

上海市长宁区教育局 文件

上海市长宁区人民政府教育督导室

长教督〔2022〕2号

长宁区教育局 长宁区人民政府教育督导室 《关于印发上海市开元学校〈五年发展规划 实施绩效终结性督导意见书〉的通知》

上海市开元学校：

根据《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估实施意见》（长教督〔2013〕18号）和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》（长教督〔2013〕20号），长宁区人民政府教育督导室对上海市开元学校五年发展规划

实施绩效开展了终结性督导。督导组通过听取校长自评汇报和实地督查，根据督导评估指标，汇总各类信息，形成了督导意见书。

现将五年发展规划实施绩效终结性督导意见书印发给学校，请按报告内容向有关人员传达，并结合本报告，认真分析现状，巩固现有成果，研究继续发展的生长点和发展策略。同时以此思考、制定新一轮学校五年发展规划，促进学校科学、持续发展。

特此通知

附件：上海市开元学校五年发展规划实施绩效终结性督导意见书



长宁区人民政府教育督导室

2022年1月17日

附件

上海市开元学校五年发展规划 实施绩效终结性督导意见书 (2016.9—2021.8)

为进一步促进学校健康发展、内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》（长教督〔2013〕20号），组建了由专家督学、专职督学和教育行政人员组成的专家组，于2021年12月17日，对上海市开元学校实施五年发展规划进行了终结性督导。专家组听取了张俭校长的自评汇报，查阅了相关资料，访谈了学校领导、教职工、社区和家长代表等共计111人次；对98名教师、79名学生和297名家长进行了问卷调查；随堂听课65节次，其中评价为优的占44.6%，评价为良的占55.4%；观摩了学生的早操，观察了学生的行为规范，察看了校园环境、运动场地、专用教室及教育设施设备。现将督导情况汇总如下：

一、主要成绩与经验

上海市开元学校将“以学生发展为本”作为办学理念，秉承“开元至诚、固本修德”的校训，坚持“显睿智、铸内涵”的价

值追求，围绕“和谐发展、人文见长”的学生培养目标，以“HUI”学堂、“诚德书院”项目的推进和“市新优质学校”的创建为抓手，以中华优秀传统文化的传承作为校园文化建设的主脉络，蕴育具有开元特色的校园文化。学校先后荣获上海市文明校园、中华优秀传统文化研习暨上海市非遗进校园优秀传习基地、“HUI 学堂”团队荣获长宁区创新团队等荣誉称号，赢得良好的社会声誉。学校五年发展规划实施有序，成效显著。

（一）加强科学管理，建设校园文化

学校坚持依法治校，以章程为统领，不断修订、完善各项制度，为学校规范办学、民主管理提供基础保障。注重管理上“以人为本”，建构师生、家长、社区共同参与学校管理的运行机制，提升管理效能。注重发挥党组织政治核心作用，落实校长负责制，认真执行“三重一大”制度，严格执行民主决策程序。加强民主管理，有效激发教职工的积极性。班子成员团结、合作，教职员工凝心聚力，对学校“上海市新优质学校”创建工作认可度高、使命感强，学校呈现良好发展态势。

弘扬国学教育，创建具有开元特色的国学文化。充分利用文化墙等空间，进行中华美德故事、传统格言等宣传，辐射校训精神，为“书院课程”的实施营造文化氛围。国学文化已渗透在学校管理中，融入到学生日常行为规范里，使学生受到了潜移默化的教育和影响。

（二）加强师德建设，铸造教师团队

学校坚持以培养“四有”好教师为目标，以育德活动为载体，以党风引领师风，引导教师树立正确的教育观、学生观。加强教师的道德素养建设，组织教师开展“树身边先进，扬崇高师德”“爱满天下”等学习表彰活动，建立“金瑞青工作室”，挖掘和培育师德典型和先进集体。规范教育教学行为，强化师德师风考核，明确师德底线，严格执行“师德一票否决制”。在访谈中学生、家长、社区对学校的师德师风建设评价良好。

学校多维度、全方位架构教师队伍发展蓝图，加强教师专业化发展。以“诚德书院”课程教师教育发展项目为抓手，通过课题研究、课程开发，提升教师专业能力，培养“诚德书院”课程的骨干教师；采取“外招、内培”方式，优化教师队伍结构，为师资队伍注入新的活力，较好地解决了恢复小学部招生及中考改革带来的师资短缺的困难；通过开展师徒结对、基本功比赛、“空中课堂观课笔记”记录、教学展示评优等，加强青年教师培养，促进青年教师快速成长。近年来有6位青年教师荣获长宁区课堂工程优课一、二等奖，30人次获市区各级教育论文、教育叙事案例等第奖。

（三）优化德育课程，拓宽育人渠道

基于九年一贯制的办学特点，学校以社会主义核心价值观教育为引领，针对不同学段学生的认知水平，制定递进性德育计划，扎实推进学校德育工作。完善了“开元学校学生分年级行为规范教育目标及实施措施”，制定了分年级劳动教育方案，定期举办“劳

动教育宣传周”活动，从学校、家庭及社会实践等不同层面让学生参与劳动体验。主题教育活动小学部聚焦“爱国、学习、感恩、品行、自主和交往”等主题，设计了《开元学校主题教育设计（小学版）》，初中关注“生命健康、关爱友善和责任担当”等议题，完善了《开元学校主题教育设计（初中版）》。学校注重学生成长的过程记录，形成“开元学校学生幸福成长记录平台”，加深学生过程体验和激励引导，提升学生成长幸福感。

学校有效运用校外教育资源建设学生社会实践基地，拓宽学生参与志愿服务渠道，形成“红领巾进社区 15 分钟幸福圈”，构建“校内+校外”的少先队组织模式。构建学校、家庭、社会“三位一体”融合互动的育人网络，家校联系密切，通过三级家委会、家长开放日、班级微信群、“晓黑板”等方式，保证了家校联系的畅通，形成共育合力。

（四）构建特色课程，深化教学改革

在“开元至诚，固本修德”的校训引领下，学校编制年度课程方案，三类课程有机整合，形成稳定且具有学校特色的课程体系。结合重点项目“诚德书院”的建设，绘就四层塔课程结构图。在保障国家课程正常有序实施的前提下，开发“开元底蕴课程”、“开元个性发展课程”。着眼于学生综合素养培育和为学生职业生涯奠基，学校着力打造艺术、体育、科技和劳技课程。通过自主开发手工制作、缤纷纸艺、创意美术等课程，购买服务开设了舞蹈、舞台剧课程，也外聘专业教练开设游泳、篮球、羽毛球课程，

建立社团，丰富学生课程体验，满足学生发展需求，培养了多名国家队成员和世界冠军。

学校树立全面教育质量观，教学管理制度健全，管理过程规范。加强教研组、备课组建设，借力区域和骨干引领，以课堂教学和作业研究为抓手，提出“精致化教学”概念，通过实录课堂教学、集体观摩评议与个人反思，努力提高教师专业化发展的意识和能力。在区域开放性作业研究的带动下，积极开展“优秀作业开放性设计”与“作业开放性教育叙事”评比活动，在区域参赛并获奖。不断优化工作举措，减轻学生学业负担，“三个指数”评估结果较好，连续多年中考成绩合格率 100%。

学校以区级重点课题《基于核心素养的初中诚德书院课程的开发研究》为引领，以“HUI”学堂和“诚德书院”项目推进为抓手，在国学教育、劳技创新特色课程、课堂教学等方面深入研究，吸引更多教师在文化传承中求实创新，提升教师科研水平。五年来，学校有 28 人次在区教育教学论文、案例评比中获等第奖。

围绕“国学教育”，整合校内外课程资源，努力践行“九年一贯制”学校各学段体育、艺术课程有效延伸对接，打造科、艺、体工作特色。加强学生社团建设，组织开展“科技节”、“艺术节”、“校运会”等活动，满足开元学生多元学习的需求。学生参加市区各类竞赛，荣获上海市中小学机器人竞赛获一等奖、区艺术展演暨艺术团考核荣获中学器乐组一等奖等，“木牛流马”项目被评为区级科技项目活动示范点。

五年来，学校各项工作得到教师、学生、家长的认同。问卷调查中，98.98%的教师对学校总体满意，其中“很满意”占 93.88%；100%的学生对学校总体满意，其中“很满意”占 84.81%；95.62%的家长认为学校目前的整体办学水平有提高，其中认为“明显提高”的占 67.34%。

二、主要问题及建议

（一）在“双减”和“五项管理”新形势下，学校行政管理的效能有待进一步增强。

建议：积极探索在新形势下学校行政管理有效机制，结合学校九年一贯制的办学特点，深入研究和积极实践“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校管理制度，切实增强行政管理效能，进一步提升办学水平。

（二）校本研修课程与学校重点发展项目结合不够紧密，重点课题《基于核心素养的初中诚德书院课程的开发研究》对教师教学能力的提升作用不够明显。

建议：围绕学校发展重点，在“双减”和新中考背景下，设计教师培训课程，增强重点项目在全校教师中的辐射，通过论坛、交流等方式，鼓励更多教师参与项目研究，深入开展跨学科主题学习、项目化学习、大单元教学设计、线上线下融合教学等教学改革实践，真正提高教师的教学能力，让更多的教师成为学校重点项目的推进者、实施者、受益者。

（三）学校德育顶层设计不够，办学理念和育人目标的元素

在德育内容中体现不够充分，未能充分彰显国学特色。

建议：进一步加强德育工作的顶层设计，厘清办学理念、学生培养目标和德育工作目标之间的逻辑关系，架构德育工作的内容体系、实施载体和评价方法，使办学理念和育人目标在德育工作中得到有效体现和具体落实，并在德育内容中融入国学要素，进一步彰显开元特色。

（四）“诚德书院”课程与学校整体课程之间的关系尚不够明晰。

建议：进一步梳理学校课程图谱，厘清“诚德书院”课程与学校整体课程之间的关系，明晰“诚德书院”课程中的开元底蕴课程、个性开发课程、传统人文文化课程和传统科技文化课程之间的关系，形成逻辑清晰、结构完整的课程体系。

三、督导评估结果

基础性部分评价等级为：优

发展性部分评价等级为：优下

总体评价等级为： 优下

长宁区人民政府教育督导室

2022 年 1 月 12 日

