成效

上海市天山初级中学全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉持“健康第一、发展为本”的理念，以五年发展规划为引领，坚持依法治校，重视五育并举，构建“阳光空间”课

程体系，探索数字赋能，优化资源配置，积极推进学校转型发展。五年来学校有序有力推进规划实施，目标达成度较高。学校先后获得“上海市平安示范单位”“上海市安全文明校园”“上海市新优质学校”等荣誉称号。

（一）发挥党建引领作用，锚定数字化转型目标

学校坚持党的全面领导，发挥章程引领作用，优化内部治理结构，加强科学管理和民主管理，探索数字赋能教育的路径和载体，有效提升了管理效能。

重视章程制定。2023年学校经教代会通过了修改完善后的《上海市天山初级中学学校章程》，将《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》以及相关党内政策文件精神纳入章程内容之中，坚持和加强党的全面领导，明确了党组织在学校的地位、职责和作用。重视党组织建设，深化领导班子四责协同，细化“三张清单”工作，能严格剖析党风廉政问题，认真开展述责评议。五年来学校党组织发展4名优秀教师入党，培养入党积极分子7人，评选出优秀党员40人次、区教育系统优秀党员2人。

完善学校治理体系。一是健全治理网络，落实党组织领导的校长负责制，内设机构明确管理职责，各部门运行顺畅。二是加强制度建设，编制了基础性、功能性两大类规章制度，汇编形成《上海市天山初级中学制度汇编》。三是加强民主管理，推进校务公开，发挥教职工代表大会民主监督作用。四是重视安全工作，努力构建规范有序，人防、物防与技防相结合，安全教育与安全应急演练相结合的安全风险防控体系和依法处理机制，5年来无

重大安全事故发生。问卷显示，98.68%的教师对“学校管理制度齐全，管理规范，运转有效”评价为“非常同意”或“同意”。

积极探索数字赋能。一是依托长宁教育数字化转型发展优势，落实市、区推进学校数字化转型发展的要求，加强顶层设计，在原有信息化建设的基础上制定数字化转型方案，确立从“数字”走向“数智”的转型核心理念，构建涵盖优化学校管理、教与学方式转变、校家社合作育人的数字化发展整体框架，明确分阶段推进目标。二是拓展应用场景，开发学校管理、教学研究、学生成长三大板块共16个低代码应用程序，不断优化提高软件质量。三是推进校本数字资源库建设，语文、数学等学科积极探索具有学科特点的数字化融合模式，在促进教与学行为变化方面取得一定成效。

（二）完善育德工作机制，丰富德育活动载体

学校坚持五育并举，依据《中小学德育工作指南》，落实五年发展规划中德育内容和要求，把社会主义核心价值观融入教育全过程，开展爱国主义、国家安全、文明礼仪等教育活动，努力把学生培养成为身心健康、品德优良、学力扎实、志趣尚美的天初学子。

完善育德工作机制。一是完善“全员导师制”工作机制，修订“全员导师制”工作方案，拓展师生交流平台，形成全员、全程、全方位的“三全育人”工作格局。二是建立健全校家社协同育人工作机制，发挥学校主导作用，通过利用学校“微信公众号”平台、开展家长开放日活动、开发社区资源等途径，推进校家社协同育人，形成教育合力。三是建立心理健康教育长效机制，开

展心理健康教育宣传，排查、筛选风险人群，引导疏解及时干预，多措并举为学生营造良好的心理成长环境。

丰富德育活动载体。一是积极落实学校《五年发展规划》中德育内容和要求，注重学段衔接，让德育工作在不同年级之间形成连贯的教育体系。强化课程育人，通过小升初适应性课程、“阳光空间”主题教育课程、专题教育等，引导学生在实践中学习、体验、建构，培养学生家国情怀，践行社会主义核心价值观。二是丰富各类德育活动载体，精心组织形式多样的教育活动，在活动中融入体育、科普、艺术、劳动教育，提升学生自主发展、自我教育的意识和能力，学生在市区级语文、英语、科技、艺术素养等各类比赛活动中取得良好成绩。三是积极推进“一班一品一特色”等活动，注重增强学生规范意识，养成良好品质，提升综合素养，涌现出了一批“天山之星”“美德少年”成为学生学习的典范。问卷显示，98.69%的家长对“学校开设的课程满足孩子知识学习或兴趣发展的需要”总体满意。

（三）打造“阳光空间”课程，提升课程育人成效

学校依托数字技术赋能，探索新型的课堂教学模式，立足核心素养，构建以培养学生“能力”与“素养”为主线的“阳光空间”课程体系。

双线共融打造“阳光空间”课程。以育人目标为引领，在开齐开足国家课程的基础上，对校本课程、综合实践活动进行整合共融，将人文素养、科学素养和学生特长发展融合实施，并注重学生探究意识和创新精神的培养，开发了以学生围绕特定主体或问题进行研究和实践的 REAL 课程。

双轮驱动发挥协同育人效应。学校把思想政治教育元素和学科德育育人功能融入课程教学的全过程，结合道德与法治课程，加强爱国主义、中华优秀传统文化等教育，同时充分发挥各学科在涵养思想品德、形成社会主义核心价值观认同、提升精神世界追求等方面的作用。

双向优化提升课程育人成效。一是抓住教学常规环节，健全管理规程。学校以“顺应课改要求、科学合理、定性定量、监管有效”为原则，对原有的教学管理制度进行修订完善，形成系列岗位责任制度、教学各环节管理制度、学科教研制度、行政巡查制度等，加强过程管理，促进教学质量提升。二是基于学科的课程综合化教学，开展研究式、项目化、合作式学习，探索差异化教学，促进课堂教学提质。搭建各类课堂教学应用软件，形成“筛选网络资源—讨论精选改进—课堂教学实践—完善优化整理—形成校本资源”的教学闭环。重新架构教研组形式，开展主题化、系列化的校本研修，发现真问题，研究真问题，实施“作业开放性研究的推进与深化”“基于课堂观察的听评课”等教学改革项目研究，以研促教、教研相长，提升教师的课程执行力。

（四）探索多元培养模式，促进教师专业成长

学校重视教师队伍建设，加强师德教育，开展主题化、系列化的校本研修，激发教师内在动力，提升教师专业素养。

多途径抓实师德师风。经常性组织教师学习《教师守则》，提高教师对职业道德的认知水平。向每位教职工印发《教职员工制度手册》，从制度层面规范师德师风。结合校本研修，开发多门师德素养校本研修课程。以德育案例评比为载体，促进集团教师育

德能力的提升。

建立多项工作机制。一是实施年级组阁制度，充分行使年级组自主管理权利，完善教师校内合理流动机制。二是搭建“教师专业自觉培育互动式平台”，形成由360、540校本课程、骨干研修班、青于蓝师徒带教、沈民冈关键教育事件研修工作室和学术委员会等7个模块构成的分类课程体系，激发教师发展内在动力，扎实推进校本培训。三是注重实效，在教师年终考核表中加设关于教师专业自觉的加分项目，引导激励教师自觉成长。

探索多元培养模式。一是依托项目研修，提升团队合作能力。引导教师在自愿的原则下，打破学科、年龄界限，组建各类项目组，通过“个人+项目+团队+专家”的方式，开展以任务为驱动、以解决实际问题为关注点的项目研究。二是专家引领，提供资源保障。学校坚持为各教研组提供专家资源，持续做好学术委员会的聘任工作，发挥专家的专业支撑作用。成立“关键教育事件”研究工作室，外聘专家辅导教师进行案例、论文撰写，在分析问题和解决问题的过程中改进教师的教学行为，促进教师的成长与发展。三是坚持做好教师交流轮岗工作，推荐教师参加教育局轮岗锻炼、支教云南友好学校、参与长三角地区骨干教师交流研修等，近五年来交流轮岗教师达到16人。

（五）聚焦学习素养提升，探索学业过程性评价

学校以课题为龙头，通过活化机制、丰富课程、深耕教学、优化评价等策略全面推进重点项目的实施。五年来，学校积极转变教育质量观，提高办学水平，取得良好社会声誉。

学校倡导“关注学习经历和提升学习素养”的绿色评价理念，

围绕评价目标、内容、实施路径有序推进，以基础型学科评价方式的变革为突破口，优化过程性评价，带动新中考学科以及跨学科项目组进行改革，形成具有学校特色的《学生学业质量过程性评价方案》。教师聚焦学习兴趣、学习习惯、学习策略和学业成果，不断深化基于“对话”的评价实践，促进学生从“想学”“会学”到“恒学”“学会”的良性循环，提升学生学习品质。学校还搭建学业质量综合评价平台，真实记录并客观反映学生的成长轨迹，较好提升了学校、教师的课程领导力与学业评价能力。学校撰写的研究案例在2022年华东师范大学主办的“中国基础教育卓越原创案例展评”活动中，荣获全国特色案例。

三、存在主要问题

（一）学校目前的规章制度制定时间较早，不能适应当前教育教学改革和学校新一轮发展的需求，制约了制度效能的充分发挥。学校积极推进数字化转型发展取得了初步成效，但目前教师信息化素养和运用能力、运用场景等方面仍显不足，数字化转型的推进力度有待进一步加强。

（二）学校提出的“健康第一”理念和“德育为先”之间的内在逻辑关系尚不清晰。德育工作方案尚需细化，在体现校本特色上有待完善。

（三）学校课程建构有待完善。在开展项目化学习、跨学科主题学习等方面缺少内涵深层次的研讨，在关注学生主动学和合作学方面尚缺少系统思考和实践。

（四）骨干教师的区域影响力和知名度尚显不足，在推动学校优质发展和教学变革中的优秀人才支撑仍需加强。

四、改进建议

(一) 进一步加强学校规章制度建设,加大数字化转型发展推进力度

建议一是依据修改后的学校章程,对现有规章制度进行审查,严格依照民主程序做好规章制度的“立、改、废、释”工作;对标《关于建立中小学党组织领导的校长负责制的实施意见(试行)》等一系列新政策、新要求,有计划、有重点地制定或修订相关管理制度,提高规章制度的科学性、实用性和有效性。二是完善数字化转型发展的顶层设计,加大网络建设和设备配置力度;总结推广先行学科的做法和经验,优化推进策略,以点带面、“以青带老”,缩小学科之间、教师之间在思想认识、运用能力等方面的差异;进一步发挥制度建设、评价考核的导向作用,增强教师参与数字化转型实践项目的自觉性,提高研究意识和实践能力,加快实现数字化转型发展既定目标。

(二) 进一步加强德育工作研究,深化德育品牌特色

建议进一步认识并科学把握、適切处理好“健康第一”和“德育为先”在教育教学中的内在关系,切实把德育工作融入、贯穿到学校工作的每一个方面。充分挖掘“健康第一”的学段育人内涵和实践支撑要素,参考借鉴国内外关于健康教育的研究成果,深化并形成品牌特色。根据《中小学德育工作指南》,进一步完善、细化校本德育工作方案,尤其注重课程育人,努力形成在课堂教学中体现德育工作要求、融入德育内涵的学校德育工作特色。

(三) 进一步优化课程结构,开展主题行动研究

建议一是结合教育综合改革的形势与任务要求,提升立意、

提高标准，优化课程架构，在构建国家课程、地方课程、校本课程以及综合实践的课程图谱上做前瞻性的思考。注重课程建设的创新，突出基础性、整体性、综合性、发展性，建立健全课程持续发展机制，切实提高课程的育人功能。二是建立“以学习为中心”的课堂，开展基于反思与改进的行动研究，注重教师角色转变，设计多元化教学内容和教学活动，重视学生自主学习和合作学习能力培养，建立科学的评价体系，并加强与家长的沟通与合作。

（四）进一步聚焦人才建设，加大卓越教师培养力度

建议一是加大卓越教师培养力度，以任务驱动为抓手，搭建专业发展平台，进一步激发教师专业成长的自觉性，切实提高教育教学能力，提升区域影响力和知名度。二是以华师大教育集团成员和天初教育集团领衔校为契机，修炼内功，拓宽视野，引领并带动一批教师以“双新”实践的真问题孵化新课题，聚焦教学变革，提升教学质量，推动学校在“双新”改革中再谱新篇。

五、督导评估结果

本次评估等级为：优

长宁区人民政府教育督导室

2024年10月

2024 年上海市虹桥中学 五年发展规划实施绩效终结性督导意见书

一、基本情况

为进一步促进学校内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》，于 2024 年 9 月 29 日对上海市虹桥中学开展五年发展规划终结性督导评估。实地督导之前完成了 43 份教师问卷、105 份学生问卷和 97 份家长问卷；专家组在认真审阅学校自评报告的基础上，听取了薛剑晨校长以《让每一个学生在关爱中成长》为主题的自评报告，查阅了学校提供的相关材料。督导期间，全体专家督学巡视了校园环境，观摩了学生广播操。参加了跨学科教研组活动，共计观课 29 节次，检查学生作业 249 本。召开了 4 个教师座谈会，与校级领导、中层干部、教研（备课）组长、教师代表等访谈 44 人次。依据《长宁区义务教育阶段学校发展性督导评价指标》，专家组在对相关信息进行全面分析、研判的基础上，形成如下评估意见。

二、主要经验与成效

五年来，上海市虹桥中学秉承“让每个孩子在关爱中体验成功”的办学理念，围绕“自信自强、懂得关爱，基础扎实、视野开阔，追求真善美的健康少年”的育人目标，深入贯彻党组织领导的校长负责制，紧紧围绕“五育并举”和“双新”“双减”要求，创新推进具有校本特色的自然笔记课程体系建设。通过加强党建引领、优化师资队伍、搭建多维平台，学校在师德师风、课程实

施、重点项目等方面取得成效，办学品质不断提升，师生发展信心日益增强，逐步走上了依法规范、自主发展的道路。本轮规划期间，学校获得上海市安全文明校、上海市“强校工程验收”评估优秀单位等荣誉称号。

（一）党建引领立德树人，规划促进品质发展

学校坚持以党建引领为核心，实施党组织领导的校长负责制，落实立德树人根本任务，通过加强党建工作、规划引领和数字转型，强化制度建设与思想政治教育，不断提升办学品质。

加强党建工作，落实思想政治教育。一是加强制度建设，落实党的全面领导，制定《党组织领导的校长负责制学校实施方案》以及《党支部委员会会议议事规则》《校务会议议事规则》；修订了《章程》《“三重一大”集体决策制度》等10项制度，推动党组织领导的校长负责制工作规范实施。学校积极构建党支部统一领导、党政分工合作、协调运行工作机制，不断健全教职工参与民主管理和监督的工作流程，实行党务、政务公开。二是加强党风廉政建设，提升干部队伍素质。组织廉洁教育学习培训，针对重要岗位和关键环节制定相应防控措施。为年轻干部设置岗位，压担子、多锻炼，提拔培养了多名中层干部。三是加强思想政治教育，发挥党组织思想引领作用。以主题党日活动为载体，开展“我为群众办实事”实践活动，并通过仪式教育、主题活动、学科育人和传统文化节等，加强师生思想政治教育。坚持党建带团建队建，发挥群团组织作用。

坚持规划引领，提升办学水平。学校建立发展规划的自评工作组织，对照时间表、任务书，全面推进规划各项任务的完成。自评工作流程清晰、规范有序。建立健全制度的“立改废释”工作程序。合理设置岗位，明确岗位职能，做好述职考评，学校干群关系融洽，团队凝聚精神面貌良好。以“自然笔记学习法”为

抓手，落实学生的核心素养培育，提升了教师的课程领导力，彰显办学特色，获奖 125 项。本次督导问卷显示：100%的教师问卷中反馈“学校管理制度健全，管理规范，运转有效”；98.8%家长认为学校“近三年来的整体办学水平有明显提高或有提高”；学生问卷认为学校校风校纪“很好”的达 93.3%。

谋划数字转型，优化校园环境。学校组建了数字化创新团队，建设高速校园网络，引入数字基座、纸笔系统资源库等。在学校管理中依托数字化平台，落实检查、考勤、家校沟通等。结合校本研修加强教师实践操作能力的培训，较好地提升了各学科教师的信息素养。通过“自然笔记”项目，深化学习空间、方式和教学方式的改革，实施差异化教学，利用数据分析提升教学效果；并加大《低代码平台在初中体育教育教学中的开发和应用》《数字基座背景下初中数学实施翻转课堂的教学有效性的研究》等多个课题的实践研究，有效提升师生的信息素养。持续加强校园环境建设，完善专用教室、实验室等配置，对操场进行了修缮，改造了教室灯光；添置了电子交互屏、打造“诗书画、创意写实、动手实践”的课程中心，校园各处都展示学生学习与成长的印迹，学校布置和环境凸显着“向上向善、求真求美”的校园氛围。

（二）聚焦育人目标，促进学生发展

学校紧紧围绕育人目标，全面实施“五育并举”教育策略，通过制定实施方案、申报研究基地、开展特色课程和活动，以及利用社区资源，推动学生全面发展，打造了具有特色的德育体系和综合素养提升平台。

坚持立德树人，践行“五育并举”。一是制定《学校“五育并举”实施方案》，提出“五育”工作要求。学校成功申报“上海市中小学跨学科课程德育研究实训基地”，以跨学科自然笔记学习方式优化国家课程校本化实施，打造自然笔记特色品牌。以区级课

题《双减背景下，初中家校社协同开展劳动教育的实践研究》为抓手，利用自然笔记节开设劳动特色课程。二是以“五项管理”、课后服务为抓手，推进三全育人。学校制定《课后服务工作方案》等制度，规范实施5+2课后服务工作，充分挖掘社区资源和社会公益资源，丰富课后服务内容，提高课后服务质量。开设有德育、体育等综合素养类36门活动课程和社团项目。

完善德育体系，丰富德育载体。学校制定《让每个孩子在关爱中体验成功德育工作方案》，建立了德育工作领导小组，实施全员导师制和心理危机干预等，注重发挥家庭与社区的协同育人作用。家庭教育指导服务和实践活动形式多样，学校连续两轮获评区家庭教育工作示范校。重视德育队伍建设，加强育德主题的研讨活动，以班主任“问诊”制的研修形式提升解决问题的能力。在长宁区中小学班主任基本功大赛中21人次获奖，导师制案例获区育德素养评比活动一、二等奖。

聚焦育人目标，促进健康发展。学校深化“六育人”载体实施，强化课程育人主阵地，构建综合实践活动校本德育大课程体系。注重学生身心健康发展，以冬季阳光晨跑、大课间武术操和健身节等活动，培养学生体育锻炼习惯。开展《自然笔记的学习方式融入初中生行为规范教育的实践研究》，有效发挥评价的激励导向功能；成立学生自主管理委员会，提升学生干部管理能力。

运用多种资源，丰富学生活动。利用区少科站、刘海粟美术馆等资源，鼓励学生参加各类科技、艺术活动。设立学生社团，以虹桥好声音、器乐特长、生肖绘画设计作为校园艺术节的常规项目，学生在市区多项科技和艺术比赛中获奖。构建“学校-家庭-社区”一体化劳动教育实践场景，建设初阶、中阶、高阶有梯度的三大模块劳动课程；创设载体，由学生设计和完成“劳动小课题研究”，展示“家务小帮手”家庭劳动和“我们的节日”劳

动成果。

（三）建设特色课程，培育核心素养

学校创设自然笔记育人方式，强化课程的综合性与实践性，推动育人方式变革，发展学生核心素养。

重视课程建设，推动特色发展。学校每年制定课程实施方案，指导并保障国家课程按规实施、校本课程有效落实。构建并优化自然笔记课程群，形成学习资源包，以“观察”引导学生置身真实情境开展学习实践，以解决真实问题为“任务”促进多学科知识综合运用，以“笔记”推动自主学习个性发展。以自然笔记学习法辐射改善基础型课程教与学方式，形成“重观察、重体验、重表达”的教学特色。

完善制度建设，教学成果初显。学校完善教学制度建设，建立教研组长 5 张 PPT 月底汇报机制，教研主题能聚焦课程建设、学生学习成长中的关键问题，有效推进课堂教学模式创新。加强教研过程系统管理，实现教学管理规范化，提升实效性。参与市区多个教研改革项目，主办了多项市区研讨活动，多位教师进行了课堂展示，初步建立起基于学情与区分层作业相结合的校本作业库。

立足课程中心，打造学习空间。学校建立了多个实验室，构建跨学科综合学习空间，初步形成自然 E 笔记中心六个板块，体现综合性、融通性、生产性和信息化。问卷数据反馈，家长对学校课程能否满足学生知识学习和兴趣发展需要，表示满足和比较满足的达 100%；对教师的教学态度和教学水平表示满意的占 93.8%，对学校依法办学，落实“双减”等党和国家教育方针政策情况的满意度达 98.97%。

（四）搭建多维平台，促进教师发展

学校人员配置达标，教工管理规范，教职工岗位职责明确，

教师聘任、绩效工资实施规范。

落实师德规范，提升教师素养。学校坚持以“全员育德”为核心要求抓师德建设。党支部、行政、工会形成合力，制定师德师风建设方案，开展“身边的好老师”主题活动，挖掘师德先进典型，通过“微型党课”和“虹桥论坛”进行宣传，开展师德师风培训，实行师德师风“一票否决”制。学校荣获长宁区教育系统“廉洁文化校园”活动组织奖。本次督导家长问卷中，“认为孩子所在班级的班主任工作”很好的家长占 98.97%。“对孩子任课教师的教学态度和教学水平”表示“满意”占 93.81%。

聚焦教师培训，促进专业发展。通过校级“走向卓越”项目，聘请专家指导备课组、教研组研讨活动，强化校本研修的深度和效度。成立了“虹馨青年教师工作室”，以骨干助力、专家引领的方式开展主题研究，加大青年教师、班主任和教研组长培养力度，“虹馨青年教师工作室”获区“青年文明号”；成立教育科研研修班，以导师引领、循序渐进的方式培养科研骨干。聚焦课堂教学、特色课程建设、课程管理标准、教学质量保障体系和教研团队建设等研究内容，以项目实施为抓手，多方位推动教师专业发展。

搭建多维平台，助推教师成长。学校依托“提升上海市中小幼课程领导力项目”“上海市中小学高质量作业体系建设跨学科作业项目”、紧密型学区化集团化建设等市区项目研究，积累了众多优质平台与资源，助力整体师资队伍迈上新台阶。六年中，教师团队承担了市、区级课题与项目 21 个。团队研究成果《自然笔记课程发展中跨学科学习方式的建构与实施》获上海市基础教育优秀教学成果一等奖，《基于自然笔记课程群建设的初中生创新素养培育研究》获上海市教育科学研究院第七届学校教育科研成果一等奖；出版了科研成果专著《课程建设新视野：创新素养导向下的自然笔记课程群的创建》；教师在教育教学、科研等全国、市、

区级的评选中，获奖数量 266 项；教师发表市级以上期刊论文 32 篇；教师指导学生获得全国、市、区级各类奖项 491 项。

（五）实施重点项目，提升师生信心

学校以“基于初中生创新素养培育的自然笔记课程体系建设研究”为主题开展项目研究，初步建构了学校自然笔记课程体系和学习模型。

项目定位具有前瞻性。项目基于校本、面向全体，指向创新素养的培养、融入诸多新教育理念，“自然笔记”课程对学生创新素养的培育、提升学生探究能力和高阶思维品质、跨学科学习，乃至项目化学习的要素提炼等，都具有前瞻性的探索和成果，为后续学校落实“双新”要求奠定了扎实的基础。

项目有完善的顶层设计。初步构建了学校“自然笔记”课程体系，系统优化了学校拓展和探究型课程，提炼了“三层六要素”的 OBLI 学习模型、“五点关注”的实施策略、课堂教学的基本范式、跨学科学习的教学流程，研发了“自然笔记”的课程资源包，形成了“三度空间”的创新学习空间；同时以学习模型、实施策略和教学范式为抓手向其他学科辐射，引领了学校课程教学的整体发展。

项目重视经验提炼。从课程体系构建到资源研发，进行了全程的周密设计，有效满足项目的研究需求；通过强化引领整体发展成果的预设和措施，探索前瞻性的跨学科学习，实现环环相扣、层层深入的效果。学校特别重视过程中成果的提炼和显性化，对成果的普及和辐射起到了积极作用。

项目凸显探索精神。以问题解决为导向，对学习空间、学习方式和教学方式三个维度的深度变革，聚焦差异化教学，通过采集日常课堂学习及课后作业的大量数据，分析每个学生的学习状态和成效，不断提升教学实效。

三、主要问题

（一）党政融合和党建品牌创建有待提升，数字赋能智慧党建未得到有效落实。

（二）学校德育工作在体现办学理念的核心要素及关键环节上还不够明晰，在工作内容设计和实施过程中缺少对“关爱”“体验”“成功”的有效思考和提炼。

（三）学校虽制定了2024学年课程实施方案，但国家课程的校本化实施尚未形成顶层设计。作业的系统性、整体性、分层性体现不充分，作业批改的规范性存在年级及学科差异。

（四）教师队伍与各教研组发展不均衡，相关配套制度及落实需要进一步完善；高级教师比例有待进一步提升。

四、改进建议

（一）进一步加强党对教育的全面领导

建议学校加强党建工作整体规划，将党的领导融入学校治理体系，引领现代学校制度建设，构建党组织领导、校长负责、多方参与、全员育人“四位一体”的治理格局。找准党建工作和中心工作的结合点，将学校党建工作与学校中心工作深度融合。聚焦“智慧党建”和党建品牌建设，加强系统谋划，建立长效机制；数字赋能“智慧党建”工作，建立党建信息化平台、使用大数据分析，提升党建工作质量。

（二）进一步厘清办学理念下学校育人目标、德育工作目标和各专项工作目标之间的逻辑关系

建议学校以新一轮发展规划制定为契机，对接办学理念和育人目标，围绕德育目标、内容、举措及评价等要素进行整体架构，强化对学生“关爱”“体验”实施内容和形式的设计、指导和迁移能力，并加强教师、家长对孩子的关爱意识和行为及能力的培训，建立相应的评估体系，以科学评估引领德育实践行为不断深入，

切实提升德育成效。

（三）进一步依托“双新”课程背景，深化国家课程校本化实施的整体设计

建议学校对接育人目标，从整体上设置课程方案，明确不同类型课程间的内在联系以及各自所发挥的育人价值，使课程从整体上支撑学生的全面发展。学校作业管理制度要落实落细，作业检查情况要及时反馈，改进措施要跟进，提高作业管理实效。加强作业实效性研究，在原有自适应作业、跨学科作业设计等基础上，进一步开发、完善各学科校本作业体系建设，系统思考作业目标、时间、难度、类型等方面的平衡，作业设计类型的多元性，研究长短作业、口头与笔头、自主探究与合作探究、跨学科作业等作业类型，发挥开放性作业基地的优势，注重分层作业设计，提高作业质量。

（四）进一步整体规划教师队伍建设的顶层设计

建议学校利用好市、区项目基地建设契机，主动争取专家资源，配套相关制度，建立机制，制定管理流程，主动对接，组织更多教师参加研讨与实践，构建互动平台，以项目研究推动教师专业发展，激励教师发展的内驱力。进一步加强教师个人专业发展的跟进、评价和反馈。遴选出高层次教师培养名单，制定个性化培养方案，明确发展定位，通过名师带教、搭建平台、压实担子、课题研究等方式，实现精准化、个性化培养。

五、督导评估结果

本次评估等级为：优下

长宁区人民政府教育督导室

2024年10月

2024 年上海市延安中学附属省吾学校 五年发展规划实施绩效终结性督导意见书

一、基本情况

为进一步促进学校内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》，组建专家团队，于 2024 年 10 月 10 日对上海市延安中学附属省吾学校开展五年发展规划终结性督导评估。实地督导前完成了 45 份教师问卷、90 份学生问卷和 94 份家长问卷。专家组在认真审阅学校自评报告的基础上，听取了李学芳校长《让活教育伴随学生成长》为主题的自评报告，查阅了学校提供的相关材料。督导期间，全体专家督学察看了校园环境，观摩了学生广播操。参加了语文教研组活动，共计观课 29 节次，检查学生作业 329 本。召开了 4 个座谈会，与校级领导、中层干部、教研（备课）组长、教师代表等访谈 25 人次。依据《长宁区义务教育阶段学校发展性督导评价指标》，专家组在对相关信息进行全面分析、研判的基础上，形成如下评估意见。

二、主要成效与经验

上海市延安中学附属省吾学校是由中共地下党创办、具有 70 多年光荣传统的历史名校，学校坚持传承和发展陈鹤琴校长的“活教育”思想，致力于赓续红色基因、培养国家栋梁。近年来，在上级部门的关心支持下，直面困难，借“强校工程”与集团化办学的东风，抓住更名的契机，促进学校的可持续发展。先后获得

上海市文明单位、上海市安全文明校园、上海市依法治校标准校、上海市绿色学校、长宁区行为规范示范校等荣誉称号。

（一）党建与治理协同，开创学校教育新局面

学校坚持党建引领和立德树人的根本任务，建立有效的党支部领导工作机制，不断健全治理体系，依法办学，数字赋能，整合资源，努力构建学校发展新格局。

落实党的全面领导，健全协调运行机制。学校致力于建立健全议事决策制度和协调运行机制，实行集体领导与个人分工负责相结合的制度，形成党支部领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，确保各项工作高效有序进行。建立党支部书记和校长的经常性沟通制度，营造团结共事的和谐氛围。落实“四责协同”机制，制定《校级领导干部重点责任项目》，强化从严治党主体责任，发挥党员干部在思想引领和专业示范方面的作用，引领校园正能量，营造风清气正的校园环境。

健全治理体系，推进学校依法治理。2023年更名后进行《章程》和管理制度的修订，新章程以延安文化为核心，融合省吾传统，奠定了学校依法治理的基础，明确了各岗位工作职责，规范了各项工作流程，进一步规范内部治理结构和权力运行机制。注重民主管理，坚持党务、校务公开，通过全教会、教代会、家委会以及与社区的联动等机制，保障教职工、家长、社区民主参与和民主监督权利。重视规划的引领作用，以“强校工程”“高初中融通”办学为契机，设计学校发展路径，建立学校自我评价机制，形成“规划、实施、评价”的管理闭环。

重视信息化软硬件投入，推进学校数字化转型。学校制定数字化转型发展规划，建立数字化管理制度，近年来，打造了集教学管理、资源共享、互动交流于一体的数字化校园平台。从2022年起，陆续配备希沃录播设备、Class Ai设备，引进了体育课运

动负荷监测和评价系统、“绿色指标”学生运动数据分析系统等，构建了“学生成长足迹”小程序，提升教、学、评的有效性。积极组织教师开展系列专题培训，提升教师“数字化运用”的能力，推进数字化赋能教育教学的实践研究。

加强校园文化建设，营造安全温馨的文化氛围。学校把安全工作放在首位，构建安全防控体系，保障教育教学秩序。近年来，学校无在校生违法犯罪事件，无学校重大安全责任事件。坚持开门办学，整合优质资源，改建理化生实验室和心理健康教育中心，新建英语听说教室和“智慧生态园”，拓展了学生的学习时空，促进了学生综合素养的提升。

（二）完善机制丰富载体，促进学生全面发展

学校德育工作流程清晰，管理团队务实，组织全体教师全面学习领会“立德树人五育并举”的要求，积极构建“三位一体”教育格局，较好地完成规划制定的各项任务。

系统构建德育体系。一是强化顶层设计。学校坚持立德树人，以红色文化教育和责任教育为主线，抓实常规工作，培养“会做人、会学习、会做事、会健身”的“延安人”。依据《中小学德育工作指南》的要求制定校本实施方案，发挥德育工作四级网络的管理作用，推行德育管理工作重心下移。逐步完善危机干预机制，提升教师辨识危机和正确处置的能力。二是注重载体建设。学校架构德育课程框架和分年级活动系列，围绕学校独有的校史和红色资源开发红色文化课程群，开展理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观和四史教育，培养学生爱国情怀和道德素养。三是夯实行为养成。学校行规教育有总目标和分年级目标，结合学校责任教育特色，以市级课题为引领，以积分护照为抓手，突出“抓近抓小抓实”的教育要求，学生行为规范养成良好。

着力推进五育融合。学校开足开齐各类教育课程，不断提升

学生综合素养。学校积极创设资源拓宽学生视野，通过引进创造力系列讲座和开设科创课程，培养学生探究和质疑的精神。组建艺术社团，并通过艺术节、戏剧节和展馆参观等搭建展示平台，特别是每学年对全体学生进行艺术素质综合考核，有效促进学生艺术提升。开发了六、七年级教师“劳动实践指导手册”和六、七年级学生“劳动手册”，在提升劳动能力中培养劳动观念和劳动价值。传统工艺制作、水仙花雕刻、折纸等已成为劳动课程中深受学生欢迎的项目，每年参加区级展示评比也屡获佳绩。学校重视学生身心健康，通过基础体育课、拓展课和社团活动，并设立排球重点项目，确保学生掌握 1—2 项运动技能。国家体质健康测试显示，学生体质健康合格率达 96%，优良率上升，肥胖和近视率得到有效控制。同时，学校通过心理讲座、课程和咨询等提供心理支持，开展心理健康调查，并对特殊学生进行全程指导。问卷显示 95.74%的家长对“学校积极推进素质教育、促进学生主动发展”评价为“很好”和“较好”，97.87%的家长认为孩子的行为规范“很好”和“较好”。

（三）深化课程建设，“活课堂”助力学生成长

学校以“活教育”为引领，积极探索“活课堂”的研究，在课程、课堂、课题的实践中取得初步成效。

加大课程建设力度。学校根据“双新”课改要求，制定学校课程计划，并以教育戏剧的理念和方法，组织教师进行国家课程校本化实施策略研究，探索有效的教学方法；特别是学校更名后，在延安中学支持下，高初融通合作使得学校在探索校本化实施国家课程取得更好成效，对接高中特色项目开设校本特色课程，自编《延梦启航——新生课程手册》小初衔接课程，推进扎实；同时，尽可能满足学生个性发展和核心素养培育的需求，提供较丰富的校本课程选择，形成了生活技能、生命意识、艺术修养、科

技创作等方面的校本课程，丰富学生课内外学习体验。学校持续优化课程管理制度，特别是在数字化转型方面，积极融入信息技术，通过使用区数字基座或类似 ClassAI 的平台，实现从排课、选课到换课、监课，再到磨课、评课的全流程数字化管理，确保课程管理的精准和高效。

“活课堂”建设初显成效。学校在“活课堂”建设上取得显著进展，通过融合教育戏剧和大数据技术，推动精准化教学研究，促进了教学改革，构建“一导三精”教学模式，通过多样化的互动体验活动，有效提升了课堂氛围和师生互动质量。此外，学校注重分层教学，以提高学生的思维深度，并通过“语数英学科双备课组长制”及高中骨干教师的引导，促进教研活动深入开展，为提升教学质量和推动学生全面发展奠定了坚实基础。

问卷数据反馈，家长对学校课程能否满足学生知识学习和兴趣发展需要中满足和比较满足的达 98.8%；对任教教师的教学态度和教学水平满意和比较满意的占 96.8%，对学校依法办学，落实“双减”等党和国家教育方针政策情况的满意度达 94.68%。

（四）强化师德建设，多措并举促进教师发展

注重师德建设，坚持需求导向，实施多样化、多层次的教师培训，教师队伍展现出积极向上的团队精神、努力钻研的专业态度和扎实有效的实践探索，教师对学校队伍建设的措施与成效认可度高。

发挥党建引领师德建设的作用。通过组织学习“习近平总书记关于教育的重要论述”“当代大先生——师德楷模”等主题活动，筑牢教师教书育人的思想根基，引导教师人人争当“四有”好教师。学校不断建立与完善师德规范要求，规范从教行为。逐渐形成党建带动、研训提升、制度规范、树立典型四大特色。

多措并举完善师资结构，规范教师管理。依据“双新”实施

需求，对师资队伍进行合理调配，体育、艺术、思政、心理等专任教师配备到位，基本适应学校发展的现实需求。学校建立健全教师管理制度，全面优化评聘、考评、激励等工作机制，为学校 and 教师的发展提供持续动力。

立足校本研修，构建三级研修网络。学校积极为各类教师群体搭建专业发展平台，在多方位、多途径的研修活动中促进不同层次的教师专业发展。一是通过指导制定个人发展规划，助力教师在实践中反思和提升。二是实施“延青计划”，采取多元带教方式，促进见习期教师站稳课堂，提高教育教学能力。三是通过项目研究，激发成熟期教师的工作热情。四是发挥学科带头人、骨干教师的示范引领作用，以重点项目《聚焦教学有效性，打造省吾“活课堂”》为抓手，探索解决教育教学实际问题，让教师个人专业发展在学校重点项目的研究突破中得到提升。

问卷显示，教师对“学校按照‘四有’好教师标准加强师德教育”感到非常满意、满意的占比达97.78%。100%的教师对“学校教育科研立足校情，对学校教育教学改革实践指导性强，成效显著”表示非常同意和同意。

（五）实施重点项目，丰富内涵助推特色发展

学校传承陈鹤琴“活教育”思想内核，进一步聚焦“双新”课改背景下课堂转型问题，确立《聚焦教学有效性，打造省吾“活课堂”》为重点项目，具有现实课改价值，项目实施还是取得一定成效和成果。

一是注重传承与发展相结合，推进课堂教学改进实践。围绕教育戏剧方法应用开展课堂教学研究，以兴趣引领、方式变革不断激活课堂教学，并积累了一些“活课堂”学科教案，编写了《当课堂牵手教育戏剧》《基础型学科应用教育戏剧资料汇编》等实践材料，相关专题研究论文由陈研会结集出版发行，在区级教研活

动展示中获得了好评。

二是教学环节优化与数字化赋能相结合，提高课堂教学效能。学校通过信息化和数字化手段提升教学质量，引入小闲智慧、点阵笔、AI 人机对话等技术，实现课堂即时练习和评价，推动“活课堂”发展；利用数据分析模板，量化学习起点，提高教学针对性；通过修订校本作业，强化作业与教学目标的关联，优化学习诊断，助推学校“活课堂”建设向前迈进。

三是项目研究与教师研修相结合，促进教师专业成长。学校成立项目领导小组，基于陈鹤琴的“活教育”思想，提出并解读“活课堂”概念，引导教师讨论其内涵和操作指南，形成共识；学科组开展教育戏剧应用、精准化教学、信息化应用等课堂教学实践，积累教学案例，撰写论文，提升教师专业水平。在区课堂工程中，多位教师获得一等奖。

三、存在主要问题

（一）学校党组织在学校治理、德育工作、队伍建设等主要领域的作用有待进一步发挥，党建品牌创建工作有待加强。学校更名之后原有的校史校名独特优势、特色亮点和集团资源的融合之后的优势整合有待进一步厘清。

（二）德育工作顶层设计尚不够清晰，分年级德育目标、内容不够细化。在学校更名之后缺乏对传承与发展的再思考、再规划。

（三）精准化教学实施有待进一步推进，在校本课程特色化发展中传承学校历史文化与学科教学、德育活动的融合度不够凸显，顶层设计定位不够清晰。

（四）学校尚未形成教师队伍建设有效的整体规划及其实施策略，教师专业发展的顶层设计有待进一步优化。

四、改进建议

（一）进一步加强党建工作整体规划和学校发展顶层设计，凸显学校新一轮发展的特色亮点

建议学校将党的领导与治理体系深度融合，构建党组织领导校长负责、多方参与、全员育人、四位一体的治理格局。顶层设计上传承原有优势，融合新特色，并进一步创新发展。一要牢牢抓住爱国主义教育、革命传统教育这一重点，做好铸魂育人这篇大文章。二要继续传承、创新、发展陈鹤琴的“活教育”思想理念，并赋予新时代内涵。三要努力呈现“初高衔接”新的增长点。作为延安中学的附属中学，要在学生培养目标、教师专业成长、学科建设，特别是特色课程衔接等方面体现延安中学附属学校的优势特点，呈现延安中学的理念与特色。

（二）进一步优化学校德育工作顶层设计，明确育人目标与工作逻辑

建议学校厘清“红色文化校史”资源、责任教育等与“四自四有”育人目标之间的内在逻辑关系，赋予学校“四自四有”育人目标以“省吾”的意义；进一步用好“责任积分护照”与“中队日志”等载体，结合初中学生的认知和成长特点，赋予“责任”更多“红色传承”与时代的意义，更好地运用好校史陈列馆的资源，发挥其在对学生“责任教育”中的教化和传承作用。设计和研究可以承载学校“四自四有”育人目标与红色文化资源的评价载体，将“责任积分护照”与“中队日志”等载体赋予更大的内涵。

（三）进一步加强校本课程开发顶层设计，推进教育戏剧理念校本化实施

建议学校进一步基于新课程理念，依托延安精神和红色文化课程群建设，凸显校本课程特色，增强师生对国家、学校的文化认同感和归属感，全面提升学生的核心素养。做好课程统整，深

入挖掘校史陈列室内丰厚的历史文化素材资源，与道法、历史、语文等学科大单元教学知识进行统整，梳理历史发展脉络和重要事件，提炼文化特色。设计课程内容与教学活动，编写校本学习资源包，进一步梳理省吾精神、延安精神，开发校本德育课程。围绕课程目标的融合、教学内容的改编与创新、教学方法的多样化、评价体系的构建等要素，加强对教育戏剧理念在国家课程校本化中的实施研究。

（四）进一步统筹教师队伍建设的系统规划与整体布局

建议学校依据国家、市、区关于全面深化新时代教师队伍建设改革等文件的相关要求，基于学校传承、发展、创新的实际，牢牢抓住“夯基”“强能”“创优”三个关键词，重点关注教师在“双新”背景下的课程设计、课堂实施、学生发展评价与指导、数字技术应用和系统反思等关键能力的提高，构建基于教师全体发展、个体差异培养相融合的教师专业发展体系，形成具有学校特质的队伍建设样本；聚焦对青年教师的培养，特别是见习教师的专业成长，重视从新手到合格再到骨干这几个跨度的有效衔接，督促教师围绕目标制订适切的可操作的具体措施，以评价引领教师的专业发展。

五、督导评估结果

本次评估等级为：优下

长宁区人民政府教育督导室

2024年10月

2024 年上海市天山第二中学 五年发展规划实施绩效终结性督导意见书

一、基本情况

为进一步促进学校内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》，组建专家团队，于 2024 年 9 月 26 日对上海市天山第二中学开展五年发展规划终结性督导评估。实地督导前完成了 114 份家长问卷、121 份学生问卷和 58 份教师问卷。专家组在认真审阅学校自评报告的基础上，听取了施雯校长以《博趣乐学 绿色发展》为主题的自评报告，查阅了学校提供的相关材料。督导期间，全体专家督学察看了校园环境，观摩了学生广播操。参加了综合理科教研组展示活动，共计观课 27 节次，检查学生作业 413 本。召开了 4 个教师座谈会，与校级领导、中层干部、党员教师、教师代表、家长和社区代表等座（访）谈共 38 人次。依据《长宁区义务教育阶段学校发展性督导评价指标》，专家组在对相关信息进行全面分析、研判的基础上，形成如下评估意见。

二、主要经验与成效

上海市天山第二中学全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“博趣乐学、绿色发展”的办学理念，坚持五育并举，聚焦“博趣课堂”研究，探索实践数字化转型赋能育人方式变革，带动学校特色发展，促进了师生的共同成长。规划期间，学校先后荣获上海市教卫工作党委系统文明单位（文明校园）、上海市中学生日常行为规范示范校、上海市防震减灾示范校、长宁区语言文字规范化示范校等荣誉称号。

（一）全面落实党的领导，推进学校治理规范运行

学校贯彻落实党组织领导的校长负责制，充分发挥党组织的

政治核心作用、战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。全面实施发展规划，努力将办学目标、育人目标落实到各项工作之中，在构建内部管理闭环中发挥了导向、规范和激励作用。

创新数字党建，“五心”凝聚人心。学校重视新一轮《章程》的修改，明确党组织在学校的地位、作用和职责。修订《天山二中党组织议事规则》《天山二中校务会议议事规则》等多项制度，严格落实“三重一大”集体决策制度。注重干部队伍建设，推进与落实“双培养”工作。加强思想政治和党风廉政建设，开展贴心、信心、责任心、舒心、暖心的“五心”人文党建工作，服务教师、凝聚人心。党支部积极利用长宁数学基座建立党建平台，开设“学习宣传”和“感悟反思”两个模块，在支部基础建设、“三会一课”、谈心谈话、微型党课征集与评选等方面进一步拓展。问卷显示，94.83%的教师对“加强党对学校工作的全面领导，实施党组织领导的校长负责制”评价为“非常同意”或“同意”。

健全管理网络，优化学校治理。一是根据教育教学改革和学校发展需要，成立学生成长、教师发展、课程与教学、保障促进等四大中心，各部门运行顺畅。二是坚持制度立校，遵照学校章程，不断完善规章制度，编制了《上海市天山第二中学制度汇编修订本》。三是加强民主管理，畅通校务公开渠道，发挥教代会、家委会的民主监督与民主管理作用。四是重视安全工作，落实人防、物防与技防，注重安全教育与应急演练，努力构建规范有序的安全风险防控体系和依法处理机制，为师生营造安全文明的校园环境。问卷显示，94.83%的教师对“学校遵循办学章程，发展规划、学期工作计划和总结能体现办学思想”评价为“非常同意”或“同意”。

探索数字化转型，推动教与学方式变革。一是加强顶层设计，申报“上海市中小学教学数字化转型整体试验样板校”，顶层设计思路清晰、目标明确，任务措施的可行性较强。二是注重推进策略，在加强校园网络、设施设备建设的同时，结合校本培训、日常教学和课题研究等，提升师生数字素养，加强数字资源库建设，拓

展运用场景，推进物理、化学学科的常态化应用试点。学校数字化转型取得初步成效，《依托长宁教育数字基座走向“数智化”——上海市天山第二中学的数字化转型历程》入选《中国教育信息化》杂志“赋能教育新基建，支撑教育数字化转型”主题典型案例之一；《数字化赋能博趣智慧课堂》一书由上海社会科学院出版社正式出版。

（二）构建多元育人格局，促进学生五育融合发展

坚持立德树人，深入推进社会主义核心价值观教育，构建了“六育人”的全方位德育网络，加强组织领导，形成上下联动、齐抓共管的德育工作格局。注重资源整合利用，丰富德育活动载体，促进学生全面健康发展。

坚持深化五育并举。一是制定与《中小学德育工作指南》要求相适应的发展规划和校本实施方案，不断完善德育工作体系，将德育具体内容和工作要求融入教育教学全过程，形成课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人的全方位德育网络。二是注重全面、规范、常态化实施，通过开学第一课、升旗仪式、仪式教育、校园文化活动、社会实践等，丰富德育载体，提高德育的实效性。三是坚持五育并举，深入实施劳动教育和科技教育，学生在市区级的科技创新等活动中取得良好成绩。

积极拓宽育人途径。落实全员导师制，制定分层分级目标，关注学生成长过程。注重加强心理健康教育、家校社区联动，拓宽育人途径，整合社会场馆教育资源，促进课堂教育与课外活动和家庭教育的结合。举办各种社团活动、志愿服务、职业体验等活动，为学生全面发展提供平台。家长对班主任工作、教师关心爱护学生的满意率达到 99.1%，对课程满足孩子知识学习或兴趣发展的需要的满意率为 95.5%。

（三）推动“双新”实践探索，促进课程教学持续变革

学校遵循国家课程方案，以培养“品行良好、身心健康、基础扎实、求知好学，具有一定创新意识和终身学习能力”的“天二人”为目标，重视课程价值引领，加强课程建设，聚焦“博趣

课堂”研究，积极探索新技术应用与教育教学的深度融合，有力推进了课堂教学变革和育人方式的转变。

聚焦课程，打造特色，促进学生发展。学校围绕“博趣”理念规划课程，不断丰富和优化课程体系，制定《天山二中课程实施方案》，编制了年度课程计划和课程管理制度，建立课程组织管理网络，统筹实施国家课程和校本课程。在开足开齐国家课程的同时，立足学校、学生实际，探索构筑富有学校特质的“WONDER”课程，涵盖“wit 智慧、oneself 自我探索、nature 自然探索、drama 戏剧与艺术、exercise 体锻与操练、reading 社会性阅读”六大课程群，拓宽学生视野，提升综合素养。融合课后服务、校园四节等平台，开展丰富的综合实践活动，积极探索校本课程特色化实施路径，满足不同学生的发展需要，使学生的个性化发展得到保障。问卷显示，95.5%的家长 and 95.8%的学生对“学校开设的课程能满足知识学习和兴趣发展的需要”表示为“非常同意”或“同意”。

聚焦教学，减负增效，创建“博趣课堂”。以两项区级重点课题为引领，聚焦“博趣”课堂形态的研究，关注“支持性工具的开发与运用、课堂环节设置、课堂活动设计”等研究内容，打造“博趣课堂”。建设智慧教室，运用“一教一学智慧纸笔系统”“AI听说设备”“运动手环”等支持性工具，持续推进数字化转型赋能课程建设和课堂教学。以开放性作业研究为抓手，构建数字化教学资源库，通过作业环节设计、实施实践探索，推动作业从“量”到“质”的转变，推进减负增效。

（四）创设专业发展空间，培育德能兼备教师团队

学校内部人事管理制度健全，实施过程公开透明，各岗位职责明确。重视师德师风提升，加强教师责任使命意识。围绕“博趣教育”办学理念，教师积极参与教改实践，形成了一批教科研成果。

树立先进典型，加强警示教育。规范教师教育教学行为，完善师德评价监督机制，签订师德师风承诺书，建立师德师风负面

清单。开设师德课程，开展先进评选，弘扬高尚师德。进一步推进廉洁文化进校园工作，发掘传统文化中的廉洁元素，营造风清气正的校园环境。

拓宽校本培训渠道，助推教师发展。一是开发校本课程，开设《学习空间重构促进教师专业发展》等多门实践体验类校本课程，引导教师提升对数字化背景下新型学习空间的认知，应用于“博趣课堂”的实践。二是持续开展龙头课题研究，深化“博趣”教育内涵研究，开设主题研讨课，撰写案例，挖掘课堂中的“博”和“趣”要素，形成《博趣乐学——课堂教学案例集汇编》，区级重点课题《构建“博趣课堂”促进学生深度学习的实践研究》成果荣获长宁区第十四届教育科研成果评比三等奖。三是借助优质资源，在项目化学习、全员导师制、数字化转型等板块聘请专家进行学科引领，开设系列讲座，指导案例研究，促进教师专业成长。四是实施分层分类培养，成立“青橄榄”工作室，为青年教师提供适合的专业成长平台；推进215跟岗项目，打造教育教学骨干和管理后备干部两支队伍。

区域紧密协作，推动教师交流、资源共享。学校建立教师和管理干部跨校流动交流机制，将符合流动条件的教师全部入库。五年中先后有2位教师流出、9位教师流入，为学校带来新的教育理念和管理方法，实现了优质资源的共享互补。

问卷显示，91.38%的教师对“学校重视各层次教师专业发展，校本研修针对性强，作用发挥积极有效”表示“非常同意”或“同意”。

（五）聚焦重点项目实践，凸显学校内涵发展特色

学校以重点项目《深化“博趣”课程实践，提升“博趣”教育品质》统领五年发展规划的实施，形成了一定的学校教育哲学思想，即从“博趣课程”到“博趣教育”，较好凸显了学校的办学思路。学校聚焦“博趣”课堂形态的研究，探索“博趣”理念下的整体课程构架，实践以评促教的多元评价尝试，开展多项区校级课题研究，基于与“双新”相结合，不断丰富“博趣深”的内

涵，开展了大量的项目化（PBL）学习与开放性的跨学科学习，形成了“提出你的好问题”综合实践活动等品牌成果，提升了学生的核心素养，促进了学生多元发展。94.83%的教师对“学校重点项目在推动学校整体发展、创建学校特色方面成效显著”表示“非常同意”或“同意”。

三、主要问题

（一）学校章程统领下的制度汇编较齐全，但一部分制度的制定时间较早，不能适应当前教育教学改革和学校新一轮发展的需求。现有制度的规范性、核心性、协调性等方面有所欠缺，可操作性不够，制约了制度效能的充分发挥。

（二）整合利用学科教学和校内外资源条件，进一步激发学生的“博趣”活力，形成“博趣”育人品牌或特色效应有待学校深入实践探索。

（三）学校推进课程建设，追求打造“博趣课堂”，但在“五育并举”总要求下，更高效地落实国家课程校本化，进而创新、建设校本和特色课程，有待进一步加强。

（四）师资队伍结构比例不够合理。校本培训年度实施计划、课程设置的针对性和系统性有待提高。教师考核方案与近年来“双新”课改要求的匹配度存在一定距离。

四、改进建议

（一）进一步加强学校章程统领下的规章制度建设

建议一是依据修改后的学校章程，对现有规章制度进行审查，严格依照民主程序做好规章制度的“立、改、废、释”工作，确保规章制度体系导向明确、层次合理、简洁易行、协调一致。二是根据中央和地方关于实施学校党组织领导的校长负责制、加强新时代高素质专业化教师队伍建设、教育评价改革等一系列新政策、新要求，有计划、有重点地制定或修订相关管理制度，提高规章制度的科学性、实用性和有效性。重点加强目前尚显薄弱的课程教学管理、校家社联动育人、教学质量保障等方面的制度设计。三是在数字化转型发展取得成效和经验的基础上，固化形成

相关的工作制度,从制度层面更好地规范和促进数字化转型发展。

(二) 进一步激发“博趣教育”活力

建议一是在师生中进一步阐释“博趣乐学、绿色发展”的理念内涵,使全体师生更加广泛认同、深刻理解全面发展和绿色发展的价值意义,激发学生德智体美劳“博趣”教育活力,在追求“博趣”中形成育人品牌或特色效应。二是进一步挖掘家长、社区资源,深化校家社协同育人机制,注重发挥学校、家庭、社会多主体育人作用,增强协同育人实效。

(三) 进一步深化“双新”课程背景下学校课程建设

建议一是对标教育部2022年颁布的《义务教育课程方案》,加强学校课程方案的顶层设计。立足办学理念,清晰、完整建构学校课程结构框架,形成课程图谱,强化跨学科主题学习的整体设计,深入推进五育融合。二是以区级重点课题《数字化赋能“博趣智慧课堂”的实践研究》为引领,更好开展基于标准的教学,为从理念到实践搭建有效的支架和工具,明确国家课程校本化的实施策略和路径,进一步研究“博趣课堂”的特征,制定相应的评价标准,倡导建构学校课堂教学范式,从而促进学生深度学习,体现学校对先进课程理念与素质教育的价值追求。

(四) 进一步整体架构教师梯队培养并完善专业发展保障机制

建议一是立足于教师队伍的制度建设,搭建相应平台,加大骨干教师培养力度,提供优秀教师高位发展的支撑,让更多的骨干教师能尽快脱颖而出。二是从时代要求、学校发展、教师需求出发,做好校本培训的顶层设计,开发相应课程,强化教研组作为校本培训的基本主体,赋予教研组建设新的命题。三是基于需求和问题导向,抓住教研组长、备课组长等关键人群,聚焦教师关键能力和学科关键问题,聚焦学科素养,明晰核心任务,充分发挥教研训一体的合力功能,提升校本培训品质。四是调整创新考核内容,发挥考核对教职工的激励效应,充分激发教师活力,促进教师个体发展和团队合作。

五、督导评估结果

本次评估等级为：优下

长宁区人民政府教育督导室
2024年10月

2024 年上海市娄山中学 五年发展规划实施绩效终结性督导意见书

一、基本情况

为进一步促进学校内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》，于 2024 年 10 月 12 日对上海市娄山中学开展五年发展规划（2018.9～2023.8）终结性督导评估。实地督导之前，专家组完成 123 份教师问卷、305 份学生问卷和 327 份家长问卷的调查分析；认真审阅学校五年发展规划、书面自评报告等材料。实地督导当日，专家组听取了吴悦校长以《守正创新 勇攀新高》为题的自评报告，查阅了学校提供的相关佐证材料。全体专家督学巡视了校园环境，观摩了学生广播操。参加了英语教研组活动，共计观课 31 节次，检查学生作业 584 本。召开了 4 个教师座谈会，对校级领导、中层干部、教研（备课）组长、教师代表等访谈 48 人次。依据《长宁区义务教育阶段学校发展性督导评价指标》，专家组在对相关信息进行全面分析、研判的基础上，形成如下评估意见。

二、主要经验与成效

上海市娄山中学秉持“为学生的终身发展与幸福成长奠基”办学理念，卓有成效地实施学校五年发展规划，加强党建引领，全面贯彻党的教育方针，坚持依法治校，规范常规管理，构建校本课程体系，打造德育特色品牌，推进“活力课堂”数字化转型，优化教师队伍，领衔紧密型集团化办学，办学质量稳步提升，并形成一定办学特色。本轮规划期间，学校荣获全国国防教育示范学校、上海市安全文明校园、上海市绿色学校、上海市中小学行为规范示范校、上海市教育信息化应用标杆培育校等荣誉称号。规划目标达成度高。

（一）坚持党建引领，优化学校治理，提升办学品质

学校落实党组织领导的校长负责制，通过完善制度、强化组织建设、创新智慧党建，确保党组织在学校工作中的全面领导地位。注重规范与创新并重，积极探索数字化转型，领衔集团办学，有效提升了学校治理水平。

坚持党的全面领导。根据相关文件精神及上级党委实施要求，学校修改了《章程》，并制定《娄山中学学校党组织领导的校长负责制实施意见（试行）》，以及学校党总支会议议事规则、校长办公会议议事规则、党政联席会议制度、书记和校长经常性沟通制度等文件，用制度保障学校党总支全面领导学校工作的地位。学校党总支把握正确办学方向，坚持立德树人，落实五育并举；实施“三重一大”集体决策，发挥教代会和群团组织作用。加强党员干部队伍配置与培养。学校将行政副职党员干部纳入党总支委员会，形成党总支委员与行政班子成员交叉任职，加强党政协同。学校党总支将3个支部建在教研组上，推进党建工作与教育教学的深度融合。党总支积极发展党员，选拔、提拔、培养各级各类干部。近100%党员对党总支总体评价为“满意”。推进党建工作数字化转型。以平台推进党建工作的转型，充分利用好学史空间，在各楼层共享区域建成5个较大的开放式数字智慧空间，将“四史”教育和“校史”教育融为一体，传承和弘扬爱党、爱国、爱校的精神。学校党总支在学校数字基座平台搭建了“智慧党建”程序，建立了“常规学习、日常交流、竞赛活动”三个平台，将党建日常管理数字化，使学校党建工作更生动、有效、便捷。党总支被命名为“上海市中小学校党建工作‘特色学校’”。

优化学校治理机制。根据教育教学改革和学校发展需求，学校修订了《章程》，完善了《娄山中学领导班子加强自身建设若干原则（初稿）》等规章制度，形成较为系统的制度体系。推进民主管理，严格落实校务公开、教代会制度；成立“社区家长教育促进联合会”，形成校家社育人合力。坚持把校园安全工作放在首位，构建安全风险防控体系和依法处理机制，着力推进文明创建工作，

营造了安全健康、有序和谐的文化氛围。作为娄山中学教育集团领衔校，积极推进课程、教师、教研资源共建共享，实施校际导师带教制度，培养青年教师；以“两坊三中心”为抓手，通过融合式教研、优质课展示、命题研究等途径，提升成员校教师教学研究能力，初步实现集团内教师合理流动，形成了集团共商共议共发展的良好生态。

数字转型赋能发展。学校以创建上海市教育信息化应用标杆校工作为契机，加强顶层设计，制定创建工作方案及实施制度，努力构建涵盖多领域的数字化整体框架，以重点项目为引领，打造“数字化活力课堂”，建立行动研究共同体。引入低代码技术，在学校管理、课堂教学、学习空间构建、试卷批阅、语音教室、学生综合素质评价、校园文化建设等场景探索数字化应用，推进校本数字资源库建设，在促进教与学行为变化方面取得初步成效，数字化转型发展相关经验在全区学校中起到了一定的示范辐射作用

问卷显示，99.19%的教师认为“学校管理制度齐全，管理规范，运转有效”“非常同意”“同意”；98.38%的教师认为“学校充分发挥教代会、工会的民主管理作用，注重校务公开”“非常同意”“同意”。

（二）落实立德树人，聚焦笃行修身，强化品牌建设

学校德育工作注重制度化、规范化、特色化发展，体系成熟完整，注重增强全体教师的育德意识和育德能力，打造高质量德育师资队伍，探索数字化与德育工作融合，形成了“笃行”“修身”品牌特色。

规划引领发展，构建德育工作体系。弘扬“不畏艰难、甘于奉献”的娄山精神，编制了校本德育工作方案；坚持走“内涵发展、特色发展、品牌发展”之路，制订完善的德育工作制度，将社会主义核心价值观融入学校德育工作各环节。围绕“社会主义核心价值观”开展主题教育，实施“两重点三整合”学生思想道德建设，加强家校社协同，创新德育形式，丰富德育内容，促进

学生德智体美劳全面发展，在科创、美术、合唱、乒乓等方面形成影响力。

加强德育培训，形成全员育人局面。贯彻落实“人人都是德育工作者”理念，完善德育研究机制、评价机制、激励机制、联动机制，促进“全员育人”。深化专业化班主任培训体系，组织青年班主任参加“娄山微研”系列培训，持续开展“班主任工作锦囊”系列主题培训和研讨活动，开展德育骨干专业化培训，努力打造高素质、专业化、创新型的德育中坚力量。

力推笃行修身，打造学校德育品牌。“笃行”德育品牌聚焦行为规范教育，将学生服务学校、服务社会的具体实践行动进行量化体现，纳入考核，与学生品德评定、评优评先、干部选拔、团员培养相挂钩。学生行规“修身”德育品牌以跨学科综合实践活动项目为抓手，建设“娄山修身”课堂，完善数字赋能的“五育评价”体系，并开展过程性评价记录，深入推进学校德育工作并取得明显成效。

（三）树立质量意识，立足课堂阵地，推动改革实践

学校对照育人目标，形成结构合理、具有校本特色的学校课程体系，紧紧抓住办学的中心环节，通过“数字化活力课堂”的建设，持续推进教学改革，办学质量稳步提升。

加强顶层把控，强化课程教学管理。学校制定了《上海市娄山中学校本课程方案》《上海市娄山中学综合实践活动课程方案》等制度，形成较为规范的课程教学管理。建立学期质量评估报告制度，借助详细的数据、图标等内容科学精准地分析学业情况，形成数据驱动行为变革的监控机制。

立足课堂阵地，提高课堂教学质量。学校以“数字化活力课堂”打造为抓手，各学科确立突破点，通过运用数字技术和资源，打造智慧学习环境，创新教学模式，构建“活力教师、活力学生、活力环境”全方位的新型课堂形式，努力培养学生掌握和运用知识的态度和能力、创新思维和实践能力，提升学生自主学习、自主管理和自主发展的意识与方法，体现教学改进的持续性，让每

一个学生都能得到充分的发展。

依据“双新”要求，推进教学改革实践。构建教研体系，以核心素养培育为目标，以“智慧课堂”有效教学为中心，确定每学年研训内容的项目和整条主线，体现“实践—反思—成长”的教师专业发展途径。每年举办学科教学文化节，共承办10余次区级以上教研活动，体现出学校较高的教研水平。学校以“工作坊”形式推进项目化学习研究，如“博物馆中的昆虫记”等主题探索，成功开启2024年科普项目——“小小博物家”自然探索主题系列活动。以推进新中考背景下的作业开放性研究项目为依托，制定了娄山中学教育集团综改方案，深入开展作业开放性项目研究，11个教师团队在区相关案例评比中获奖。不断加大学生创新能力培养，创造发明、模型、科幻画创作等项目获得多个全国、市级大奖，学校成为“上海市科技教育特色学校”。近两年，学校在全国信息奥林匹克联赛中取得优异成绩。

（四）优化培养机制，多措并举，打造优质教师团队

学校不断加大教师培养力度，以“红色教育”为引擎、“课题研究”为引领，构建长效培养机制，整合市区各类优质资源，为教师专业发展搭建多元发展平台，有效促进了教师队伍结构的不断优化和专业素养的持续提升。

教师队伍结构不断优化。学校积极推动人事制度改革，健全完善教师岗位聘用、职称评聘、绩效考核、交流轮岗等制度及工作机制，有效促进教师队伍结构的不断优化，研究生学历教师从2019年的20人增加到2024年31人，占比达23%；思政课、心理健康教育等紧缺学科教师配足配齐，基本满足学科开设的要求。目前，学校教师队伍整体优秀，新增1名正高级教师、10名市区级名师；区级骨干教师数有54人，占比达41%。

教师队伍素养明显提升。建立师德评优制度、十佳教师评选、师德主题活动、红色主题教育等，不断推进学校师德师风建设，强化教师师德养成。学校利用身边红色资源，以“红色教育”为引擎，激励教师奋进前行。

学校以“分层培养”为举措，推动教师梯队可持续发展。开展系统培养，对新入职教师形成“1+2+3”青年教师系统培养的方式。对成长期的骨干教师实施区域层面的学科带头人项目制培训，为他们成长寻找新平台，创造新机会，成效明显。学校有1位正高级教师，两位老师积极参与区领军人才、拔尖人才的选拔，有9位老师已经成为区学科带头人，4位教师成为区级教师卓越计划成员。发挥科研促进作用，立项市级课题7项、区级课题10项，有效提升教师的科研水平。

问卷显示，99%的教师认为“学校重视各层次教师专业发展，校本研修针对性强，作用发挥积极有效”；99%的教师认为“学校重视优化教学管理，提高课堂教学效率，探索教师、学生评价制度改革，促进教师专业发展，助力学生全面发展”。

（五）加强项目建设，建设活力课堂，驱动特色发展

学校以数字化重点项目为引领，构建智慧教育空间，深化教学应用，全面推进活力课堂的实践研究，致力于提升教学效能和学生学习体验，形成了鲜明的办学特色。

龙头项目引领，形成雁阵式课题阵列。学校以“活力课堂”“数字化活力课堂”重点项目为龙头，在学习环境、学习资源、学习模式、学习评价等方面立项市、区、校三级系列子项目、子课题，形成齐飞并进的雁阵，大力推进项目的深度实践研究，如《提升教学效能的“智慧学习场景”构建研究》《依托数字化课堂提升初中生英语自主学习能力的实践研究》等。

构建智慧空间，打造活力课堂硬环境。学校构建多个智慧空间，包括32个数字化常态智慧教室、1个数字化专用智慧教室、5个数字化综合智慧空间、5个数字化学习活动中心等，数字化教育场初步形成，满足多样化教与学的需求。同时，搭建“学习成果数字展示馆”“学生五育画像”平台等，支持学生个性化发展。

推动教学应用，锻造活力课堂软实力。学校在原有活力课堂共识的基础上进一步厘清数字化活力课堂的内涵与基本特征。深入推进数字化环境与教学全面深度融合，各学科选择一个突破点，

改变教与学方式，提高教学效能。基于数字化手段，开展跨学科项目化学习、线上线下混合学习课堂、个性化辅导等探索；建设数字资源库，满足学生个性化学习需求。固化研究成果，形成了《面向未来的智慧学习场景——数字化转型背景下的学校教与学》专著；教师论文、展示课在市区级评比中多次获奖或发表；学校教育数字化转型实践取得一定成就，走在同类学校前列，在区内外、市内外影响力日益扩大，呈现“人有我优”的办学特色。

三、主要问题

（一）学校全员育人工作架构不够完善；“笃行”“修身”德育特色品牌与常规德育活动关系尚需进一步深入思考和探索。

（二）根据“双新”课改的要求，学校课程与教学改革的实践仍需不断深化，教师的教学行为转变亟需进一步加强；同时，利用数字化手段激发课堂活力的实践尚不充分，数字化活力课堂实践模式探索尚需进一步加大力度。

（三）教师队伍结构有待进一步优化，年龄结构偏大、高级职称比例相对偏低；在全市有影响力的高端教师比例偏少，教师发展的内驱力尚显不足。

四、改进建议

（一）进一步完善全员育人工作格局

建议学校以党和国家对学校德育工作的系列文件精神为指导，进一步优化完善德育工作体系、丰富全员育人工作内涵，更加注重发挥党组织对学校德育工作的全面领导作用。深化、丰富德育品牌建设内涵，深入思考、探索常规德育活动和高水平德育品牌建设之间的关系，聚焦“笃行”“修身”的关键教育价值，从优秀文化传统、学理依据、教育定位等方面优化顶层设计。

（二）进一步深化课程与教学改革实践

建议学校在“双新”改革背景下，以培育学生核心素养为导向，形成明确的课堂教学改进策略和目标，通过专家引领、课题研究、成果展示等多种教研手段，引导广大教师正确定位自己与学习者的关系，助推课堂教学更具开放性、探究性；特别是在跨

学科主题学习方面，在课程开发、业务培训、资源供给、考核激励等多方面给予老师更多支持与倾斜，为全面提升学生核心素养创造条件。同时，以项目为抓手，持续推进数字化活力课堂探索实践，深入理解和明确活力课堂及数字化活力课堂的内涵、特征与核心理念，形成清晰的活力课堂路径、教学改进策略与目标，逐步构建数字化活力课堂的操作模式，切实推动课堂教学的变革与发展。

（三）科学规划教师队伍建设

建议学校立足新课程、新教材实施和育人方式改革的内在要求，从学校教师实际出发，进一步优化教师队伍建设整体规划设计，要突出不同教师群体的发展需求，科学划分教师发展梯队，要明确每个梯队的发展目标、路径及发展方向，形成面向全员的阶梯式教师队伍专业发展策略，帮助每个教师群体找准成长坐标；同时积极探索高端教师培育机制，遴选一批有可能达到高一层次专业职称技能或能成为具有一定教学风格的教师，进行有目的的指导、有力度的培养，助推优秀教师脱颖而出，真正形成一批在全市全区有影响力的高端教师。激活发展机制，进一步完善符合学校实际的人才引进、激励考核制度，不断提升学校对优秀教师的吸引力，有效促进学校队伍的结构优化和素质提升。

五、督导评估结果

本次评估等级为：优

长宁区人民政府教育督导室

2024年10月

2024 年上海市泸定中学 五年发展规划实施绩效终结性督导意见书

一、基本情况

为进一步促进学校内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》，组建专家团队，于 2024 年 9 月 26 日对上海市泸定中学开展五年发展规划终结性督导评估。实地督导之前完成了 38 份教师问卷、103 份学生问卷和 101 份家长问卷；专家组在认真审阅学校自评报告的基础上，听取了周珣校长《以规划引领学校更好发展》为主题的自评报告，查阅了学校提供的相关电子材料。督导期间，全体专家督学巡视了校园环境，观摩了学生广播操。参加了语文教研组活动，共计观课 26 节次，检查学生作业 249 本。召开了 4 个教师座谈会，与校级领导、中层干部、教研（备课）组长、教师代表等访谈 26 人次。依据《长宁区义务教育阶段学校发展性督导评价指标》，专家组在对相关信息进行全面分析、研判的基础上，形成如下评估意见。

二、主要经验与成效

上海市泸定中学以“泸定精神”的校园文化凝聚全体教师，围绕“激发孩子自信，让每一个梦想飞扬”的办学理念，结合“强校工程”项目的实施，较好地实现了学校五年发展规划中“乐学乐教、创意实践、个性成长”好学校的办学目标，有效提升了办学自信。本轮规划期间，学校获得“上海市安全文明校园”“上海

市节水型学校”等荣誉称号，并通过市“强校工程”绩效评估，获评“优秀”。

（一）坚持党建引领，优化治理推进转型发展

学校坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实并稳步推进党组织领导的校长负责制，有效地将党的领导贯穿于办学治校和教书育人的全过程。

建立健全党组织统一领导。一是强化党建引领，发挥党建领航导向。结合“强校工程”将党建引领融入教育教学和管理；党组织从章程修改入手，将“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的要求贯穿于学校改革重大工作项目及各项工作中；加强“双培养机制”，不断优化干部队伍结构，有效促进教师专业成长。二是加强政治建设，抓紧抓牢教职工思想政治建设。在思想引领上，筑牢理想信念之基；在组织引领上，发挥先锋模范作用；在廉洁教育上，营造风清气正校园。三是夯实师德师风，创建具有沪定特质的协作共赢型教师文化。

优化内部治理，推进规范办学。修订《上海市沪定中学章程》，并对各项内控管理制度进行汇编，推进学校依法规范办学进程。学校开展形式多样的文化创建活动，提炼了“坚定信念、不怕困难、团结奋进、协作共赢”的新沪定精神，营造积极向上、团结奋进的良好校园氛围。注重凝聚力工程建设，关注师生生活，解决实际问题。增强民主意识，提升参与学校管理意识和社会责任感，教师座谈会反馈，学校领导班子团结协作，联系群众，深入实际，干群关系融洽，较之前有很大改善。持续完善设施设备，优化校园环境。对学校门厅、走道、饮水间、消防设施等进行修缮，对图书馆、模拟法庭等学习空间进行改造，彰显环境育人的功能。结合教育数字化转型的要求，运用长宁教育数字基座，并借助国家中小学智慧教育网、智学网平台在学校内部管理、质量

评价、选课培训等方面开展实践应用，有效提升了教师的信息素养。问卷显示：95.2%的家长认为学校近三年来的整体办学水平“有明显提高”和“有提高”。

（二）促进“法治情感”融合共生，增进德育实效性

学校以立德树人和传承中华优秀传统文化为核心，构建“法与情”两翼共展的德育教育整体框架，促进学生全面发展。坚持“五育并举”，有效提升了学生的核心素养和民族自豪感，获得了学生和家長的高度认可。

架构德育体系，助推育人目标实现。丰富德育实施载体，强化育人队伍建设。学校以立德树人、社会主义核心价值观教育和弘扬传承中华优秀传统文化为主线，推动“法与情”两翼共展的德育特色教育活动。推进全员导师制，形成德研室组织实施+科研师训支撑+年级组具体落实的工作架构；制定实施方案、工作评价与绩效考核细则，明确导师基本职责及基本义务，努力营造全员育人的氛围。问卷显示，98%的学生认为导师制工作对自己“很有帮助”和“有帮助”。构建学校、家庭、社会“三位一体”的育人机制，加强校家社协同育人，以家长会和家長开放日密切家校关系、以家長学校培训提升家長家庭教育能力、联动校外教育资源开展学生教育活动。以“六育人”为载体，培养学生核心素养。结合重大传统节日、纪念日、时政热点，开展系列主题教育，传承中国文化，增强民族自豪感。以“小小法学家”法治品牌为依托，形成年级分层法治课程，增强学生民主意识，提升参与学校管理意识和社会责任感。重视心理健康教育，形成“心理健康教育网络”和“关爱导师群”，共同关爱有心理需求的学生。问卷显示，100%的学生乐于参加学校或班级组织的主题教育活动和社会实践活动。

五育并举，重视创新素养培养，促进学生全面发展。落实体

育运动课程和保障学生课外体育活动时间，举办“精彩泸定嘉年华”活动、运动会、分年级小型体育竞赛等，提升学生运动素养。每年组织“科技节”和“艺术节”，通过科普讲座、科技课程学习活动培养学生勤动手、善动脑、乐创造的科学素养和实践能力。通过艺术进校园，美术馆奇妙日等授课、讲座、艺术作品展演形式，普及艺术教育，提高学生的人文素养。注重劳动课程实施，落实学生劳动习惯养成，组织各类劳动实践活动：校内设置劳动岗位，校外家务劳动、志愿服务活动 and 创设各类劳动实践基地，每学年公益劳动均不少于 20 课时。

（三）落实课程建设，努力满足学生发展需求

学校致力于提升课程领导力和执行力，通过课题引领和特色培育，创新课程设计，打造法治教育和阳光体育等特色课程品牌。积极参与开放性作业设计项目，探索多元化作业途径，优化课堂教学，提升学生综合素质和教学效果。

课程管理规范落实。优化课程开发与管理，为学生健康成长提供有力保障。学校严格执行上海市课程计划，开足开齐国家规定的课程，规范安排作息和教育活动；教学常规管理较健全，根据“双新”发展要求，及时修订完善各项制度。

课程建设扎实推进。学校持续推进《在“乐学创意”课程中提升课程领导力的行动研究》课题，形成了注重知识的体验渗透、迁移运用和创意实践的三类课程设计思路，不断推进课程特色培育，打造“小小法学家”特色课程品牌，学校将学法活动课程化，形成年级分层法治课程，与共建单位联建，拓宽法治教育实践深度与广度，制定实施工作方案、教学管理细则、课程评价方案等。培育“阳光体育”课程特色，将“足球”纳入六年级的体育专项课，“武术操、健身操”作为学校重点推广的体育课程。

“作业开放性”项目研究持续深入。参与区域开放性作业设

计项目研究，逐步探索形成了“以学科教学内容为基础、校本课程为依托、综合素质评价为先导、作业科学评价为尝试”四条途径：同时聚焦“三有”课堂与“有效”作业研究，注重打磨课堂设计，以新课标学习为导向，结合学情，制定校本单元教学目标，备课组探索并实施校本单元作业的设计。

问卷显示，100%的家长认为学校课程能满足和比较满足学生知识学习和兴趣发展需要；95.05%的家长对任教教师的教学态度和教学水平满意和比较满意；98.02%的家长对学校依法办学，落实“双减”等党和国家教育方针政策情况满意。99.03%的学生感觉在校课程能满足知识学习和兴趣发展的需要。

（四）强化师德建设，多措并举促进教师发展

学校通过加强队伍建设，促进内涵发展，实施规范化的教工管理和扎实的师德教育，搭建教师成长平台，重视教师专业能力提升，并积极参与集团建设，有效提升了教师团队的整体素质。

教工管理规范，重视师德建设。教职工人员配置达标，队伍的建设和管理落实，教职工岗位职责明确，管理制度齐全，教师聘任、绩效工资实施规范。学校落实师德规范，提升教师素养。编制教职工手册，开设师德师风校本研修课程；教学楼大厅形成优秀教职工风采展示序列；坚持开展学生网上对教师的满意度测评。

重视教师培训，提升专业能力。学校积极参加“课程领导力”等市级项目及“开放性作业”等区级项目，发挥“双名工程”“娄山教育集团”优质品牌效应，加快学校骨干教师群体的培育力度，两个项目在“上海市提升中小学（幼儿园）学校课程领导力行动研究（第三轮）”成功结项。学校作为娄山中学教育集团成员校，在学区化集团化办学的管理机制、优质课程教学资源共享、教师跨校流动施教、优秀学生跨校学习等方面进行实践探索，不断提

升教师队伍的整体素养。教师在市区级教学德育科研等评比中获奖 77 项，现有多名区学科带头人和区骨干教师。

（五）实施重点项目，丰富内涵助推特色发展

学校以《乐学创意课程建设中协作式校本研修实践研究》项目研究为载体，阶段突破为重点，多种协作为支撑的策略，推动了教师基于实践体验的深入探索，形成了具有学校特色的阶段性成果，增强了教师团队的合作意识和凝聚力，为学校的整体发展奠定了坚实基础。

重点项目在推进过程出现“两转折三阶段”变化，先后开展《乐学创意课程建设的实践研究》《乐学创意课程建设中的协作式校本研修实践研究》和《基于课堂观察的“三有”课堂建设的探索研究》等三个项目研究，取得明显成效，构建了学校“乐学创意”课程框架，形成了“小小法学家特色课”“科技创意制作”“乐游上海”“课本剧表演”等具有一定特色的校本课程。学校以教研组为单位开发了系列具有学科特质的“三有”课堂自评他评观察量表，开展了与子课题相关课堂教学样态研讨，形成了与子课题相关的教学案例和论文等，一定程度上推动了教与学形态的转变，有效提升教师精气神和专业能力，助力学校内涵发展、特色发展。

三、主要问题

（一）党建工作的顶层设计站位还需提升，党建引领抓手及关键点尚不明确，党建工作与行政工作融合度还需加强，品牌打造不够明显。

（二）围绕育人目标，架构德育工作内容和实践方面不够聚焦，德育实践与育人目标关联度不够紧密；思政教师作为关键学科，专任教师的配备不足，存在结构性缺失，影响了思政教师的作用发挥。

（三）学校在打造特色鲜明的“三有课堂”方面尚显不足，

与“双新”目标的对接存在明显差距。此外，教师在构建单元教学时的结构化思维尚待深化，而针对课堂教学方式、学习任务规划以及学习活动设计的有效性和执行力方面也存在欠缺。

（四）学校面临教师队伍结构性缺编的问题，导致多位教师需要同时承担多个职务和学科的教学任务，特别是在道德与法治、心理健康教育、地理及历史等学科中，存在非专业教师任课的现象。

四、改进建议

（一）强化党组织工作顶层设计

建议对原有党支部工作进一步梳理和研究，强化系统性，加强顶层设计，在目标达成、过程管理、数字化推进以及扩大项目效应等方面建立长效机制；并进一步思考党建品牌建设，深入实践党建质量提升工程；结合学校办学理念和新泸定精神，找准党建工作与行政工作的融合点，明确实施抓手，有效地将党的领导贯穿于教书育人及教育教学的全过程。

（二）进一步优化凸显学校特色的德育体系架构

建议进一步围绕育人目标的维度，在保持现有德育特色做法的基础上，架构和设计好不同维度的教育内容和实施载体，真正体现和培养学生具有“身心健康、友善自信重德明法、知行合一、勇于担当”育人目标的全部要义。加强思政课程建设，借助师资结构化调整，强化对学校思政教师队伍建设，开展思政课程和课程思政的专题研究，提升教师育德能力。

（三）进一步推动素养目标导向下的课程与教学改革

建议学校将“三有”课堂与“双新”课改要求深度融合，在以下几个方面着力探索。一是基于学校的育人目标，从整体上设置课程方案，明确不同类型课程之间的内在联系以及各自所发挥的育人价值，使课程从整体上支撑学生的全面发展。二是强化课

堂教学的实效性和方法的多样性，教研组、备课组采用单元整体备课，使教学设计要素完整，内容丰富，逻辑清晰，能较好地体现单元大观念和课时小观念，体现课程育人理念。三是教师在课堂上力争使教学主线清晰，教学环节流畅，教学组织有序，师生关系融洽。四是在教学方法上采用多样化的手段，以适应不同学生的学习风格和兴趣，不断探索新的教学方法与课程设计，以提高教学质量和学习效果。五是强化校本教研的深度，以学情、校情的问题导向，关注青年教师教研的迫切需求，加强学科知识研修、教师思维碰撞，促进达成共识、鼓励提出问题。

（四）进一步优化教师队伍结构，不断提升教师专业发展水平

建议整体规划设计好教师梯队建设方案，通过教师的引入和跨校流动，尽快调整优化师资队伍结构，配齐配足道法、心理健康教育、地理和历史等学科教师。加大教师专业培养力度，从年龄层次、学科专业水平与教育科研能力等多个维度对教师进行综合分析，进一步明晰学校教师梯队培养层次，形成教师分层分类培养机制，引领不同教师专业发展。同时，加大骨干教师培育力度，筛选并组建高层次教师培养梯队，为每位入选者量身定制成长规划，清晰界定其发展路径、发展方向。通过名师指导、搭建成长平台、参与课题研究等多维度策略，努力培养出一批能够引领学校教师队伍迈向高质量发展的骨干教师团队。

五、督导评估结果

本次评估等级为：优下

长宁区人民政府教育督导室

2024年10月

2024 年上海市姚连生中学 五年发展规划实施绩效终结性督导意见书

一、基本情况

为进一步促进学校内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》，组建专家团队，于 2024 年 9 月 24 日对上海市姚连生中学开展了五年发展规划终结性督导评估。实地督导前完成了 56 份教师问卷、191 份学生问卷和 205 份家长问卷。专家组在认真审阅学校自评报告的基础上，听取了顾悦校长以“创建特色鲜明、质量优良的初级中学”为主题的自评报告，查阅了学校提供的相关材料。督导期间，全体专家督学察看了校园环境，观摩了学生广播操。参加了数学教研组活动，共计观课 26 节次，检查学生作业 423 本。召开了 4 个教师座谈会，访谈校级领导、中层干部、教研（备课）组长、教师代表等 52 人次。依据《长宁区义务教育阶段学校发展性督导评价指标》，专家组在对相关信息进行全面分析、研判的基础上，形成如下评估意见。

二、主要经验与成效

上海市姚连生中学全面实施党组织领导的校长负责制，依法规范办学，坚持立德树人，积极践行“关心人，尊重人，发展人”的办学理念，以五年发展规划为引领，聚焦课程教学改革，深化沪港文化交流，推进自主特色办学，办学水平逐步提高，社会声誉不断提升。学校荣获上海市教卫系统文明单位、上海市儿童友好学校、上海市新优质学校、上海市艺术教育特色学校等荣誉称号。

（一）强化党建核心作用，深化学校治理体系构建

加强党建引领，修订规章确保党支部领导职责，形成团结和谐的工作机制。重视规划引领，规范办学，以目标愿景和制度提升办学成效。

党建引领教育创新，文化建设有特色。一是修订《学校章程》，制定《党组织领导的校长负责制工作实施方案》《党支部会议议事规则》等，为党对学校工作全面领导提供制度保障。二是强化党组织建设，推进党建工作的标准化和规范化，确保“三会一课”和主题党日活动有序开展。三是创建“党旗引领、榜样领先”党建品牌，践行思想强基、规则力行、典型引路，通过红色宣讲团等活动展现党建成果，获得多项荣誉。四是注重营造开放、多元的环境，以“吴越文化”为特色，促进沪港文化交流，提升学生对传统文化的认同。

构建完善管理制度，打造安全和谐校园环境。一是持续完善管理制度，以章程为依据，确立严格的规章制度制定与修订流程，确保管理岗位职责与制度的完善。二是注重民主管理，坚持校务公开，保障教职工、家长、学生的参与和监督权利。三是打造安全校园，建立管理制度和应急预案，定期开展安全教育和演练。四是优化课后服务内容与形式，制定“五项管理”和课后服务工作方案，以拓展课和社团活动形式为学生提供各种素养类课程和社团项目。充分利用社区资源，推行“社区联动”。五是设计并启动“基于‘三力’发展的教师数字素养提升行动”，以“Y空间”打造为基础，从“数字领导力、数字学习力、数字教研力”三个维度，将管理和教育教学活动“一座统管”，先后完成了“连生园”“智慧阅读”等学习空间建设，进一步优化师生学习生活环境，努力提升智慧校园建设品牌。

（二）全员导师引领成长，多维教育铸就品格

学校德育目标明确，以“健康明理，文明好学，培养具有国际视野和民族情怀的合格初中毕业生”的育人目标统领学校德育工作，取得了明显成效。

打造“三位一体”育人体系，提升德育队伍建设成效。学校以仪式教育、主题教育和实践教育三个维度的德育课程为载体全面落实分年段的德育目标。实施全员导师制，倡导“教学有坡度，融情有温度，育人有深度”的导师准则。组织“姚连生杯”班主任基本功大赛和德育论坛，多位班主任获市区荣誉称号和基本功大赛等第奖。整合教育资源，构建学校、家庭、社会“三位一体”的育人机制。重视家庭教育指导和家校沟通，以“家长智囊团”“家长慧”家长论坛等形式密切家校联系，探索校家社共育新模式。问卷显示，99.03%的家长对“孩子所在的班级班主任工作如何”评价“很好”。

五育并举，重视学生身心健康。学校通过项目探究、科技DIY制作等活动，培养学生探究力、学习力，提升思维品质；通过“吴越”艺术课程、“音乐午茶”等途径，提升艺术素养，增强文化自信；通过家校社协同开展“劳动创造美好生活”课程学习和岗位创设，培养劳动习惯，丰富劳动技能。通过故事演讲、传统节日体验等活动丰富“六育人”载体，完善育人体系，培育和践行社会主义核心价值观，加强学生民族观念和国家意识。学校为学生搭建自主管理的平台，以“笑脸行动”“光盘行动”和各项评选活动，正向激励学生，强化良好行为。关注学生肥胖问题，重视预防近视，综合干预有成效；加强心理健康教育，对需要特别关爱的学生做到及早发现并提供针对性和个性化的陪伴和疏导，为有特殊需求的学生配置“导师团”，绿色指标反映出学生心理健康水平逐年提升。

（三）精细管理数字赋能，着力提升教学品质

学校围绕“双新”要求制定课程实施方案，不断加大国家课程校本化实施力度，关注教与学方式的变革，积极探索跨学科学习和项目化学习，取得了较好的成效。

推进“Y.L.S学习计划”，逐步建立了由YLS笔记课程、理化新课程、语文阅读实践课程、英语整本书阅读课程等组成的课程

群。同时结合学校“吴越文化”特色，相继开发实施了学生综合人文素养培育课程，促进了学生的个性成长和学校的特色发展。

学校探索“抓好常规、抓严细节、抓实过程”的精细化教学管理。作业管理较规范，数学、理化学科能运用“一教一学”平台提升工作成效。教师注重学生学习成果评比交流，各班级均开展优秀作业展示。问卷显示，95%的家长对“学校开设的课程能否满足孩子知识学习或兴趣发展的需要”表示“满意”或“比较满意”；98.5%的家长对“孩子任课教师的教学态度和教学水平”表示“满意”或“比较满意”。

重视数字化赋能的教学实践。数学组以“数字作业”为抓手，结合学情，开发数字化的导学案、日常分层作业、专题式复习作业，语文、英语、物理组也开展了数字资源的研发与实践活动。结合“点阵笔”的使用，实现了学习数据的实时采集、实时汇总，总结出五大教学应用场景，并引导教师积极将其转化为科研课题，进一步深化研究与运用。

（四）优化师资队伍建设，促进教学质量与教师幸福感双提升

学校围绕五年发展规划中有关教师发展的目标和任务，加强师德师风建设，优化教师配置，实施精细化分类分层培训，努力提升整体教师专业素养。

强化师德师风养成。一是重视制度导向。学校制定了教师职业道德规范、违反师德行为处理等方面的制度，使教师行为有章可循。二是重视党建引领。学校党员教师占50%，党员教师走在改革攻坚前列，起到模范作用。三是以“四有”好教师标准为引领，举办形式多样的师德教育活动，推动师德规范转化为广大教师的自觉行为。四是组织考评测评。组织教师签署师德承诺书，学期末进行师德专项考核，在学生和家长中开展师德满意度测评。问卷显示，98.21%的教师对“学校按照‘四有’好教师标准加强师德教育”，表示“非常同意”或“同意”。

实行分类分阶培养，助推专业能力提升。一是推行分类分阶培养，提高培养针对性。针对职初期、成熟型、骨干型三类教师分别按照站稳课堂、站实讲台、站好讲台三阶目标采取针对性举措，取得成效。学校重视加强新手班主任队伍建设，配备导师引领，利用“相约星期二”班主任例会加强指导、交流和反思。二是调集校内外优质资源，全面支持教师发展。充分挖掘内部潜力，发动骨干带教，并引进校外专家力量支持。三是推行“行政干事”挂职制度，培养学校后备干部。通过个人自荐与学校推选结合，层层遴选青年骨干，在教学处、德育处、校务办、总务处等行政管理部门挂职锻炼，逐步熟悉学校管理工作，扩充学校管理力量。四是加强校本研究，深化教师专业发展。关注教育教学方式的研究，支持和鼓励教师撰写教育教学论文或案例，积极参加集团共研共长活动。语文、数学、英语、信息技术教研组都成功立项区级一般或重点课题。问卷显示，96.43%的教师对“学校重视各层次教师专业发展，校本研修针对性强，作用发挥积极有效”，表示“非常同意”或“同意”。

（五）教法转型与创新，学法深化与拓展

重点项目前期为《基于“吴越文化”的项目化学习行动计划》，旨在以“吴越文化”为载体，项目化学习实施为途径，推动教与学方式的转变。随着课程教学改革的不断深化，学校重点项目演变为《以项目化学习促进学生综合人文素养提升的行动研究》，明确指向学生核心素养的培养，进一步深化教与学方式的变革；研究内容也从“吴越文化”课程的实施扩展到国家课程的校本化实施，探索美术学科国家课程与校本课程的整合，开展特色社会实践活动设计，形成跨学科教研组的活动机制，构建教师专业发展的学习共同体，培育出现新型的教师研修组织即跨学科教研组，逐步提升“吴越文化”课程育人效益；项目成果的影响力也从校内扩展到天初教育集团，体现了较好的成长性。

三、存在主要问题

（一）以章程为引领的现代学校制度建设有待进一步加强，学校新一轮发展的特色亮点有待进一步凸显。

（二）学校德育工作在顶层设计、分层实施和内容架构上还缺乏整体思考和系统性，校训“谦勤诚礼”在分年级德育目标和学校德育品牌“融情教育”中的诠释细化需进一步完善。

（三）对国家课程高质量实施的理解需进一步深化，教与学方式的需进一步优化。

（四）学校高级教师偏少，队伍的整体结构需进一步优化，区级及以上骨干教师培养的力度需进一步加强。

四、改进建议

（一）加强学校顶层设计，凸显特色亮点

建议深入挖掘学校办学资源与历史积淀，定期举办交流活动，进一步深化沪港两地姚中的合作项目，提升合作成效。进一步推进以章程为引领的现代学校制度建设，完善各类制度的立、改、废、释机制，确保与教育政策同步，逐步完善涵盖学校党建、行政管理、德育管理、课程教学、安全管理等方面的管理制度，形成高效管理机制。凸显学校制度文化；不断提升各类制度的知晓度，推进各类制度的落实落地。推进数字化建设，制定校园数字化发展规划，明确建设目标和实施步骤，设立数字化建设关键绩效指标，监测进度和成效。结合层级制与扁平化管理，提高决策效率，强化年级组长职责，制定工作手册，提升管理效能。

（二）进一步完善德育工作方案，强化“融情教育”建设

建议进一步厘清围绕学校育人目标的培养策略和方法，完善学校德育工作方案，在实施过程中体现全学科和全方位。梳理和细化校训“谦勤诚礼”在每个年级的内容和要求及实施方法和途径，描绘出姚连生中学“谦勤诚礼”的学生画像。进一步加强德育品牌“融情教育”的建设。对“融情教育”的内涵进行科学梳理和诠释，建构支撑“融情教育”的教育内容，从融情的内核和状态上进行研究，加强观察、分析、提炼，设计有针对性的项目

和培训，真正实现“融情教育”。

（三）进一步完善课程建设，提升课堂育人成效

建议以办学理念为引领，以课题研究为载体，全面融通国家课程与校本课程。围绕国家课程的高质量实施，调整课程框架和主要内容，梳理分析，逐项优化，以满足学生发展需求。加强劳动课程、艺术修养课程、人工智能教育课程等的开发建设，优化《YLS 笔记课程》，使学校课程架构思路更清晰；进一步强化校本教研，探索 YSL 教研文化，建立健全作业管理与反馈机制，实现从课程改变到教师课堂改变，促进学生学科核心素养和实践能力的提升。

（四）进一步加强资源保障，提高分层分类培养成效

建议制定教师培养发展规划，分层分类构建队伍培养目标、培养课程，加强资源保障。优化评优机制，建立荣誉系列，激发教师动力。加大骨干教师培养力度，立体谋划教师发展路线图。为骨干教师指引方向，搭建发展平台，整合校内外资源，实现专业提升。加强校本研修建设，结合校情，关注教师需求，创新教研形式，营造研究氛围，丰富与促进学校教研文化的形成。推动教师有效流动，改善只进不出现状，做好人力储备，发挥正向作用。

五、督导评估结果

本次评估等级为：优下

长宁区人民政府教育督导室

2024 年 10 月

2024 年上海市新泾中学 五年发展规划实施绩效终结性督导意见书

一、基本情况

为进一步促进学校内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》，组建专家团队，于 2024 年 9 月 19 日对上海市新泾中学开展了五年发展规划终结性督导评估。实地督导前完成了 245 份家长问卷、228 份学生问卷和 73 份教师问卷。专家组在认真审阅学校自评报告的基础上，听取了崔旦校长以《成就师生理想发展 迈向学校发展新台阶》为主题的自评报告，查阅了学校提供的相关材料。督导期间，全体专家督学察看了校园环境，观摩了学生广播操。参加了语文教研组展示活动，共计观课 31 节次，检查学生作业 355 本。召开了 4 个教师座谈会，与校级领导、中层干部、党员教师、教师代表、家长和社区代表等座（访）谈共 48 人次。依据《长宁区义务教育阶段学校发展性督导评价指标》，专家组在对相关信息进行全面分析、研判的基础上，形成如下评估意见。

二、主要成效与经验

上海市新泾中学秉承“让每一个学生得到理想发展”的办学理念，致力于培养“有自信、懂礼仪、会学习、强体魄、守法纪”的新泾学子，坚持依法治校、以德立校，有序推进发展规划落地，促进学校内涵建设和特色发展。本轮规划期内，学校荣获全国中小学中华优秀传统文化传承学校、上海市中小学劳动教育特色校等多项荣誉称号，争创上海市文明校园已进入公示阶段。

（一）坚持党建引领，优化治理推进转型发展

学校建立党组织领导的校长负责制，落实立德树人根本任务，党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用得到彰显；学校坚持

依法治校，加强章程统领下的规章制度建设，健全内控制度规范权力运行，推进民主管理，积极探索数字化转型发展，各项常规管理规范有序。

坚持党建引领，建立健全党组织统一领导、党政分工合作协调运行机制，设计运用“新泾中学智慧党建平台”提高党建工作科学化水平；落实从严治党“四责协同”“三张清单”工作，加强思想政治工作和党风廉政建设，发挥党组织主体责任和班子成员“一岗双责”作用。加强领导班子和干部队伍建设，提高干部的政治素养、管理能力和专业水平；落实跟岗锻炼强化干部培养，五年中培养提拔了多名优秀教师成为中层干部或校级干部后备人选。

规范学校常规管理。一是加强制度建设，2023年修订了学校章程，建立健全党对学校工作全面领导的一系列制度，基础性、功能性两大类制度涵盖党建工作、党政融合、教育教学管理、安全和财务资产管理等各个领域，加大制度执行力度，在构建管理闭环中发挥了规范、导向和激励作用。二是推进民主管理，充分发挥教代会作用，按规定实行党务公开和校务公开，师生、家长积极参与民主管理和民主监督，学校工会在保障教职工合法权益、激发教职工工作热情等方面发挥了重要作用。三是落实常规管理，认真落实“五项管理”和校内课后服务工作要求，坚持把校园安全工作放在首位，为学生营造安全文明、健康成长的校园环境。

加强整体设计，推进数字化转型发展。依托长宁教育数字化转型发展优势，编制了《教育数字化转型样板校建设方案》，努力探索“标准化+个性化”的数字化转型之路，顶层设计目标明确，系统性、可行性较强；挖掘“数字校园”内涵，提升师生数字素养，加强数字资源库建设，利用“三个助手”、智能AI、“一教一学”等工具，拓宽数字化赋能工作领域和应用场景，推动数据驱动的学校治理、教育教学和评价改革，相关做法和经验在区域同类学校中起到了示范辐射作用。

（二）践行育人使命，培养全面发展新泾学子

学校坚持五育并举，培育和践行社会主义核心价值观，加强德育队伍建设，促进学生德智体美劳全面、协同发展，培养“有自信、懂礼仪、会学习、强体魄、守法纪”的新泾学子。

完善制度机制，整体推进德育工作。一是完善制度机制。制定实施《新泾中学德育工作校本实施方案》《新泾中学全员导师制工作校本实施方案》等德育制度和工作机制，提出分年级德育目标和具体内容，发挥科研引领作用，着力推进理想信念、劳动体验、生涯规划、非遗传承等主题教育课程和实践活动的开发与落实。二是建设德育队伍。积极探索“一个体系 - 两个抓手 - 多维共育”的“全员导师制”育人方式，从心理、学习和生活等多方面对学生进行精准指导；加强班主任队伍建设，邀请专家来校开展班主任工作、班级文化建设等培训活动，每月根据行为规范班级评比等情况对班主任进行考核，提高了德育工作的针对性和有效性。

丰富育人载体，促进学生全面发展。一是抓实思政教育。以“传承红色基因，赓续精神血脉”为目的，运用主题教育、仪式教育、主题实践活动等多种形式，引导学生树立爱党、爱国红色信仰；通过开学典礼、升旗仪式、节庆活动、劳模精神进校园等形式，培养学生的国家意识、文化自信和公民品格。二是重视行规教育。通过设立行为规范主题月、开展“行为规范教育第一课”等形式多样的主题教育课和主题实践评比活动，发挥榜样作用，引导学生在活动体验中规范行为、养成良好习惯。三是开展非遗文化教育。通过“请进来”与“走出去”相结合的方式，整合地区优秀艺术教育资源，弘扬非遗文化魅力，陶冶学生情操，学校在沪剧、非遗传习方面成绩突出，被授予上海市“非遗在校园”示范校。

问卷显示，92.7%的家长对“学校积极推进素质教育、促进学生主动发展”评价为“很好”或“较好”，95.1%认为学生的行为规范“好”或“较好”；2018年以来，学校在德育、科技、艺术、足球类竞赛或评比活动中共获奖700多项。

（三）落实课程建设，努力满足学生发展需求

学校规范实施课程计划，努力构建“双新”背景下基于学生核心素养培育的课程体系，数字化赋能优化教学研究，打造“理想课堂”，提升课程实施质量。

构建课程体系，探索落地实践路径。一是构建课程体系，依据教改要求和校情、学情，着力构建学校课程体系，重视国家课程校本化实施，研发体现学校育人目标和办学特色的校本课程，形成“修德”“启智”“砺志”“尚美”“爱劳”五大课程群，打造“XIN”特色课程，努力实现课程整体育人功能。二是改进教学方式，积极回应新课改要求，加强对中考新政的研究，制定“一学科一方案”，优化与之相适应的课程设置和教学方式；以项目化学习为载体，形成《呀！土豆》《呀！玉兰》等优秀项目化学习案例；依托数字赋能，引入“智慧纸笔同步系统”“英语 AI 听说”“三个助手”等先进的教育理念和技術，助力基于数据的精准教学。

推进教研训联动，探索教研转型突破。一是变革教研方式，基于需求和问题导向，以“双新”实施中的关键环节为抓手，整合教学问题、科研课题、培训主题，探索教研方式变革；通过智汇讲堂等多种方式，加强学习型教研组建设，采用观评课、学科工作坊等途径，提升教师实施新课程的关键能力。二是探索教学改进，学校和各教研组开展了“信息技术下智慧课堂的实践研究”“新课标背景下的作业设计和研究”等项目实践，以评优展示为载体打造“理想课堂”。

（四）强化师德建设，多措并举促进教师发展

学校加强教职工规范管理和师德师风师能建设，做优校本培训，提升校本研修有效性，聚焦关键群体推进梯队建设，促进教师队伍可持续发展。

强化师德建设，规范管理提质增效。一是构建师德建设长效机制，制定《新泾中学师德建设实施意见》，开展形式多样的宣传教育和“新泾中学理想教职工”评选等活动，提升教师思政素养与教育情怀；开展“长艺弦乐四重奏”等文艺活动和教学技能培

训，营造和谐向上的教师文化。二是落实教师管理，编制《师资队伍五年建设五年规划》，制定《教师培训进修管理暂行办法》等制度，引导教师制定个人研修计划，建立个人专业化发展电子档案袋，构建教职工考核评价机制。学校教师配备和任职条件达到市颁标准和教育部《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》相关要求。

聚焦关键群体，促进教师专业成长。一是培养青年教师，完善见习教师规培、“青蓝工程”导师带教制度；组建“吾思”新青年联谊会，深化思想政治教育与红色文化学习，推进青年教师论坛与学术交流。二是打造特色团队，抓住项目化学习实验校建设契机，组建“开心农场”等跨学科教学团队，开展“项目化学习活动设计与实施的实践研究”；以《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教学研究和数字化转型为抓手，推进思政课团队建设。三是落实校本研修，专家引领落实“通识性”课程培训，先后开发《“双减”背景下初中作业设计的实践与研究》等20门校本研修课程；开展“新泾杯”“吾思杯”评优活动，引导教师在课堂实践中转变教学理念，推进教学方式变革。四是推进教育科研，实施“科研评审、立项和管理”等制度，开展“课题方案设计”专项培训，指导教师开展教育科研；借力集团化办学共享资源和工作坊研讨，形成学习共同体，推动教学实践与研究的深度融合。

本轮规划期内，学校荣获长宁区“走向卓越”教师育德素养评比活动优秀组织奖；学校思政课团队、政史信心教研组、跨学科教学团队分别获得长宁区“工人先锋号”、长宁区教育系统“工人先锋号”荣誉称号；学校被评为第十一届区教育科研先进集体。

（五）实施重点项目，丰富内涵助推特色发展

学校面向未来学生多元发展需求，实施“基于三类课程融合的STEAM课程建设”重点发展项目，促进了学校特色发展。

项目实施过程中以龙头课题《基于三类课程融合的STEAM课程建设的实践与研究》为引领，开展了近10个相关子课题研究，

为项目的科学性和有效性打下了良好基础；成功申报长宁区项目化学习实验校，以“基于 STEAM 课程理念的项目化学习活动设计与实施的实践研究”为主题开展项目化学习的实践与探索，促进了教师教育观念的改变和专业成长，在原有团队基础上组建了一支由数理化生劳等学科教师组成的 STEAM 课程教师队伍；通过跨学科项目化学习，推动学生学习方式转变，形成了一批实践成果，在近五届的上海市青少年科技创新大赛中，学校获奖颇丰。

三、存在主要问题

（一）学校章程修订后对各类制度的“立、改、废、释”工作未同步进行，目前执行的大多数制度制定时间较早，不能适应当前教育教学改革和学校新一轮发展的需求。

（二）德育工作顶层设计尚不够清晰，分年级德育目标、内容不够细化，满足学生发展需求的措施不够具体。

（三）打造“理想课堂”取得了一定成效，但推进教与学方式变革的实践路径比较狭窄，学生学业评价的方式也比较单一。

（四）教师队伍存在结构性矛盾，平均年龄偏高，高级职称教师比例较低；梯队建设目标和具体措施的聚焦度不够，缺少明晰的教师个人专业发展规划。

四、改进建议

（一）进一步加强学校章程统领下的规章制度体系建设

建议一是依据修订后的学校章程，对现有规章制度进行审查，按照民主程序做好“立、改、废、释”工作，确保规章制度体系导向明确、层次合理、简洁易行、协调一致。二是根据落实学校党组织领导的校长负责制、加强新时代高素质专业化教师队伍建设、课程教学改革、数字化转型发展等一系列新政策、新要求，有计划、有重点地制定或修订相关管理制度，提高规章制度的科学性、实用性和有效性。

（二）进一步加强德育工作顶层设计和具体落实

建议一是完善德育工作顶层设计，形成落实“明礼崇德向善，立德勤学修身，诚信团结协作，责任互惠创新”目标的分年级目

标、内容和评价设计，构建配套制度和工作机制，落细、落实到学校育人各个方面。二是发挥课题研究优势，在劳动教育、特长培育、校家社共育等方面，针对学生发展需求开展深入研究，并以针对性措施创新推进德育工作实践。

（三）进一步加大教与学方式变革的推进力度

建议一是加强对上位政策、文件的学习领会，厘清学科育人价值、学科核心素养等概念实质，以及“项目化学习”与“跨学科主题学习”的区别与联系，在此基础上优化课程教学顶层设计，从学情分析、教学流程优化、作业设计等方面开展行动研究，找准“理想课堂”中教与学两个维度的关键点，明晰课堂改进的方法和路径，让学习在课堂上真正发生，形成教学改进的独有模式、运行和典型案例。二是坚持目标导向和问题导向，加强教学评一致性研究，研判学业评价中的主要问题，制定更具针对性的措施，将评价贯穿于教学全过程，将可观察、可测量的评价设计作为教学设计导引，让评价融入教学、促进教学。

（四）进一步加强适应学校新一轮发展的教师队伍建设

建议一是抓住“双新”全面落地和制定新一轮发展规划的契机，开展教师专业发展需求调研，对照新时代教师队伍建设要求和学校发展目标，加强顶层设计，将优化队伍结构作为重要内容，明确梯队分级及建设目标。二是引导教师制定个人专业发展规划，厘清个人研修计划与专业发展规划之间的关系，用好校内外各类发展平台和优质资源，更好满足不同发展阶段、发展水平教师的需求，改进教师评价，激发自身发展内驱力，成就教师的“理想发展”。三是完善分层分类培养的支持系统，依托专家团队、集团化办学，加强内培外引，制定个性化方案，加强高端教师、特色教师的培养力度，优化教师梯队结构和学科分布。

五、督导评估结果

本次评估等级为：优下

长宁区人民政府教育督导室

2024年10月

