

上海市长宁区教育局

上海市长宁区“十四五”规划工作领导小组办公室

长教〔2021〕55号

关于印发《长宁区教育改革和发展“十四五”规划》的通知

区政府各委、办、局，各街道、镇、临空办，教育系统各单位：

经区政府第**179**次常务会议、十届区委常委会第**234**次会议审议通过，现将《长宁区教育改革和发展“十四五”规划》印发给你们，请结合工作实际做好贯彻落实工作。

特此通知。

上海市长宁区教育局

上海市长宁区“十四五”规划工作领导小组办公室
(上海市长宁区发展和改革委员会代章)

2021年9月15日

长宁区教育改革和发展“十四五”规划

为全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，培养社会主义建设者和接班人，促进区域教育高质量发展，实现优质均衡卓越目标，根据《上海市教育发展“十四五”规划》和《长宁区国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》等，制定本规划。

一、发展基础

（一）区域教育基本概况

截止到2020年，长宁区教育系统所属各级各类学校和机构共计106所，其中中学26所、小学23所、幼儿园38所、中等职业学校1所、特殊教育学校3所、工读学校1所、业余大学（社区学院）1所。在校学生共计57171人；教职工7435人，其中专任教师5453人。教育部门教职工6407人，其中事业编制人数6221人；专任教师4842人，其中事业编制专任教师4750人。幼儿园专任教师大专及以上学历人员比重达98.42%，义务教育阶段专任教师中本科及以上学历人员比重达94.36%，高中专任教师本科及以上学历人员比重达100%。学龄儿童入学率达100%，义务教育阶段完成率达到100%，高中阶段新生入学率达96.55%，残疾儿童义务教育阶段入学率达到100%。

“十三五”期间，长宁教育在深化区域教育改革，促进教育优质均衡发展等方面取得显著成绩。2016年被评为“全国家庭

教育实验区”；2018年被评为“全国义务教育质量监测结果应用实验区”；2019年通过“义务教育优质均衡发展区”市级督导认定。2020年，成为上海市首批“全国义务教育优质均衡发展区”创建区之一。

五年来，长宁教育发展走在全市中心城区前列，基本实现教育综合改革走在前列、学生发展质量名列前茅、学校办学水平显著提高、群众满意度明显提升的“十三五”发展目标，为上海教育率先实现现代化做出了积极贡献。

（二）“十三五”期间的主要成绩

1. 坚持立德树人，学生综合素养显著提升

“十三五”期间，长宁教育树牢育人情怀，坚持“五育”并举，大力推进素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立足“德育为先、三全育人”，推进实施班集体导师制，加强家庭教育，提升“家庭—学校—社会”育人合力；开展小初高一体化社会主义核心价值观主题教育课程建设，探索符合不同年龄段学生成长规律和认知特点的德育工作机制，构建完善中小幼一体化德育体系。立足“内涵发展、减负增效”，遵循学生身心发展规律及教育教学规律，学前聚焦“启蒙”、小学聚焦“快乐”、初中聚焦“有效”、高中聚焦“综合”，结合新课标、新教材，持续系统推进分学段课程改革，全面深入开展“课堂工程”和“三个指数”评价，探索创新人才培养新途径。立足“诸育融通、全面发展”，深化体教、科教、文教结合与互动，促进教育系统内外

和区域内外社会文化资源的整合与共享，大力开展各类体育、科技、艺术普及和实践活动，体育、卫生、艺术和科学教育等工作均取得良好成效，学生综合素养有效提升。

2. 坚持内培外引，教师专业水平不断提高

“十三五”期间，对标“四有”好教师，在“两名一基”工程基础上，启动实施“三好两优”系统工程，创新干部、教师培训方式，完善“三项八类”校长培训体系和基于教师需求全通道的“三级六层”教师培训体系，形成了“好校长”孵化机制和“好教师”培养链。以“创新团队”建设为抓手，有效落实高层次专业管理人才培育计划和高层次专业技术人才培育计划；积极培养教育优秀人才和团队，逐年加大对教育人才培养资金扶持力度，为教育人才队伍建设和发展营造良好环境，提升了教师的获得感、幸福感、荣誉感。

3. 坚持优质均衡，学校办学质量持续提升

“十三五”期间，在全市率先制定实施《长宁区教育“优质+均衡”发展三年行动计划》，促进长宁优质教育资源增量扩容，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。**12**所（**5**所市级、**7**所区级）新优质学校组建成“学与教的变革”“学校课程建设”两大集群，形成发展共同体，通过项目研究实现整体提升，办家门口的好学校。成立华东师范大学附属天山学校，探索大学引领下的幼小初高集团化新型办学体制。先后成立**11**个教育集团和**2**个初中教育联合体，实现义务教育阶段学区化集团化办学全覆

盖；集团内部教师流动、学生走校、联合教研科研、课程共建共享等运行机制逐步形成，学区化集团化办学成效初显，择校生明显减少，学校社会口碑明显提高。

4. 坚持服务民生，群众满意度明显增长

“十三五”期间，长宁教育聚焦民生，把不断满足人民群众对优质、多样教育的新需求，作为深化改革的出发点和落脚点，着力解决社会普遍关注的热点难点问题，提升市民群众的教育获得感和满意度。整体规划托育机构布局，有效缓解托育难。通过校舍资源整合、托幼一体、内部挖潜扩班、扩大班额数等途径缓解入园难。实施初中强校工程，以点带面推动区域公办初中办学品质整体提升。引入包玉刚实验学校初中部，有序推进公参民改革，民办教育规范健康发展。建立长宁基础教育国际联盟，小学阶段实现全职外教全覆盖，形成和放大基础教育国际化品牌优势。社区教育三级网络逐步形成完善，终身学习综合平台“学在数字长宁”建成并不断优化升级。终身教育每年参与人数已达 10 万多人，抽样调查受益人群的总体满意度为 89%。

（三）基本经验

1. 加强党对教育工作的全面领导，形成教育发展合力

始终坚持党管办学方向、管改革发展、管干部人才，使教育领域成为党领导的坚强阵地。建立完善区委教育工作领导小组工作机制，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其职的工作格局，进一步形成各方共同推进区域教育发展的工作合力，确

保教育优先发展。夯实基层党建，将抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，切实把党的领导贯彻到学校工作各方面各环节，确保各项重大任务落地。

2. 推进区域教育综合改革，凸显教育发展张力

教育综合改革试验区建设是“十三五”规划推进实施的重要内容，也是“十三五”规划推进实施的有效形式与关键抓手。长宁教育综合改革聚焦“活力教育 成就梦想”主题，从“五个更加”入手，项目制实施，分层分类推进。其推进过程中形成了上下贯通、横向沟通、内外联通、科学疏通的项目推进机制，以及科学独立的项目评估模式，在保障区域教育综合改革点上突破、面上提升的同时，推进了长宁教育内涵发展，彰显了长宁教育发展特色。

3. 完善教育督导评估体制，保障教育发展效力

建立长宁区教育督导委员会，有效推进教育督導體制建设，切实履行督政、督学、评估监测“三位一体”职责。强化督政，积极探索“同级督政”新机制，深化“管办评”分离改革，不断完善政府宏观管理、学校自主办学、社会参与评估的区域教育管理模式，促进形成“政府—学校—社会”多方良性互动、共建共享的教育共治新格局。完善督学，实施责任督学挂牌督导制度，开展专项督导，规范和引导学校办出特色、办出水平。

4. 推进依法治校，激发区域教育活力

进一步深化教育“放管服”改革，依法保障学校人、财、物

自主权，支持学校基于办学理念和个性需求进行校舍建设与设施设备配置，支持学校开发促进学生成长发展的特色课程。以依法治校达标校和示范校的创建为抓手，进一步加强现代学校制度建设，创新制度环境，激发学校办学活力。

（四）存在不足

1. 教育资源布局有待进一步优化

随着城市化进程的加速，长宁作为中心城区，区内外来人口持续增加，二孩政策全面放开后区内出生人口也随之增加，适龄儿童入园入学需求不断增长，学前教育资源承受力面临严峻挑战。相应地，入园高峰将波及小学和中学。“十四五”期间，尤其是2022-2025年间，幼小初高学生数将分别迎来峰值，各学段办学资源都将处于紧张状态。

2. 高端人才影响力有待进一步提升

长宁教育整体质量走在全市前列，得益于有一支整体素养较高的教师队伍，但长宁教育人才高峰不明显，缺乏在全市有影响力和较高知名度的优秀校长和教师，高端教育人才的数量尚不能满足发展需求。校长队伍年龄结构偏大，后备干部储备有待加强；校长能上能下的机制、优秀教师脱颖而出的机制以及高端人才引进机制需要进一步完善。

3. 区域教育品牌有待进一步彰显

长宁教育遵循学生身心发展规律、教育教学规律、社会经济发展规律，坚持科学的教学观、质量观、评价观，分学段主题式

课程改革、课堂工程、“三个指数”评价走在全市甚至全国的前列，需要进一步明确主题、聚焦核心、加强统整，促进长宁教育特色更具发展张力和社会认同，形成区域教育改革特色品牌。

4. 教育信息化建设有待进一步加强

长宁教育信息化具有先发优势，在硬件配置、课程建设等方面均取得一定成效，但在信息化建设上整合不够，信息技术对教育的支持和推进作用有待进一步提升。要加强信息技术与教育教学的融合应用，进一步促进探索基于信息技术的新型教学模式，重塑教学评价和教学管理方式，以教育信息化助推教育现代化，办出与信息革命大趋势相适应的“活力教育”。

二、发展趋势

（一）立德树人是区域教育工作的根本任务。

立德树人，德育为先。遵循教育规律和学生身心发展规律，促进学生全面发展。尊重学生的个性化需求，促进每个学生生动活泼地发展。

（二）改革创新是区域教育发展的内在动力。

改革创新，不断突破。把握教育发展大势，从未来教育发展方向的高度寻求创新点。明晰区域教育现状和特点，以区域传统教育优势为基础寻找改革突破口。切实关切教育智能化、数字化对于区域教育改革创新的支持效能。

（三）公平均衡是区域教育发展的基本追求。

均衡发展，保障公平。保障公民依法享有受教育的权利，推

进从机会公平向质量公平转型。促进义务教育均衡发展，合理配置资源，缩小校际教育差距。扶持困难群体，向社会弱势群体倾斜，缩小群体差距。

（四）优质卓越是区域教育发展的核心任务。

追求卓越，品质出众。树立科学的教育质量观，建设高效的教育评价体系，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。促进教育内涵发展，加强教师队伍建设，鼓励学校办出特色、办出水平。

三、指导思想

——服务大局，面向未来。立足教育现代化的深刻背景与重要意义，全面落实打造高质量教育体系的目标要求，坚持在上海和长宁改革发展大局中思考和定位推动教育现代化的各项工作。坚持面向国家和上海市教育现代化的奋斗目标，远近结合地谋划和部署推进教育现代化的各项工作，办好人民满意的教育。

——精准施策，激发活力。坚持问题导向、需求导向、效果导向，聚焦区域教育现代化发展中的薄弱环节和突出问题，理清发展思路，创新机制体制，整合各方资源，进一步守好底线、补齐短板、做强特色、打造亮点，使长宁教育形成优势、彰显特色、突出强项。

——强化协同，积极推进。全面实施办人民满意的教育，落实优质教育资源更好地满足人民群众对美好生活的向往。坚持教育与经济社会各领域统筹发展，坚持各级各类教育协调发展，支

持引导社会力量参与办学，加快推进教育现代化。

四、发展目标与主要指标

（一）发展目标

到 2025 年，建成与具有世界影响力的国际精品城区相适应的“活力教育”，在教育现代化进程中起到率先示范作用，打造在长三角地区具有实际影响力的教育品牌，让每个学生更好地学习与成长。

“活力教育”是长宁教育历史积淀的重要特质，也是长宁区教育改革和发展“十四五”规划的价值追求与主要任务。“活力教育”是充满生命力的教育。顺天性而教，循规律而育，激发师生生命潜能，实现师生自由而全面的发展。在内表现为生命、激情、智慧的教育特质品格；在外表现为聚合、共生、变革的教育特质生态。

1. 政府、学校、家庭、社会“四位一体”协力探索，深化活力教育内涵特色，打造长宁活力教育生态

“活力教育”蕴含的勃勃生机、致力创造、追求突破是区域教育发展的特质。坚持以人民为中心的发展理念，通过政府主导、学校主体、家庭参与、社会协同的实践探索，共同建成区域特色鲜明、内涵丰富、品质优良的“活力教育”。

2. 促进卓越教师（校长）培育，提升教育品牌优势，形成具有区域特色的活力教师培育体系

卓越教师（校长）是高品质教育的创造者，也是优质教育品

牌的承载者。通过培育一批卓越教师（校长），有效引领区域教师（校长）队伍建设，办好一批卓越学校，提升长宁教育在全市和长三角区域的影响力。

3. 推进教育线上线下融合发展，引领学习方式变革，构建具有活力教育内涵的教育质量保障体系

顺应信息时代的教育发展要求，不断探索线上线下融合发展的教育新范式，引领教与学方式的不断变革与创新。同时，基于原有“三个指数”评价体系的优势，积极构建具有“活力教育”内涵的区域教育质量保障体系。

4. 优化区域教育设点布局，高位优质均衡发展，形成学有所教、学有优教、惠及全民的公共教育资源保障体系

根据区域教育发展特点，持续优化设点布局，不断扩大优质教育资源规模，满足群众接受优质教育的迫切愿望。均衡配置东中西三环间的教育资源，集群化提升区域教育质量。

（二）主要指标

教育发展基本指标。优化教育设点布局，充分满足区域教育发展需求；义务教育阶段专任教师中本科及以上学历人员比例达到 **95%**，**3-6** 岁儿童入园率达到 **99%**；推动 **3** 所公办幼儿园成功申报市示范园、一级园；学龄儿童入学率、义务教育阶段完成率均保持 **100%**，高中阶段新生入学率达到 **99%**，残疾儿童义务教育阶段入学率保持 **100%**。

长宁区教育发展指标（2021-2025）见表：

长宁区教育发展指标（2021-2025）

类别	序号	具体指标		属性
基本 指标	1	义务教育阶段专任教师中本科及以上学历达标率 95%		约束性
	2	3-6 岁儿童入园率 99%		约束性
	3	学龄儿童入学率 100%		约束性
	4	推动 3 所公办幼儿园成功申报市示范园、一级园		约束性
	5	义务教育阶段完成率 100%		约束性
	6	高中阶段新生入学率 99%		约束性
	7	残疾儿童义务教育阶段入学率 100%		约束性
发展 指标	1	德育为先	建设小初高一体化社会主义核心价值观德育课程	预期性
			构建“三全育人”集体导师制	预期性
		五育并举	形成富有活力的长宁劳动教育特色	预期性
			建立满足学生身心健康发展需要的心理咨询导师制	预期性
	2	各类学校	打造“多级学习网络”，形成终身教育网络布局	预期性
			建立互联互通的终身学习数据库	预期性
		协同发展	构建适应市场发展需求的职业教育专业与课程体系	预期性
			职业教育扩大“中本贯通”“中高职贯通”培养规模	预期性
			形成区域性个性化特殊教育服务特色	预期性
	3	推动分学 段课程与 教学改革	开展童趣 4+X 活动，促进幼儿活力发展	预期性
			打造家校社 3+X 共育体制，激发学生学习兴趣	预期性
			实施新中考改革背景下作业开放性行动研究	预期性

		推进线上+线下混合式学习背景下高中生自主学习平台建设	预期性
		建成若干高中学科基地	预期性
	4 加强人才 队伍建设	建立基于专业标准的学校领导干部任用、管理和考核制度	预期性
		建立“走向卓越”教师培养体系	预期性
	5 完善机制 创新治理	完善开放、多元、权威的教育督导机制	预期性
		形成新时代教育评价改革背景下区域特色教育评价体系	预期性
		完善人防、物防、技防为一体的校园安全保障机制	预期性
	6 优化教育 设点布局	改扩建教育设施 7 所	预期性
		新增教育设施 4 所	预期性
	7 开展信息 化与国际 化建设	建立线上线下混融学习的技术支撑系统	约束性
		建立教育质量保障体系的技术支持系统	约束性
		建立中外文化、教育教学经验沟通共享的良好机制	预期性
	8 促进学校 特色发展	建立延安初中一校三址办学系统	约束性
		形成复旦中学和复旦大学密切合作的办学形态	约束性
		构建与上海外国语大学密切合作的办学形态	约束性

五、主要任务

区域通过全面推进“活力教育”，实现长宁教育的优质均衡卓越发展，主要体现教育发展的四个方面，八大任务。

第一方面：建设优质育人环境，彰显活力教育生机育人环境建设是彰显“活力教育”生机，体现“活力教育”价值的重要方面。长宁教育的育人环境建设将突出德育为先，强调“五育”并

举，以办好各类学校为目标，使“活力教育”的内涵体现在教育实践中。

（一）活力教育突出德育为先，强调“五育”并举

立德树人是“活力教育”的根本任务。把社会主义核心价值观体系融入教育全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。推进德育内容、课程、管理等各方面的综合改革，提升活动课程、学科教学、实践课程等德育环节的综合育人成效，建设小初高一体化德育课程。突出劳动教育的重要性，体现“五育”并举，促进学生身心健康发展。

1. 加强小初高德育课程一体化建设，提升德育有效性

德育课程建设以问题和需求为导向，注重课堂学习与自学相结合，教师引导与学生感悟相结合。深入研究学生身心发展规律，德育课程的实施在小学阶段以启蒙和体验认知为主，初中阶段以感悟和践行为主，高中以思考和实践为主，引导学校德育关注道德价值的内化。优化社会实践，完善区域未成年人思想道德建设组织架构和机构建设，扩大社会实践基地规模，实现中学生参加志愿服务和公益劳动全覆盖。强化家庭教育，构建多方参与的家庭教育工作格局，完善家庭教育内容体系和服务体系，健全学校家庭教育指导工作机制。

2. 落实思政引领，强化“三科”教学，提升课堂教学的成效

利用思政、语文、历史等“三科”部编教材全面启用的契机，加强教学研究与教师培训，使社会主义核心价值观教育、中华传统文

化教育、意识形态教育等德育元素与学科内容有机融合。加强“三科”教学的整合，使“三科”教学形成合力，共同承担起德育的课堂主渠道重任。提升课堂教学中的活动比重，使“三科”教学充满生机和创造活力。

3. 探索劳动教育有效路径，让“活力教育”充满生机

形成富有活力的长宁劳动教育特色。构建有梯度的小初高一体化劳动教育，根据学生年龄特点，落实依学段递进的劳动教育课程，培养劳动习惯、劳动技能、劳动观念、劳动精神，充分发挥劳动的育人功能。构建分层次的学校、社会、家庭一体化劳动教育，整合居家劳动、校园劳动和校外劳动，从培养劳动习惯、劳动技能向培养劳动自豪感、社会公益心、职业认同过渡。构建“劳动教育+”的实施路径，整合各方资源，促进“五育”融合。充分发挥劳动教育的纽带作用，利用服务业占比较高的区域经济社会业态特点，积极开发社会资源，设立劳动教育基地，将劳动教育与职业体验、志愿服务相结合。引导学生在体验中体会平凡劳动的伟大、创新创造的力量；鼓励学生在体验后作为“职业人”与家人平等交流工作经历，增进亲子共情和理解，强化家庭对区域的归属感。

4. 加强艺术与科技教育，做好优秀传统文化传承

加强美育，进一步提高区域和学校学生艺术团队水平。完善艺术课程建设，开足开满艺术课程，构建以基础型课程、学校特色校本课程和区域共享课程为主体的多元艺术课程体系，培养和发

展学生的艺术爱好和特长。加强科技创新，拓宽区域中小學生参与科技项目学习的途径，提升区域科创水平。做好语言文字工作，进行中华优秀传统文化传承教育，建设丰富多彩的中华优秀传统文化传承教育课程。

5. 体育、卫生与心理健康工作，促进学生全面发展

不断提升区域体育水平，增进学生身体素质。实施学校体育固本行动，推进“小学体育兴趣化、初中体育多样化、高中体育专项化”教学改革，发挥体育课程教学主渠道作用。推进学生体质健康抽测公示制度，形成区域体教资源共享、人才共育的良好格局。健全突发公共卫生事件应急机制，加强常见病的预防和干预。加强未成年人心理健康教育，提升未成年人心理健康教育课程水平，增强教师自我心理调适和心理健康指导能力，促进学生全面发展。

专栏“十四五”德育发展指标

- ◆ 建设小初高一体化社会主义核心价值观德育课程。
- ◆ 构建“三全育人”集体导师制。
- ◆ 形成富有活力的长宁劳动教育特色。
- ◆ 建立满足学生身心健康发展需要的心理咨询导师制。

（二）各类学校协同发展，展现活力教育成效

“活力教育”的育人环境，不仅体现为基础教育的勃勃生机，也体现为各类学校的协同发展。完善的终身教育是长宁活力城区的重要组成部分，开放融合的职业教育服务于长宁经济社会的和

谐发展，建设医教结合的特殊教育体系，为特殊儿童提供优质的教育服务。

1. 以完善终身教育体系为着力点，深化学习型城区建设
学习型城区建设是“活力教育”的关键要素。健全灵活开放的终身教育体系，打造区域特色的“多级学习网络”，延伸社区公共教育办学网络，推进全民终身学习。深化社区学院转型发展，完善长宁市民学习中心建设，提供学习、培训、体验、展示的平台。进一步办好老年大学，满足老年群体的学习需要。优化数字化学习环境，持续推进“学在数字长宁”体系智能升级，打造学习者个性化学习综合服务供给平台。推动终身教育多元供给，探索政府、学校、社会共建合作新模式，聚力开展具有针对性的分层分类市民教育培训。

专栏“十四五”终身学习发展指标

◆ 打造“多级学习网络”，形成终身教育网络布局。

◆ 建立互联互通的终身学习数据库。

2. 办好开放融合的职业教育，服务区域社会发展

紧紧围绕区域经济社会发展需求，改革职业教育办学模式、学生培养方式，构建适应市场发展需求的专业和课程体系。加强双师型职业教育师资队伍培养力度，促进职校教师专业能力持续发展。深化产教融合校企合作，加强长宁现代职教集团建设，整合高校、企业等各方资源，打造一批高水平专业化产教融合实训基地。完善技术技能人才培养模式，扩大“中本贯通”“中高职贯

通”培养规模，提升培养质量。积极推进职业教育与基础教育、终身教育融合发展。

专栏“十四五”职业教育发展指标

◆ 构建适应市场发展需求的专业和课程体系。

◆ 扩大“中本贯通”“中高职贯通”培养规模。

3. 促进医教结合系统建设，构建区域融合教育体系

完善区域性终身特殊教育服务体系，构建医教结合背景下生涯发展支持模式。基于学生生涯发展需求，形成医教结合多样化发展与深度合作、拓展服务对象与延伸服务年限的区域性个性化特殊教育服务特色。打造全纳教育视野下特殊教育支持团队，促进每个特殊儿童发展。

专栏“十四五”特殊教育发展指标

◆ 形成区域个性化特殊教育服务特色。

第二方面：筑牢“活力教育”的质量保障，激活教育创造力
质量保障体系的建设是“活力教育”核心价值的集中体现。继续推进各学段特色鲜明的课程与教学改革，建立与区域教育实际结合紧密的评价体系。引进与培育并重，提升区域教育人才的整体层次，体现长宁教育的影响力。

（三）推动各学段课程与教学改革，促进活力教育的高质量发展

建成区域教育质量保障体系，以学生学习方式转变为中心，根据教育对象的年龄特点，聚焦重点领域和关键环节，推进学前

教育、小学教育、初中教育、高中教育的课程与教学改革。发展具有中国特色和世界先进水平的优质教育，营造创新良好氛围，凸显各学段教育勃勃生机，实现教育教学高质量发展的不断突破，让学生接受更加适合的教育，为人生幸福奠基。

1. 构建区域教育质量保障体系

建立学校、教师、学生数据追踪系统，保障区域教育质量。建立学校电子档案，定期收集基本概况、基础建设、财物管理、组织领导、办学特色、课程教学、督导考核、“绿色指标”评价结果、重大奖惩等方面的信息，为学校发展留下痕迹，为过程监督、资源配置提供依据。建立教师数字画像，从课堂教学、学生辅导、教研科研等方面给予循证评价，呈现育德能力、本体性知识、作业命题能力、实验能力、信息技术能力和心理辅导能力等方面的现状和提升轨迹，为教师专业培训和指导提供依据。建立学生跨学段成长数字名片，标记学生各阶段身心健康、生活幸福、学业成就状况，以及就学去向等学段衔接和流动情况，呈现区域内学生的成长足迹，为提升“五育”并举实效奠定基础。进一步落实义务教育阶段“双减”工作要求，稳步实现学校教育教学质量有效提升，作业布置更加合理，学校课后服务基本满足学生需要。

2. 关注幼儿启蒙学习，推进学前教育发展

围绕学前“启蒙学习”，激发儿童的好奇心。在深入推进幼儿园“主题-运动”项目、“童趣”课程计划的基础上，突出儿童立场，关注一日生活，落实《上海市幼儿园办园质量评价指南》。构

建普惠优质的学前教育供给与服务体系，实施科学保教，加强优质教育资源的区域共享，建好家门口的每一所幼儿园。推进托幼一体化工作，促进幼小双向衔接，加强幼儿身体素质和良好的生活习惯。推进多方参与、协作联动的婴幼儿早期教养指导服务，进行科学育儿指导和宣传，提升婴幼儿早期教养水平和质量。

3. 关注学生激趣学习，推进小学教育发展

围绕小学“激趣学习”，激发小学生的学习兴趣。在持续深化“快乐拓展日+”活动、“家校共育”计划的基础上，以情境中的结构化学习激发学生的好奇心、求知欲，增强学生思维的逻辑性和灵活性。探索更高质量的小学教育模式，优化学科知识呈现方式，培养良好的学习习惯，打牢学习基础。推进实施综合活动课程，指导学生开展研究式、合作式、项目化、问题化学习，探索基于学科的综合化课程实施方式。充分发挥学校、家庭、社会的合育作用，加强劳动教育和心理健康教育。

4. 关注学生有效学习，推进初中教育发展

围绕初中“有效学习”，激发初中生学习内驱力。让学生勤于思考、善于思考。在继续推进“阅读领航计划”、“分层作业”实施、“开放性作业”研究的基础上，通过课堂作业和家庭作业的设计和实施，指导学生构建学科知识体系，探索学科间的联系，链接学习与实践、知识与生活。深入开展初中作业研究，完善区、校两级作业效能管理工作，推进优质作业区域共享，促进学科作业和开放性作业、课内作业和课外作业的合理搭配。完善分层作

业的设计和实施，推进开放性作业的落实和深入，以作业为抓手优化教与学，为学生打造丰富、高效的学校生活。

5. 关注学生综合学习，推进高中教育发展

围绕高中“综合学习”，激发高中生学习创造力。培养问题发现者和解决者。在“主题轴综合课程”建设、高中特色化多样化发展项目、高中生自主学习平台构建的基础上，为学生提供更为多样的学习资源。贯彻落实新课程、新教材，与高校合作探索“双新”落实机制，开好国家规定课程，用好各学科新教材，做好全员培训，深化学校教学改革，强化过程监督和专业支持。推进学科基地建设，借助市实验性示范性高中的相关学科优势，与大学、科研院所密切联系，建设数学学科、人文学科等学科基地，联合培养拔尖创新人才，带动区域相关学科教学质量的整体提升。推进特优学校创建，高位打造高中学校特色品牌，进一步促进特色课程的区域共享，给学生更多特长发展的资源和空间。

专栏“十四五”课程教学改革发展指标

- ◆ 开展童趣 **4+X** 活动，促进幼儿活力发展。
- ◆ 打造家校社 **3+X** 共育体制，激发学生学习兴趣。
- ◆ 实施新中考改革背景下作业开放性行动研究。
- ◆ 推进线上+线下混合式学习背景下高中生自主学习平台建设。
- ◆ 建成若干高中学科基地。

（四）以培养“四有”教师为目标，加强“活力教育”人才

队伍建设

教育人才队伍建设是培养“四有”教师的主要举措。“四有”教师是指有理想信念、道德情操、扎实知识、仁爱之心的新时代好教师，是“活力教育”的人才根基。从干部培养和教师培训两方面着手，构建基于专业标准的干部培训课程，加强师德师风建设，充实“三级六层”教师教育和激励体系内涵，为区域教育提供一支高素质的人才队伍。

1. 加强干部教师队伍建设，体现“活力教育”的生机、创造与突破

干部教师队伍的建设体现“活力教育”生机、创造与突破的特质。激励干部教师自主发展的动力，营造合作共赢的氛围，促进人才队伍不断成长的生机。在创造教育实践智慧中实现专业发展，创造师生生命自觉的教育环境。实现教育实践与教育成果的多层次突破。围绕师德与修养，开发育德意识和育德能力的教师教育课程，促进干部教师专业发展。

2. 推进教育人事制度改革，促进卓越人才不断涌现

加强师资柔性流动，盘活教育系统事业编制存量，设立教育集团机动编制，形成“蓄水池”。优化教师公开招聘，确保招聘工作及时有效开展。深化绩效工资改革，保障教师待遇；完善学校内部教师收入分配激励机制，体现多劳多得、优绩优酬导向。继续实施《长宁区教育系统引进紧缺高层次人才奖励实施办法》，落实专项奖励、人才公寓、人才租房补贴、“非落户入编”等优惠政

策；研制实施《长宁区教育系统加快引进培养高层次人才和紧缺人才实施办法》，探索“高层次紧缺人才暂超结构比例数聘用”、“柔性引进”等办法，优化教育领域人才引进策略与途径，加快引进步伐。

3. 加强干部培训课程建设，不断提升校长课程领导力水平

围绕中小学校校长专业标准，探索建立基于专业标准的学校领导干部任用、管理和考核制度。不断完善现代中小学校长管理制度、校级领导干部管理制度。建设系统有效的校长培育课程，促进一批名校长的涌现。

4. 不断完善区域教师教育体系，促进教师专业水平提升

在“三级六层”教师教育框架内，从创新培训机制着手进行“基础培训”，筑牢教师教育的基础；从强化课程建设着手进行“专项培养”，丰富人才培育方式；从拓宽成长路径着手进行“高端培育”，促进“高端人才”发展。形成灵活多元的学分管理办法和科学的校本研修管理机制，形成基于教师专业发展需求的教师教育课程群，形成多元开放的教师培训路径。

专栏“十四五”人才队伍建设指标

◆ 建立基于专业标准的学校领导干部任用、管理和考核制度。

◆ 建立“走向卓越”教师培养体系。

第三方面：完善“活力教育”的治理机制，不断实现新突破致力于机制创新与治理改革，使“活力教育”不断实现新的突破。

加强政府、社区、家庭与学校之间的良好互动，形成育人合力，使区域学生拥有优质教育环境。进一步优化区域教育设点布局，更好地满足区域百姓对优质教育的需求。

（五）政府、社区、家庭与学校的良性互动

科学而又充满活力的教育治理体系是“活力教育”的重要基石，是实现政府、社会、家庭与学校良性互动的重要保障。依法治校，高效管理，依法施教，科学评价，常态督导等是教育治理体系优化的主要内容。创新机制是提升区域教育治理水平的重要方法。根据教育发展的自身规律和教育现代化的基本要求，以构建政府、社会、家庭与学校新型关系为核心，加强组织保障、管理体制保障、教育经费保障，创新各级各类保障机制，形成政府宏观管理、社会广泛参与，家庭深度融入，学校自主办学的格局。

1. 优化强化政府督导，促进学校优质均衡发展

进一步强化政府督导对促进学校优质均衡发展的重要作用，不断优化教育治理体系，不断提升教育治理现代化水平。加大力度推进教育治理现代化改革，持续完善依法自主办学体制，建立多元参与的教育督导机制，优化区域教育治理体系，进一步营造良好、充满活力、优质均衡的区域教育改革发展环境。持续构架新体制，探索新机制，继续完善开放、多元、权威的教育管理、督导与评价模式。持续以学校章程建设为载体，切实推进现代学校制度建设进程。持续推进“教育督导与执法职能一体化”改革实践，实现区域教育行政职能归并和统一执法。

2. 探索教育评价改革，坚固“活力教育”科学导向

深入研究教育评价改革，形成区域特色教育评价体系。紧跟新时代教育评价改革步伐，坚持以立德树人为主线，破除“五唯”导向，以努力培养担当民族复兴大任的时代新人为目标，以学生自由而全面发展为价值导向。积极对接国家各级各类学校办学质量评价标准，总结“三个指数”评价实施经验，聚焦学校立德树人落实机制、教师潜心育人评价制度和学生全面发展评价办法，继续关注学生肥胖率和近视率，探索、推进、实施学校综合评价改革，以此为基础强化协同管理与绩效评估，形成长宁特色鲜明的区域教育评价体系，完善区域“活力教育”优质均衡持续发展机制。各级各类学校综合评价改革要坚持以德为先，育人为本，以学生科学成才、终身发展为出发点，更加注重发挥评价的引导、诊断、改进、激励等功能，牵引育人方式、教学模式、办学方式联动调整。学校、家庭、社会和政府，协同推进学校综合评价改革，促使各项政策措施相互配套，形成合力，共铸“活力教育”优质卓越发展的科学导向。

3. 切实落实各级各类保障，形成长宁“活力教育”生态

不断加强党的组织建设对长宁活力教育生态的引领作用。坚持党要管党、从严治党。进一步落实党建工作责任，进一步落实党风廉政建设主体责任。明确目标引领，推进教育领域综合改革。完善治理体系，全面推进学校办学品质优化。培育和践行社会主义核心价值观，深化学校文化建设。深入推进社会主义核心价值观

观教育，深化教育系统精神文明创建工作。

4. 完善安全保障机制，为活力教育创造良好的环境

继续推进校园视频监控数字化、小学门禁系统、体验式安全教育基地等设施、设备的能级提升，构筑学生安全底线。继续落实各中小学心理教育软硬件升级、智能体育器材等设备配置，努力保障学生身心健康发展。继续实施智慧教室、创新实验室等为载体的设备配置试点，推进长宁未来学校建设和学生个性发展。继续落实校园节能、环保产品、垃圾分类等设备配置，不断推进长宁绿色校园建设。

专栏“十四五”教育治理发展指标

- ◆ 完善开放、多元、权威的教育督导机制。
- ◆ 形成新时代教育评价改革背景下区域特色教育评价体系。
- ◆ 完善人防、物防、技防为一体的校园安全保障机制。

（六）优化区域教育的设点布局

合理的教育资源布局是活力教育的重要标志。教育设点布局坚持以统筹兼顾、优质均衡、综合效益、持续发展、绿色节能为原则，进一步整合教育资源，优化教育设施布局，完善教育资源配置，扩大优质教育资源供给，努力改善学校办学条件，为区域教育改革和发展奠定坚实的硬件基础。

1. 继续推进幼托一体设置及托育点建设

幼托一体化设置可以有效改善现状托儿所和幼儿园分离设置所导致的各自服务范围覆盖率均偏低的面。同时，根据“十五

分钟生活圈”建设及人民城市建设理念，可以对全区的幼托设施进行整体规划调整，引导学前教育资源有效配置。

2. 增加幼托设施布局数量

为应对未来幼托学生人数逐年增加的局面，针对目前幼托设置数量相对不足，而未来幼托班级数量逐渐饱和的情况，规划的主要措施之一就是增加幼托数量。

3. 加快扩建现有教育设施

对有条件的现有学校，可以结合周边地区的建设与改造进行适当的扩建，增加用地规模、建筑规模和班级规模，提升学校整体办学品质，增强对周边地区的教育服务能级。

4. 均衡区域内教育设施整体配置

增加对长宁区西片重点发展区域，如凌空社区、虹桥枢纽区域等学前、小学等教育设施的规划配置。同时，增加东片区域幼儿园的规划配置。使全区域整体教育设施分布更加均衡，为长宁区具有世界影响力的国际精品城区建设提供良好的教育服务支持。

专栏“十四五”教育设点布局指标

◆ 改扩建教育设施 7 所。

◆ 新增教育设施 4 所。

第四方面：优化区域教育品牌内涵，提升“活力教育”影响力

优化区域教育品牌内涵建设，全面提升“活力教育”的影响

力。紧紧抓住信息化与国际化两个区域传统特色项目，与时俱进，赋予其时代内涵。提升“活力教育”优质学校的品牌效应，做强区域优质学校，建设长宁教育高原，形成长宁教育高峰。

（七）开展信息化与国际化建设，增强活力教育的影响力

以“深度”为关键词，促进信息技术与教育教学的深度融合，推进本土教育与国际教育的深度交流，建设未来学习支持系统，融通中外教育智慧，使信息化和国际交流成为区域教育发展的爆点，最终打破教育边界，不断增强教育开放性，持续激发教育活力，推进教育现代化发展。

1. 聚焦融合创新，推进教育信息化建设

在持续构建智慧型信息化服务体系的基础上，促进信息技术与学校育人的深度融合，建设未来学习支持系统。加快建设“上海市教育数字化转型实验区”，建设覆盖区-校两个层级的“数字基座”，为区域教育质量保障体系提供技术支持，建设推进学校电子档案、教师数字画像、学生跨学段成长电子名片相关数据的追踪和分析，打造应用丰富、认证可信、运行可靠、绿色安全的长宁教育云环境。构建区域重点应用场景和学校特色化应用场景，探索教育新形态，推进信息技术支撑下的教育教学改革，为线上线下混融学习、课堂内外联合教学、学校各侧面协同发展提供技术支撑，探索个性化学习环境、多样化学习模式和现代教育制度三者相互影响的教育新形态，实现“智慧学习、智慧课堂、智慧评价、智慧治理”四大教育功能转型，实现教育绿色、协调、可

持续发展。

专栏“十四五”信息技术发展指标

◆ 建立线上线下混融学习的技术支撑系统。

◆ 建立教育质量保障体系的技术支持系统。

2. 聚焦开放合作，推进教育国际化建设

在持续加强教育国际联盟建设、推进“外教进课堂”项目的基础上，进一步融通中外教育智慧，深化国际教育的本土融合再创，增强本土教育的国际影响。更加主动推进教育开放战略，用好区内丰富的国际教育资源，进一步优化中外交流平台，完善中外优秀文化、教育管理经验和优秀课程的沟通共享机制，形成和放大基础教育国际化品牌优势。不断拓展国际开放的广度和深度，加强外教管理，搭建中外教师教学研讨平台，推进中外课堂比较研究，进一步提升教师国际教育教学水平，同时总结基础教育的中国智慧、上海经验、长宁故事，让本土教育走向世界。

专栏“十四五”国际教育发展指标

◆ 建立中外文化、教育教学经验沟通共享的良好机制。

（八）全力打造“活力教育”的学校特色

“活力教育”的重要体现是学校的活力发展，长宁将探索一校多址建设，与大学深度联合办学，加强集团化建设等举措，促进区域学校特色的形成，实现学校发展的优质卓越。

1. 丰富“活力教育”内涵，促进品质优越的学校特色形成
注重专业指导和改革创新，建设促进学校发展多元支持系统，

保障学校特色追求的达成。教育改革和发展需要高水平的专业支撑和改革创新机制。依托高校专业力量，支持第三方专业服务参与区域学校特色建设。整合区域高水平专业力量对学校进行专业指导，有效促进区域学校特色建设品质的全面提升。区政府教育督导室强化区域专（兼）职督导队伍建设，健全发展性学校督导评估体系，引领学校办出特色、办出水平。

2. 提升“活力教育”品质，切实推进学校卓越发展

持续深化基础教育紧密型学区化集团化办学，聚焦区域内教育内涵发展水平的整体提升，通过试点打通小学、初中、高中办学的学段阻隔，发挥小初高一体化办学的集团优势，提升基础教育办学水平。促进“大中联合办学”、“新优质学校”、“初中百强校”、市“创新实验室”、市“信息技术标杆校”、区域“素质教育专项”等项目建设，统筹配置教育资源，促进各级各类学校卓越发展。持续切实推进“新优质学校”项目建设，增加“新优质学校”创建数量，在课程设置、课堂教学、教师专业发展等领域进行探索与实践，回归真正关注人的发展的教育原点，实现基础教育价值取向和质量评价标准的转型，促进长宁“活力教育”的优质均衡发展。落实优质学校资源辐射，形成相应的学校优势互补、资源共享的办学机制，扩大优质教育资源，增强义务教育均衡化水平。

3. 探索优质教育资源辐射机制，促进区域教育高位均衡

探索基于名校的一校多址办学模式，尝试在上海市延安初级

中学现有延安西路校址的基础上，设立长宁校区和省吾校区，探索创新适应多址办学的制度建设体系，探索创新多址办学的学校管理运行机制，探索创新学校品牌效应的扩大机制，丰富长宁“活力教育”的内涵，提升长宁“活力教育”的品质。依托复旦大学，探索、实践把复旦中学建设成为一所一流的上海市实验性示范性高中和享誉国内外的现代名校，充分发挥复旦大学资源优势，带动长宁区域教育品质整体提升。持续推进长宁区域学校特色建设，促进学校依据自身优势确立特色目标，选准特色项目并纳入学校发展规划，形成学校特色发展战略。积极探索基于“活力教育”的幼小初高学校特色建构的新途径、新策略和新机制。积极推进华东师范大学附属天山学校创建上海市特色高中。

4. 推进“公民同招”，促进区域民办教育规范健康发展

落实对于民办招生政策改革的研究，推进“公民同招”的有效落实，充分显现长宁教育的公平公正。同时坚持义务教育的社会主义属性，加强分类指导，落实政府职责，强化民办义务教育规范管理，营造良好教育生态。鼓励和支持民办学校优质特色发展，倡导公办与民办学校在教育管理、课程建设等多领域的交流与合作，切实提升民办教育的办学品质。

落实“双减”工作部署，加强教育培训治理，健全常态监管机制，促进校外培训机构规范发展，形成政府依法管理、行业规范自律、社会协同治理的培训市场综合治理格局。

专栏“十四五”学校特色发展指标

- ◆ 建立延安初中一校三址办学系统。
- ◆ 形成复旦中学和复旦大学密切合作的办学形态。
- ◆ 构建与上海外国语大学密切合作的办学形态。

六、重要项目

（一）项目内容

培育卓越教师，为区域活力教育奠定人才基础

（二）项目背景

长宁区致力于建设“活力城区”，“活力教育”是“活力城区”的重要组成部分，办好“活力教育”的基础是拥有一支优秀的教师队伍。卓越教师培育可以提升长宁教育的影响力，同时也可以引领全区教师队伍的持续优化，不断发展。

（三）项目定位

卓越教师，指长宁区教育发展中起引领作用的高端教育人才。卓越教师培育项目，是长宁教育在“三级六层”教师进阶序列基础上设立的高层次人才培养项目。项目将长宁教育各类优秀人才聚集在一起，利用卓越教师培育管理机制，通过项目研究等方式，促进长宁教育人才不断成长，高端人才不断涌现，长宁教育的影响力不断提升。

（四）实施路径

成立卓越教师培育工作室，组织团队设立研究项目，组织各类学术研讨、展示活动。卓越教师工作室由高职称教师，高学历教师、高潜质教师等三类人员构成，通过以下六条路径，促进卓

越教育人才的不断涌现：1.自主发展，创造教师教育个性；2.任务驱动，保持不断发展活力；3.研修促进，突破自身经验局限；4.师徒结对，传承教育实践智慧；5.团队互助，营造合作共赢生态；6.综合考评，激发持续发展动力。

七、实施保障措施

（一）加强组织领导，全力保障规划任务有效落实

进一步加强组织领导和区域统筹，明确区政府各部门相关职责，在全区范围内营造教育改革发展良好环境。各级党组织充分认识教育对区域社会发展的重要意义，加强对教育规划落实的组织领导，形成社会各方促进教育发展的合力机制，构建社会化大教育格局，把规划中确定的各项任务措施落到实处。进一步加强和改进教育系统党组织建设，不断提高对教育规划落实任务的执行力。坚持以党内民主促进学校民主，提高学校领导班子的凝聚力和执行力。不断提升党组织书记的专业水平，加强党员队伍建设，积极发挥党员在教育规划落实中的先锋模范作用。

（二）完善机制建设，持续保障规划实施扎实有序

发扬民主精神，充分调动各界力量，形成保障规划实施的长效机制。进一步完善集成式、专业化、信息化教育行政管理模式，强化教育全行业管理，加快构建教育公共服务体系，保证规划各项任务的有序实施。依法履行政府职责，依法保障教育资源均衡配置，建立良好的激励机制和绩效考评体系，进一步优化区域师资合理均衡配置机制，促进教育公平，推进教育优质均衡发展。

推进区政府教育督导工作，健全发展性学校督导评估体系，形成学校依法自主办学、自我约束、自我激励的良性发展机制。加强教育局机关自身建设，整合和优化职能分工与协作，促进公共资源优化配置，从微观管理转向宏观管理，从直接管理转向间接管理，提供优质公共服务。通过门户网站等多种渠道，推进教育事务信息公开。

（三）保证教育投入，不断提高经费使用效率

适应现代化发展需求，依法保证教育投入，保证教育改革项目的顺利推进，进一步改革教育经费投入与管理体制。优化教育经费支出结构，提高资金使用效益，实现教育资源配置的科学化、标准化、精细化。构建科学合理的教育经费监管与评价体系，建立健全教育经费的绩效评价机制。优化教育经费管理内部控制和稽核机制，提升学校教育经费使用和资产管理专业化水平。

（四）推进依法办学，全面提升学校管理现代化水平

坚持区域层面设计与学校自主探索相结合，坚持发挥科学研究的支持作用，依靠学校保证规划各项任务的顺利推进。鼓励学校按照统一部署，结合具体情况探索切实可行的改革措施。注重发挥广大教师的积极性、主动性、创造性，广泛听取教师的意见建议，不断增强教育改革与发展的内生动力。加强对学校的专业指导和咨询服务，促进学校发展，提升教育质量。加大推进依法办学各项措施的落实，进一步提升学校管理现代化水平，促进全区教育依法办学水平不断完善提高。

本规划以任务驱动、项目推进的方式提出了**2021-2025**年长宁教育的五年行动纲领，各单位、部门、学校应以此为指导，制定年度计划，全面完成各项任务。

抄送：区委各部门，区人大党委会办公室，区政协办公室，区监察委，
区法院，区检察院，区各民主党派，各人民团体

长宁区教育局办公室

2021 年 9 月 16 日印发
