

# 上海市长宁区教育局 上海市长宁区人民政府教育督导室 文件

长教督〔2023〕3号

---

## 长宁区教育局 长宁区人民政府教育督导室 《关于印发长宁区愚一小学向红分校〈五年发展规划实施绩效终结性督导意见书〉的通知》

长宁区愚一小学向红分校：

根据《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估实施意见》（长教督〔2013〕18号）和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》（长教督〔2013〕20号）文件要求，长宁区人民政府教育督导室对长宁区愚一小学向

红分校五年发展规划实施绩效开展了终结性督导。督导组采用线上线下融合方法，通过听取校长自评汇报、访谈教师、问卷调查、实地查看等途径，根据督导评估指标，汇总各类信息，形成了督导意见书。

现将五年发展规划实施绩效终结性督导意见书印发给学校，请按报告内容向有关人员传达，并结合本报告，认真分析现状，巩固现有成果，研究继续发展的生长点和办学策略。同时以此思考、制定新一轮学校五年发展规划，促进学校可持续、更优质发展。

附件：长宁区愚一小学向红分校五年发展规划实施绩效终结性  
督导意见书

长 宁 区 教 育 局

长宁区人民政府教育督导室

2023年3月2日

附件

## 长宁区愚一小学向红分校 五年发展规划实施绩效终结性督导意见书 (2017.9—2022.8)

为进一步促进学校健康、内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》（长教督〔2013〕20号），组建了由专家督学、专职督学和教育行政人员组成的专家组，于2022年12月5日对长宁区愚一小学向红分校实施五年发展规划进行了线上线下融合的终结性督导评估。专家组听取校长自评汇报，查阅了相关资料，访谈了学校领导、教职工、社区和家长代表等共计32人次；对38名教师、174名学生、214名家长进行了问卷调查；随堂听课17节次，其中优课占比70.6%，良课占比23.5%，中课占比5.9%；察看了校园环境、运动场地、专用教室及教育设施设备。现将督导情况汇总如下：

### 一、主要成绩与经验

长宁区愚一小学向红分校秉承“引领每个学生走向成功”的办学理念，以培养“爱学习、能继承，讲规则、善行动，勤思考、会创造”为育人目标，坚持以规划为导向，落实落细各项工作，学校顺利完成了五年发展规划预定目标，获得“上海市科技教育特色学校”“上海市心理健康教育达标校”“长宁区艺术教育先进

集体”等荣誉称号。其主要成绩与经验是：

### **（一）党建引领，建章立制规范管理**

学校重视党建工作，积极发挥党组织先锋模范作用，党支部“三会一课”制度规范，执行有力。坚持依法规范办学，严格落实“三重一大”制度，校务公开流程清晰。重视制度建设，新增《高一层次学历进修奖励方案》《课后服务补助实施方案》等20多项制度，提升了管理的规范化水平。坚持以人为本，关心教师的工作与生活，努力为教师营建和谐、宽松的人文氛围，提高教职工对学校管理的认同感。

重视开拓资源、开放办学，主动与市区教研室、上海师范大学、江苏街道等对接，创新联席校务会、专题行政会、项目负责人会、家校社联席会等合作沟通机制，努力营建共育生态。

积极打造数字校园，持续推进信息化建设，信息化管理及应用制度较为完备，学校加快校园硬件设施建设，改建安全体验教室、创新实验室和学生图书馆等设施设备，尽可能满足教育教学需要。

### **（二）师德为重，研修一体扎实推进**

学校注重师德师风建设。师德培训形式多样，以专家讲座、案例分析、专题研讨等多种方式，提升师德素养。学校将师德师风建设、文明班组创建成效与绩效奖励结合，制定《“3S(学习、阳光、微笑)文明班组”创建及评选方案》，弘扬高尚师德，努力将“敬业·爱岗”内化为教师的行为自觉。

学校校本研修工作机制完善，每学年制定校本研修实施方

案，“十三五”期间为教师开设了近20门课程，“十四五”期间对接教育综合改革总体任务和“教育信息化2.0行动计划”具体要求，开设《“双素质”型教师信息化专业技能融合提升》课程，促进教师在数字化转型背景下的专业提升。各类研修课程目标明确，课程管理规范，研修形式丰富，为教师专业发展提供了较有效的支持。

重视新教师培养。制定新教师培养方案，引导新教师制定三年规划，编制《师徒互助新进教师》成长手册，建立互助成长机制，促进双方优势互补共同成长。学校还为教师建立了专业化发展个人成长电子档案，形成“反馈人”工作机制，组织行政干部、教学骨干每年对教师研修计划进行评价，有效提升了教师自我管理、自主发展的意识。

教师队伍发展有一定成效，有近三分之一的教师在市、区“课堂工程”“活力杯”“卓越杯”等各类教学案例、征文等比赛中获奖。

### **（三）德育为先，丰富载体注重实践**

学校围绕育人目标，不断整合校内外各类资源，完善德育工作机制，逐步形成了实践推动、课题引领、班主任队伍优化等工作策略。

以仪式教育、主题教育和养成教育为抓手，抓实抓细社会主义核心价值观教育。依据学生年龄特点，学校设计各年级“成功”节点，举办“入学礼”“入队礼”“生日礼”“成长礼”和“毕业礼”；开设“党旗引领我成长”红色微讲坛，组织征文演讲比赛、党史

知识比赛和校园文化节；学校还以“grit 向红好少年”评比活动为载体，开展“好习惯”争章活动，从“细、小、实”入手，引导学生将规则内化于心并外化于行。

以课题研究为引领，促进家校共育，深化劳动教育。学校依托校级课题《〈劳动教育指导纲要〉的校本化实施研究》，不断优化《中国传统节日漫游》德育校本课程，将中国传统节日中的习俗作为劳动教育元素，组织学生开展端午节“包粽子”等主题实践活动。设计家务劳动清单，制定契合学生年龄特征的劳动事项，鼓励家长定期对学生家务劳动表现进行评价，班主任结合争章活动进行反馈，家校共育提升了劳动教育实践成效。

学校成立班主任工作室，设立课题，对班主任开展情景代入式案例培训，坚持问题导向，锤炼班主任基本功。学校通过主题论坛和班主任风采展示等活动，鼓励班主任从心理健康、家校共育等纬度探索学生品德教育的有效途径。学校班主任工作室连续两年获“工人先锋号”称号，被命名为区“优秀育人团队”。

#### **（四）项目领衔，优化课程打造亮点**

学校以重点项目引领“四季课程群”的建设与实施。一是形成“四季课程”框架，确立“四季课程群”的目标体系，进一步丰富了“学习与生活”“校内与校外”“科技与艺术”相融合的课程内涵。二是充分发挥科研先导、助力作用。确立区级课题《基于课程整合的学生综合项目序列化设计》引领学校“四季课程群”的实证研究，确立区级课题《学生设计思维培养与评价的实践研究》，加深教师对“设计思维”的理解。三是重视资源和环境建设，

利用博物馆、实践基地、研究所等社会资源，丰富学生学习单和教师资源库；利用有限空间，设置“科技之星”星空榜、“红图京韵”京剧角等文化展板，精心打造校园文化空间，多元渗透，浓郁教育氛围。

学校认真落实“五项管理”的要求。实施作业公示制度，统筹作业总量，制定《“五课两操两活动”工作方案》，确保学生每天1小时体育锻炼，与第三方公司合作，对学科测评数据作分析。学校校本教研制度健全，分管领导深入学科组参与教研，助力提高教研质量。学校积极开展“活力教育促提升，激趣课堂展芳华”“灿烂如华，课堂有约”等教学研讨活动，不断提高课堂教学实效。

学校扎实推进科技、艺术工作，在各年级设置《创客》《京韵入门》特色校本课程，组建学生社团，培养学生特长。制定“Grit 科创之星”“Grit 艺术之星”评选标准，激发学生学习兴趣。学校借力区少科站、高校、专业博物馆等校外资源，开展昆虫研学系列活动、人工智能普及活动。科、艺工作成效显著，学校连续三年被评为长宁区人工智能教育实验点，有60多位学生获得全国、市、区竞赛奖项，学校获得区广播操、健美操比赛一等奖，健康测试成绩名列区域前茅。

五年来，学校各项工作得到教师、学生、家长的充分认同。从问卷调查的总体满意度来看，97.37%的教师对学校总体情况满意，其中“很满意”的占71.05%；99.98%的学生对学校总体情况满意，其中“很满意”的占66.67%；88.67%的家长认为学校整体

办学水平有提高，认为有“明显提高”的占 54.67%。

## 二、问题与建议

（一）内部治理机制不够健全，校本评价机制尚有欠缺；干部梯队培养尚不够充分。

建议：依据现代学校治理要求，进一步健全学校治理体系，特别要重视完善校本评价机制，充分发挥校本评价在促进学校自我管理、自我评估与自我发展中的导向作用；制定干部梯队培养规划，依托集团化办学资源，优化干部培养与考核机制，积极为干部搭建平台，促进干部间的流动与交流，提升管理水平。

（二）校本研修课程与学校“四季课程”建设关联度不够强，教师研修培训的针对性尚有欠缺。

建议：对接学校“四季课程”建设，进一步强化教师研修课程的设计，通过理论学习、课题引领、课例研究等多种形式，提高研修成效，为重点课程的建设提供更有针对性的教师专业支持。

（三）围绕“引领每个孩子走向成功”办学理念，学校开展了一系列德育实践活动，但对“成功”要素的解读尚不够清晰，缺少德育工作顶层设计的思考。

建议：围绕办学理念和育人目标，深度解读“成功”要素，并据此对学校德育工作进行系统梳理，形成德育工作整体框架，优化德育工作的长效机制，充分发挥学科德育、活动实施、社会实践等不同载体的作用，有效提升德育工作的专业化、规范化和实效化水平。

（四）对“四季课程”“四季教师”的内涵界定不够清晰，“四

季课程”与国家课程实施要求尚有距离。

建议：深化“四季课程”“四季教师”研究，科学界定其内涵与外延，在逻辑上更有解释性、表述上更有可接受性、实践和评价上更有操作性。同时，根据《义务教育课程方案和课程标准》以及市课程方案和计划对“四季课程”作进一步梳理，从课程、教师、主题、环境等方面优化“四季课程”的结构和实施方案，使课程更具科学性与规范性，更具向红分校课程特色。

### **三、督导评估结果**

基础性部分评价等级为：优下

发展性部分评价等级为：优下

本次总体评价等级为： 优下

长宁区人民政府教育督导室

2023年1月3日

