

# 上海市长宁区教育局 上海市长宁区人民政府教育督导室 文件

长教督〔2023〕12号

---

## 长宁区教育局 长宁区人民政府教育督导室 《关于印发长宁区兆丰幼儿园等二十所幼儿园 <五年发展规划实施绩效终结性督导意见书>的通知》

长宁区兆丰幼儿园等二十所幼儿园：

为进一步促进幼儿园健康、内涵发展，办好人民满意的教育，长宁区人民政府教育督导室依据《上海市教育督导条例》和《上海市长宁区基础教育学校及单位五年发展规划督导评估方案》，组建学前专家团队，于2023年10月—11月对长宁区兆丰幼儿园、

长宁区愚园路第五幼儿园、长宁区武夷路幼儿园、长宁区新华幼儿园、长宁区紫云路第一幼儿园、长宁区长华幼儿园、长宁区安顺路幼儿园、长宁区虹桥路第二幼儿园、长宁区长宁路第三幼儿园、长宁区古北路第一幼儿园、长宁区仙霞路第一幼儿园、长宁区虹古路幼儿园、长宁区虹古路第三幼儿园、长宁区威宁路幼儿园、长宁区北新泾第三幼儿园、长宁区北新泾第四幼儿园、长宁区新剑幼儿园、长宁区金钟路幼儿园、长宁区童欣幼儿园、长宁区南新幼儿园实施五年发展规划进行终结性督导评估。专家组听取园长自评汇报，查阅相关资料，观摩各类活动，访谈园所领导、教职工和家长代表；对教师、家长进行问卷调查，巡查园所环境、运动场地、专用教室及教育设施设备。

现将五年发展规划实施绩效终结性督导意见书印发给幼儿园，请按报告内容向有关人员传达，并结合本报告，认真分析现状，巩固现有成果，研究幼儿园持续发展的策略、途径和方法。同时以此思考、制定新一轮五年发展规划，促进幼儿园可持续、更优质发展。

- 附件：1.长宁区兆丰幼儿园五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
- 2.长宁区愚园路第五幼儿园五年发展规划实施绩效终结性督导意见书

- 3.长宁区武夷路幼儿园五年发展规划实施绩效终结性  
督导意见书
- 4.长宁区新华幼儿园五年发展规划实施绩效终结性督  
导意见书
- 5.长宁区紫云路第一幼儿园五年发展规划实施绩效终  
结性督导意见书
- 6.长宁区长华幼儿园五年发展规划实施绩效终结性督  
导意见书
- 7.长宁区安顺路幼儿园五年发展规划实施绩效终结性  
督导意见书
- 8.长宁区虹桥路第二幼儿园五年发展规划实施绩效终  
结性督导意见书
- 9.长宁区长宁路第三幼儿园五年发展规划实施绩效终  
结性督导意见书
- 10.长宁区古北路第一幼儿园五年发展规划实施绩效  
终结性督导意见书
- 11.长宁区仙霞路第一幼儿园五年发展规划实施绩效  
终结性督导意见书
- 12.长宁区虹古路幼儿园五年发展规划实施绩效终结  
性督导意见书
- 13.长宁区虹古路第三幼儿园五年发展规划实施绩效  
终结性督导意见书

- 14.长宁区威宁路幼儿园五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
- 15.长宁区北新泾第三幼儿园五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
- 16.长宁区北新泾第四幼儿园五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
- 17.长宁区新剑幼儿园五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
- 18.长宁区金钟路幼儿园五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
- 19.长宁区童欣幼儿园五年发展规划实施绩效终结性督导意见书
- 20.长宁区南新幼儿园五年发展规划实施绩效终结性督导意见书

长 宁 区 教 育 局

长宁区人民政府教育督导室

2023年12月28日

## 附件 1

# 长宁区兆丰幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书 (2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年10月11日对长宁区兆丰幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了忻晴园长作的自评汇报，实地查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区等共计52人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动8个，对64位教师和246位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

### 一、主要成绩与经验

#### (一) 规划引领，机制保障，推进三部有序运作

确立“以人为本，以趣育人”的办园理念，价值取向正确。重视校园文化建设，提出“‘趣’文化”的打造，在“园务管理”领域中单列了“校园文化”板块。规划设有六大领域和“寓趣课程建设”的重点项目，覆盖办园的各个方面，各领域有目标、措施、达成标志，体现一定的关联性。重视规划自评，自评流程规范，体现自主发展意识，规划发挥引领作用，推进园所持续发展。

落实党组织领导的园长负责制，建立“一园三部”管理网络，通过不断完善“园区管理手册”“每周工作例会”等，推进三部有

序运行。针对新手干部较多的现状，制定“中层岗位工作目录清单”，设计多领域、多内容的质量监控指标与内容，管理层日常监控覆盖面广，资料记录详实。依据三部现状，因地制宜考虑室内外结合的活动方式，努力盘活“迷你型”三部空间资源。重视制度建设，建立多领域制度，形成《教职工手册》。重视安全管理，定期进行安全检查和应急演练，保障公共安全。落实民主管理，“三重一大”、园务公开、教代会程序规范，推进三部稳中有进地运行。幼儿园荣获“上海市依法治校标准校”“区文明单位”等称号。

## **（二）文化倡导，研培结合，推进队伍整体发展**

倡导“‘趣’文化”，将团队建设作为文化创建的主要抓手，建立师德制度，开展师德培训、征文、演讲、评选、满意度测评，历年家长师德满意度均达98%以上；梳理办园历史、“趣”文化的文创设计和团建活动等，营造“育趣”校园文化；开展“乐趣、情趣、志趣”三大系列八大主题活动，不断增强团队合作意识，努力提升师德修养、专业素养。

鼓励教师以科研促成长，聚焦保教实践，多名教师承担《小场地运动中保教协作的实践研究》等课题研究，促进教师专业成长，并引导教师全员参与区级重点课题《幼儿园趣味艺术课程开发与优化的实践研究》的研讨与实践，以“寓趣课程”建设为着力点，不断找差距、寻问题，在研究与实践中努力提升教师科研能力和专业水平，科研成果获“区教科研成果二等奖”。基于问题开展园内自培，保教主任开设“运动活动内容安排和指导”等讲座，成立“环境创设项目组”，提供“走出去”“请进来”的线上线下相结合的学习资源，不断满足教师个性化发展需求。

## **（三）完善方案，强化过程，推进课程规范实施**

注重课程实施方案的建设，在实践中不断调整与完善，调整过程有依据、有思考，课程实施方案整体框架结构完整。方案的理念、目标体现明确的育人方向和价值，探索“寓趣”特色研究，积累一定的研究成果，推进园本课程建设。成立课程领导小组，定期召开课程小组会议，商议课程建设问题。重视课程质量监控，制定各类活动与资料监控的评价标准，聚焦各领域、各内容。园领导注重常态化的质量监控，过程落实扎实，监测内容体现全面性，切实推进课程质量的提升。

重视课程实践，基于“教与学”中存在的“真”问题，以课题为突破，以教研为推进，教科研联动，扎实开展实践活动，推进问题的解决。探索“寓趣”的教育方式，给予幼儿互动的机会，激发幼儿活动兴趣，并尽可能挖掘有限的空间创设专用活动室，师生共建具有年龄特点的班级课程环境。从活动现场观测情况显示，一日活动安排合理，两小时户外活动时间保证，活动实施规范、有序，师生关系融洽，幼儿发展势态良好。

#### **（四）家园合作，社区联动，推进家社协同共育**

密切家园联系，制定并完善家委会组织管理机制，家委会参与管理的意识较强。家园共育系列活动均有实施方案，注重听取家长对园务管理、教育教学等工作的意见和建议。重视家庭教育指导，建立组织架构，明确目标，构建七大主题、四大类型家庭教育指导课程框架，不断提升家长的科学育儿能力。充分挖掘利用家长资源，依托区级课题实践，开展“趣多多”主题活动、“寓趣”课程宣传、线上线下结合的开放日活动，推进家园合作共育。

强化社区联动，与周边华阳文化中心等单位签订共建协议，通过“请进来”“走出去”不断完善社区联动机制，挖掘周边社区资源，依托“育之有道”等平台，开展“萌趣运动”“艺术创想”

“育儿咨询”等科学育儿活动，为社区内0—3岁儿童提供早教服务。社区人员访谈反馈，对幼儿园的协同共育工作认同度高。

### **（五）加强管理，落实常规，推进保育水平提升**

保健管理网络健全，保健队伍稳定，分工明确，制度及资料齐全。定期开展健康与安全教育工作，保健专题聚焦重点问题。建立卫生保健管理监控系统，构建保育员、营养员考核、追踪与指导制度，定期对后勤人员开展培训。明厨亮灶全覆盖，能严格执行食品验收制度，营养员分工明确，每月召开伙管会分析膳食营养摄入量。

幼儿园规范落实健康检查制度，晨检工作规范，保育员熟悉清洁与消毒工作，食具与环境表面细菌检测符合要求。特殊儿童个案管理，传染病防控应急预案完善，定期开展安全检查，无意外伤害事故发生。

### **（六）建章立制，稳定队伍，推进后勤管理有序**

建立完善的财产财务制度，定期分析财务开支情况，合理使用经费，在设备添置时严格执行决策制度。同时，借助钉钉平台创建云盘资源库，建立班级、年级、园级财产管理机制，形成各班、各年级资产清单目录。针对辅助用房空间不足的现状，持续地进行改建，尽力满足幼儿活动和保育操作的需要。

“三大员”队伍配置合理，保育员中高级占比55%。提供培训学习机会，鼓励“三大员”提升业务能力。制定《保育员年度考核方案》，举办年度工作小结会，以文化感染和激励机制，让非编人员感受温暖，激发工作积极性。

### **（七）目标导向，成果积累，推进项目成效达成**

确立“着力寓趣课程建设，探索兆丰趣味之路”的重点项目，目标明确，举措具体，制定操作性强的年度实施计划。主动探索

“寓趣”活动，更新教师教育观念，让幼儿积极快乐地感受体验、自主愉悦地表达表现，较好地体现“幼儿发展优先”理念。以区级重点课题《幼儿园趣味艺术课程开发与优化的实践研究》为龙头，以趣味艺术主题活动、趣味艺术区域活动、“趣多多”大活动为研究切入点开展研讨，形成“童趣”活动方案。直面场地零散、过小的问题，因地制宜，力争最大限度地改善，通过弄堂游戏、趣多多运动会等活动，丰富幼儿的“野趣”经历。

五年来，项目研究与实践取得明显成效，区重点课题《幼儿园趣味艺术课程开发与优化的实践研究》获长宁区第十四届教育科研成果评选活动二等奖，积累并汇编了《趣味艺术主题活动方案》《趣味艺术区域活动案例选编》《趣多多大活动选编》以及“野趣运动活动方案”等，“趣”味艺术课程青年研讨队荣获2021年度“长宁区青年文明号”。项目发展成效明显，体现实施过程的务实。

## 二、存在问题与改进建议

**（一）幼儿园的办园理念和目标定位缺少明确的内涵诠释，对“趣”文化的诠释和实施路径不够精准和全面，“寓趣”特色与共同性课程之间的关系有待进一步明晰。**

**建议：**依托新一轮规划制定契机，对幼儿园的核心价值观念体系进行全面梳理、整体思考，围绕“趣”字，进一步提炼、定位办园理念和校园文化，精准诠释内涵，明确办园目标、幼儿培养目标，使办园理念与目标体系逻辑自洽。加强对“寓趣”特色的定位思考，明确与共同性课程间的关系，完善课程结构，进一步做亮“寓趣”特色。

**（二）园内分层培养举措未能与区域教师专业发展生涯规划的“三级六层”培养体系相匹配，园本培训机制有待进一步完善。**

**建议：**加强市区相关文件、精神的学习与领会，以区“三级六层”培养体系为框架，将课题研究成果、重点项目实施成效、保教工作经验进行梳理整合，制定“研、训、教一体”的培训实施方案，细化园内教师分层培养成长进阶与举措，创设更多的教师专业化发展平台，强化梯队建设，助推优秀教师脱颖而出，为办高质量幼儿园做好人才储备。

**（三）办园理念“师幼同趣、环境呈趣、课程寓趣”内涵诠释上未主张亲子之间的“共趣”；“寓趣”发展目标及年度目标中缺家园合作共育及社校联动共赢的目标设定。**

**建议：**在办园理念或内涵诠释上明确主张“亲子共趣”，在“教师有趣的教、幼儿有趣的学”的基础上，增加“家长有趣的陪”，更凸显家园合作共育、科学陪伴幼儿成长的理念诉求。以“寓趣”家教课题的重构及研究为先导，明确“寓趣”特色课程中家园合作共育及社区联动共建的目标定位与实施策略，放大家庭教育与社会实践对幼儿发展的作用，让家庭、社区资源利用更充分有效，促进幼儿园可持续、高质量发展。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：优

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

## 附件 2

# 长宁区愚园路第五幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书 (2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年10月9日对长宁区愚园路第五幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了徐芸园长作的自评汇报，实地查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区代表等共计34人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动7个，对22位教师和201位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

### 一、主要成绩与经验

#### (一) 注重党建引领，加强规范管理

幼儿园管理团队强化依法治园，加强班子建设和校园文化建设，不断提升管理实效。一是注重党建引领。学习领会“关于建立中小学校党组织领导的校长负责制”文件精神，加强党的全面领导，充分发挥党组织战斗堡垒、党员先锋模范作用。二是重视制度建设。通过“立改废”程序，修订幼儿园管理制度，为依法管理、自主发展提供制度保障。三是健全管理运行机制。通过强化管理团队建设，增强各管理岗位的责任意识和履职能力，加强民主管理，增加教职工、家长参与幼儿园管理渠道，提高管

理运行的有效性。四是坚持文化立园。以“乐·真”为文化创建关键词，明确“以乐活学、以真知美”的内涵要素，通过一系列活动开展，凝聚发展共识与合力，营造良好校园氛围。问卷调查显示，教职工对幼儿园文化建设与环境氛围的认可度高。

注重安全工作管理，努力改善办园条件。健全安全工作管理网络，明确分工和任务；签订各岗位安全责任书，明确工作目标，形成创建合力；加强设施设备、校园环境等方面的安全检查，落实相关工作要求。近几年，园内无重大公共卫生事件和安全事故发生。努力改善户外活动场地条件，不断优化教育环境。场地内配置大型运动器具，创设了玩水玩沙和种植区域，保证幼儿户外两小时活动的开展。幼儿活动室设有盥洗室和午睡室，创设多个专用活动室，提供较为丰富的活动材料。园舍环境整洁、比较温馨。

## **（二）强化师德建设，提高专业能力**

幼儿园不断强化师德师风建设，持续推进团队专业成长。学习《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，每年签订“师德师风承诺书”。开设师德师风培训课程，通过“四有”特质好老师宣讲、评选等活动，增强教职工集体观念和工作责任心。按照相关标准配置工作人员，在岗人员全部持证上岗。教师本科学历达100%，有1名高级职称教师，15名中级职称教师，达到市颁标准。队伍结构日趋合理，且呈现积极向上的发展态势。

开展创新型项目活动，2位教师作为区创新研究团队成员，分别担任幼儿园“家园共育成效推广小组”和“户外活动创新小组”领衔人，将区域研究前沿信息与幼儿园实践活动紧密结合。同时，将已获区科研成果二等奖《“快乐小社会”园本特色活动促进幼儿社会-情绪能力发展的行动研究》及在研的区级重点课题

《“互联网+”家园共育的创新与实践研究》全面渗透到创新型项目活动中，持续助力教师专业能力提升。探索信息技术赋能，制定《教师信息技术应用能力提升工程 2.0 整校推进实施方案》，开设《孩子通 APP 在教育教学中的运用》等 4 门有关课程，提高教师信息的运用能力。开设《提升教师幼小衔接实践的科学性》培训课程，将入学准备教育有机渗透于幼儿园保教活动中。

### **（三）完善课程方案，助力幼儿整体发展**

课程管理团队重视课程建设，不断优化完善课程实施方案。在推进课程实施的过程中，带领团队成员不断丰富课程环境，积极架构“小社会”活动内容。管理团队深入班级、教研组指导，鼓励教师积极尝试，营造平等互动、和谐共进的研讨氛围。

课程设置平衡，四类活动时间得到保证，课程运作基本规范有序。游戏材料较为丰富，能较好满足幼儿游戏需要。集体教学活动能基于幼儿的年龄特点、学习方式、主题活动核心经验、特色课程等维度设计，目标比较清晰，过程层层递进，活动有一定的价值。教师具有课程实施的意识，师幼关系比较和谐、宽松、平等。

幼儿整体情绪愉悦，对各类活动有兴趣。友好有礼，交流自然，表现出良好的生活习惯。亲近并喜爱自然，活动中有童真。

### **（四）课题引领实践，形成育人合力**

幼儿园充分认识家园社区协作育人的重要性，借助信息化平台，结合《互联网+家园共育创新实践研究》区级重点课题研究和规划重点项目推进，积极引入家长资源，参与幼儿活动与评价，拓展家园联系途径，丰富家教指导方式和课程内容。问卷调查显示，家长认为“老师在与家长的联系与沟通”“幼儿园对家庭教育方面的指导”“很有成效”和“较有成效”的合计占比均超过 95%。

重视利用社区医生、民警及附近小学等多方资源，丰富幼儿活动内容、形式和学习经历。同时，幼儿园积极为社区散居儿童家庭提供亲子、早教指导工作，赢得社区较高评价。

### **（五）组建管理网络，健全工作制度**

幼儿园建立健全卫生保健制度，组建三级管理网络，园长、后勤组长和保健老师定期指导保育工作，加强工作考核，落实规范操作。多种形式对幼儿、家长、教职工进行健康宣教，重视保教合作，组织保教工作研讨并有记录，每学期开展保教工作心得交流。以课题研究为抓手，推进保健工作科学开展。

落实幼儿晨检和全日观察工作，发现问题及时处理。做好各班缺勤幼儿的情况上报，了解幼儿疾病发生原因。定期开展幼儿健康检查，做好评估和矫治工作，并及时将检查结果反馈给家长。落实特殊儿童管理工作，对体弱儿、肥胖儿实施分类、全覆盖管理。目前已为11名过敏幼儿及3名需特殊照顾幼儿建立专册登记。

对保育员、营养员进行消毒、传染病预防等培训，保育员操作基本规范。依托区级平台，把好食品验收关，落实明厨亮灶、食品留样和陪餐制度，对过敏和特殊体质幼儿提供特别膳食，膳食盈亏比例控制在规定范围内。

### **（六）加强财资管理，开展人员培训**

努力践行“幼有善育”教育目标，加强后勤队伍建设，组织各类岗位培训，确立保教合作意识、服务意识，树立主人翁精神。加强财务管理，合理使用各类经费，各类收费严格按照政策执行，落实公示制度。坚持勤俭办园原则，加强固定资产管理，做好资产清理核对工作，降低损坏与流失。落实每日巡视制度，及时发现问题，跟进整改落实。

### **（七）课题研究驱动，加强特色建设**

幼儿园本轮规划重点项目为“架构凸显特色的幼儿园课程”，在推进过程中，以课题研究带动特色教育活动的开展，逐步开发与构架了园本课程特色体系，助推幼儿、教师、园所共同成长。一是在区域“童趣4+X”综改项目引领下，实施“快乐小社会”特色活动。幼儿园完善“快乐小社会”的活动方案、活动模式，形成“快乐小社会”感恩系列活动。活动内容从科学性、发展性、趣味性出发，在“幼儿园一日生活皆课程”理念指引下，充分考虑幼儿认知规律和学习特点。二是深化课程方案实施，凸显“快乐小社会”特色活动。通过丰富和完善各年龄段主题活动内容，使共同性课程得以园本化实施。通过完善“快乐小社会”特色活动，进一步彰显课程特色，并尝试在各个层面渗透自主性培养理念，深化和完善幼儿园课程。三是在课程建设中努力提高教师专业化水平。通过项目实施帮助教师转变教育理念，提高教师的教育教学能力。

## **二、存在问题与改进建议**

**（一）管理组织网络欠合理，保育教育质量监控机制建设有待加强。园内分层培养举措未能与区域教师专业发展生涯规划的“三级六层”培养体系匹配。**

**建议：**进一步加强学习，对照相关文件要求，优化组织管理网络，探索质量监控的管理制度与运行机制，强化过程管理，提升管理成效。同时，以长宁区“三级六层”培养体系为框架，细化园内教师分层培养成长进阶与举措，创设个性化发展平台，助推优秀教师脱颖而出。

**（二）课程理念内涵诠释不够精准，教师对幼儿活动状态下组织与引导的开放性体现不足，特色活动在一日活动中渗透力度有待加强，保教研究实效性有待提升。**

**建议：**一是深入研究幼儿发展特质，明确培养目标，清晰教师的实践导向，架构关键路径，并重视研究成果在一日活动中的渗透和整合，促进幼儿社会性发展。二是引导老师坚定儿童立场，鼓励教师主动学习、深入思考，提高开展集体教学活动、观察与识别、师幼互动等能力，进一步提升课程实施整体质量。三是进一步提高课程实施监控的计划性和针对性，探索信息化技术手段在保教工作中的运用，使其成为保教工作有效评价手段。

**（三）幼儿园保健保育工作的自评、园评有效性体现不足，幼儿健康管理水平有待进一步提高。**

**建议：**进一步健全保健保育自评与园评考核机制，有效发挥激励、改进等方面的作用。加强幼儿健康管理，做好幼儿健康数据分析，针对数据背后的原因采取有效的措施。完善特需照料儿童专册登记制度，家园合作，提高龋齿矫治率和体弱儿、肥胖儿的干预力度。持续加强保健团队建设，有效解决保健工作中的疑点、难点问题，不断提升卫生保健工作内涵质量。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：优下

长宁区人民政府教育督导室  
2023年11月30日

# 长宁区武夷路幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书 (2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于 2023 年 10 月 17 日对长宁区武夷路幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了张洁园长作的自评汇报，实地查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区代表等共计 36 人次，观摩了小、中、大班三个年龄段半各类活动 8 个，对 38 位教师和 271 位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### (一) 依法园务管理有成效

坚持党建引领，推进规划实施。幼儿园坚守目标导向，积极促进规划目标达成。一是重视制度建立健全。按“立改废”程序，动态调整完善制度，为园所规范发展提供制度保障。二是重视管理有序运行。建有管理网络，注重民主管理，积极提倡“常规工作抓精细，重点工作抓精品”工作策略，积累管理经验，提升管理能力。三是重视校园文化建设。围绕“心”文化建设主线，设计开展“两月两节”系列专题活动，营造和谐向上校园氛围，文化建设成效显现。

利用园所条件，改善教育环境。幼儿园能在有限空间里尽力

改善办园条件，优化校园环境。扩大幼儿室外游戏场地生均面积，配置大型运动器具，辟有玩沙水和种植区域，为幼儿户外两小时活动的开展创设条件。各班级活动室内都设立幼儿盥洗室和午睡室，创设专用活动室。

关注资源共享，重视安全工作。健全家委会网络，组建家长志愿者队伍，引导家长积极参与幼儿园管理，发挥桥梁纽带作用，并能有效运用家长、社区资源。健全安全规章制度，开展安全检查，签订“安全目标责任书”，强化安全责任意识。加强各条线安全培训、应急演练与安全教育等，努力提高全员安全防范意识。

## **（二）扎实队伍建设有举措**

多种形式提升师德素养。幼儿园不断完善师德方案、制度，学习《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，引领树立正确的教育观、价值观，进一步规范教师的师德行为，增强教师对职业的敬畏感和使命感。围绕“武夷心文化”“合力武夷”“武夷心语”三个重点内容，利用教师节活动、教工大会等载体开展形式多样、内容丰富的师德活动，形成稳定、温馨、和谐的氛围，打造一支乐学向上的教职工团队。

多项整合开展园本培训。园本培训与分层培养、课题研究、专家指导相整合，开设运动专项组、云课堂研修组、青年研修组、美术专项组，通过“照镜子”“搭梯子”等举措，让教师在各自擅长领域发挥作用，促进团队共同发展。依托区级重点课题《在创意美术活动中培养幼儿核心素养的实践研究》开展创意美术活动实践，培养一批有美术特长的青年教师，在园内外各类活动中承担重任。邀请市区学前教育专家定期来园指导，开设“基于儿童立场的教育支持”等专题培训，教师有一定收获。

多项举措规范评优考核。制定并完善《师德师风考核办法》《幼儿园突出贡献奖励制度》等制度，引领幼儿园评优考核工作。通过坚持11年的“育新杯”中青年教师教学展示促进教师专业成

长。结合年度自评开展师德满意度测评，家长对教师教育教学工作、师德行为满意度达 90%。

### **（三）实施保教工作有方法**

保教管理有效。幼儿园具有一定的课程意识，能基于发展成长的基础条件确定共同性课程与园本特色活动，形成了一定的成果。课程要素表述较为清晰，设置合理平衡，活动安排较丰富，为幼儿活动提供户外活动空间和材料支持。已初步构建园本化课程支持架构，有较强的课程监控意识，有多层面人员参与监控指导，重视教研组规范建设，教研资料比较完整。

保教实施有序。幼儿园生活环境安全舒适，能保障生活需要，结合户外资源开展建构、沙水等自主游戏，游戏时间保证。学习活动能体现领域均衡，资源较丰富，能关注幼儿直接体验的获得。

幼儿发展良好。幼儿文明有序，遵守规则，能有兴趣且积极参与各类活动。具有良好的生活习惯和自理能力。热爱运动，身体发育良好，倾听习惯和专注力较好。

### **（四）协作家庭社区有作为**

幼儿园重视“家园社共同体”建设，多形式开展家园联系、家教指导、社区联动等工作，努力促进协同育人合力的形成。

一是组建课程研修、教育营养、环境宣传、安全保障等四个家长志愿者队伍，宣传办园理念、参与幼儿活动、家教指导等。二是精心设计家长学校活动，为家长提供“菜单式”家教指导服务，具有一定针对性。三是充分利用社区丰富资源，多样式搭建幼儿活动平台，丰富幼儿活动内容。

### **（五）落实卫生保健有抓手**

做好保健管理。园领导定期深入一线参与保健管理工作的实施与指导。保健工作分层管理，责任到人，日常质量监控有记录，定期对“三大员”进行专题培训。通过保健工作宣传栏、安全宣传手册、微信公众号平台等向家长提供科学育儿及疾病防治等卫

生保健知识的宣传。开展课题研究，保健资料基本齐全。

落实健康检查。做好各类健康检查工作，各类体检率达到100%。利用数字化手段，上传幼儿健康数据，建立幼儿健康电子档案，相关信息及时告知家长。认真落实晨检和全日观察制度，对缺勤幼儿落实当天家访，及时了解孩子健康状况。重视安全防护。疫情防控期间有详细的工作流程和制度，并组织相关演练，确保在园师生的健康安全，近二年来无事故发生。加强特殊幼儿管理，建立档案，落实定期随访，配备1名专职教师，每周进班做好特殊儿童的融合教育。

保障营养工作。幼儿园重视对食品安全的管理，安装明厨亮灶设备、燃气报警装置。把好幼儿伙食费使用关，每月盈亏符合要求。每月完成营养分析，召开膳委会，听取教师、家长的意见和建议，讨论改进措施改进。

#### **（六）推进后勤工作有保障**

加强财资管理。幼儿园规范收费，落实账目公示制度。完善固定资产管理，做好固定资产使用、登记、维护审核及各类安全检修工作。充分发挥有限资金的作用，科学管理物品，发挥各类物品的最大使用效率。

科学人员管理。幼儿园实行定人定时巡查制度，通过行政“一日三巡”、专管员与保安人员日常巡查，坚持“人防、物防、技防”三防相结合，确保校园安全无死角。组织岗位安全培训，教工急救证持证率达100%。定期开展季节性疾病防控、消防等方面教育活动和安全防范疏散演练，增强安全意识，提升自救能力。建立社会化服务人员的管理制度，外包各类相关资料齐全。

#### **（七）创新重点项目有发展**

重点项目定位合理、准确，表述清晰，聚焦幼儿核心素养的培育，面向教师和家长教育水平的提升，指向幼儿园的可持续发展。幼儿园根据项目目标，遵循首选新教材、精选园本资源、慎

选大师作品原则，从成功经验中、幼儿游戏及兴趣中、周围生活中以及绘本和大师作品中选择相应内容，通过专门性活动和渗透性活动途径实现对幼儿美育核心素养的培养。

项目实施推动课程建设、师幼成长，达成有效。优化课程实施方案，开展五大途径的创意美术特色活动，促进幼儿在创造性思维、表达表现、审美表达等方面的发展。教师从儿童的视角去理解孩子，尊重孩子的发展，提升专业素养。孩子的发展得到家长的正向反馈。

## **二、存在问题与改进建议**

**（一）组织管理架构中“一园两址”同步优质管理特征不够显现，聚焦质量提升的监控制度机制建设有待进一步强化。**

**建议：**幼儿园对照相关文件要求，结合管理实践，优化组织管理网络，强化办园章程及制度建设，探索体现“一园两址”同步优化管理运行机制的创新实践，提升管理团队过程性质量监控目标意识和能力，为促进园所高质量发展提供更为坚实的保障。

**（二）园内分层培养举措未能与区域教师专业发展生涯规划的“三级六层”培养体系相匹配；教师个体之间发展不够均衡，同一教师专业领域之间发展不够均衡。**

**建议：**以区“三级六层”培养体系为框架，细化园内教师分层培养成长进阶与举措，为教师提供个性化发展平台，助推优秀教师脱颖而出。引导教师制定个人发展规划，进一步明确发展目标，充分发挥年度自评在促进教师个体自主发展方面的能动作用。明确各项目研修组活动目标，让组内不同层次教师都能学有所获，扬长补短。赋责赋权，给予骨干教师更多岗位锻炼，积累管理经验，发挥引领示范作用。

**（三）课程实施方案架构及各要素之间缺乏融合创生的路径，推动教师对课程问题连续性研究的大小教研联动及持续的主题教研尚待加强。**

**建议：**优化课程结构，厘清课程实施中各类活动的实施路径、时间配比与幼儿发展规律及阶段特点的关系，明晰特色活动融入共同性课程以及拓展补充的明确途径，让课程实施的多元路径及其作用指向更明显，更具操作性。夯实教研与反馈的有效性。梳理影响课程实施质量的关键问题和凸显幼儿园个性化发展的特色问题，开展系列化、持续性实践研究，形成梳理问题—研究问题—解决问题—反馈与积累经验的闭环管理，不断提高教研质量，推动教师专业成长。

**（四）重点项目的分解目标需更有针对性和侧重点，对创意美术内涵的研究缺少经验提炼和总结，在一日活动中的渗透还不够。**

**建议：**以“在实践中发展、在发展中创新、在创新中完善”为原则，优化课程实施方案，对特色活动的经验进行全方位的梳理并予以推广。围绕《指南》目标要求，开展教育活动，实施教育策略。继续探索创意美术活动的组织方式，充分利用音乐的情境、故事的情境、任务的情境等研究成果在一日活动中进行渗透和整合，丰富活动内容，拓展指导策略，凸显创意美术的办园特色。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：优下

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

## 附件 4

# 长宁区新华幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书 (2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年10月13日对长宁区新华幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了钱娅园长作的自评汇报，实地查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区代表等共计23人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动10个，对24位教师和172位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

### 一、主要成绩与经验

#### (一) 依法办园，园务管理稳步发展

幼儿园坚持依法办园，完善章程，重视章程下的制度建设，新增《保教质量监控》等制度，修订《岗位晋升细则》等，形成2023版《新华幼儿园员工手册》，并要求教师遵章守则。认真执行“三重一大”民主决策制，重大事项、大额资金使用等进行公示，园务公开透明。定期召开教代会，不断增强民主管理意识，师幼合法权益有保障。建立规划实施保障评价机制，成立园本评价领导小组，每学年开展规划自评总结。幼儿园构建“博雅”文

化，提炼“博爱、博学、雅言雅行、共善共进、求真善美”文化愿景，通过“博”“雅”系列活动推进，努力营造团结和谐、共善共进校园氛围。

改善条件，美化校园环境。幼儿园室内外整体环境色调和谐，室外游戏场地、活动室面积和绿化面积达到普及普惠标准。创设阅览室，增添户外游戏材料，配有沙、水活动区域。园内配有独立保健室、观察室、消毒隔离间、厨房等，必要的设施设备配置完善。

幼儿园制定安全制度和各类应急预案，签订岗位安全责任书。增设楼梯安全防坠网，加装后操场的安全防护网，加固四楼平台安全护栏，拆除不安全的运动器械等，筑牢安全防线。利用数字基座开通线上“外来人员登记”，视频监控覆盖率100%。近几年园内无重大公共卫生事件和安全事故发生。

## **（二）师德挂帅，教师成长初有成效**

注重师德建设，活动形式丰富。幼儿园立足“新华讲堂”师德培训项目，开展“新华博雅”系列活动。通过解读职业道德要求、教师读书活动、“我身边的好老师”宣讲、师德论坛等载体，不断提升教职工的师德素养。五年里有多位教师荣获“园丁奖”等荣誉称号。

注重培训培养，催化教师成长。一是分层培养教师。通过师徒带教，帮助新进教师尽快掌握幼儿园一日活动的组织与实施；通过任务驱动，激励经验教师专业再发展；通过交流引领，发挥骨干教师的带头作用。二是加强园本研修。开展课堂教学评优、教案设计、说课评课等活动，力求持续促进教师专业发展。开展“户外游戏中的材料投放”主题研训，在实践、反思、研究再实

践的过程中提升大教研活动质量。通过名师请进校园，走出校园观摩，使用网络资源等途径，满足不同教师的学习需求。五年里，有多位教师在长宁区组织的各类教育教学评比中获得奖项。

### **（三）优化方案，努力提升保教质量**

不断优化课程方案。在办学理念指引下，幼儿园架构课程实施方案，方案中内容要素基本完整，共同性课程的设置体现均衡性、科学性。在开展教师问卷基础上，三次对课程方案进行修订，并制定课程常规管理和质量监控制度。

教科研整合推进。一是课程体现平衡，为孩子创设良好环境，半日活动开展科学合理，以游戏为基本活动形式，体现周、日安排的均衡性，确保幼儿运动和自由活动时间。二是注重课题研究，开展《基于幼儿园阅读感受，开展绘本下主题探究活动的实践研究》课题研究，探索绘本下主题探究活动设计与实施的原则、内容和策略，提升教师主题探究活动设计实施的能力。三是开展教研活动，重视大小教研的组织实施，能结合当前要求，基于儿童视角开展不同年龄段的户外活动材料投放的研究，教研形式多样，有理论学习、实践研究、案例分析等。

### **（四）合作共育，联动发展实现双赢**

提炼方法，固化活动。幼儿园积极探索家园共建共育方法，提炼“四定”“四建”“四字经”活动遵循，合作共育活动内容丰富、形式多样。成立二级家委会，建立家长资源库，家长参与幼儿园安全、大活动等质量评价。利用“园园通”“孩子通”等途径，向家长公开办园信息，宣传科学育儿知识，传递幼儿在园成长情况。

共建共育，获得双赢。幼儿园与新华街道签订0—3岁早教

共建协议，每月组织开展“亲子小脚丫”指导活动，组织大班师生为社区“馨怡小栈”创设涂鸦墙，认领植物养殖，既美化了社区环境，又丰富了幼儿园课程，取得双向共赢。

### **（五）卫生保健，护航幼儿健康发展**

重视岗位培训，提升专业能力与素养。对“三大员”开展针对性培训，努力丰富保教人员的卫生保健知识，提高保教人员的应急应变能力。保育员、营养员全部持证上岗，中高级占比达30%。

聚焦质量监控，保育水准稳中有提升。幼儿园以制度优化保育行为，以监控提升保育水准。一是制定工作流程，明确“三大员”岗位职责，规范工作行为；二是坚持巡视检查，及时发现问题，分析解决问题；三是注重沟通交流，建立“二教一保”沟通制度，每周进行工作交流，形成《保教沟通记录本》；四是落实消毒隔离，切实做好安全防病工作，传染病发生率较低；五是均衡营养膳食，幼儿膳费盈亏比例控制在规定范围内。

重视课题引领，确保幼儿身心健康。幼儿园以降低幼儿龋齿患病率为抓手，开展《如何有效降低幼儿龋齿患病率》保健课题研究，幼儿龋齿干预率达到100%，已初步积累起一定的方法和经验。

### **（六）后勤工作，规范管理提升质量**

幼儿园建立健全财务管理、资产管理等制度，规范资产使用流程。教育经费使用合理，设施设备定期维护，活动器械和玩具及时添置更换，能充分满足保教的需求。建立《后勤保障操作流程手册》，形成日常设备损坏报修、物品申购、物品领用、购置等流程，对玩具、固定资产等物品进行清点、建册，充分做到盘活、用好。不断探索后勤服务社会化管理模式，规范外包服务管理。

### **（七）重点项目，阅读特色初具雏形**

地处长宁区文化底蕴深厚的新华街道，幼儿园开展早期阅读活动，确立《书香浸润心灵，阅读陪伴成长》为重点发展项目。

落实项目实施举措。开展《基于幼儿园阅读感受，开展绘本下主题探究活动的实践研究》课题研究，力求形成特色；建立幼儿阅览室，开展“日日漫读”“月月精读”“故事节”“亲子阅读”等主题活动；使用阅读成长记录表、师生共读阅读表等工具记录孩子的阅读情况；教师撰写阅读教学论文、教学心得和教学经验等，形成活动反思、活动设计等物化成果。

## **二、存在问题与改进建议**

**（一）各岗位职责落实、各部门运行质量的考核、分析、反馈工作尚未形成较完整的管理链。**

**建议：**落实党组织领导的园长负责制，进一步梳理幼儿园管理网络，清晰网络架构，明晰管理职责；进一步加强过程管理，强化履职情况的检查、分析与研究，提高各部门管理实效；顶层设计考核方案，细化考核内容，更好发挥评价的激励和导向作用。

**（二）队伍建设的顶层设计尚不完善，教师发展性评价机制有待进一步健全。**

**建议：**幼儿园在制定新一轮发展规划时，重新审视队伍发展现状，从育人价值的高度确立队伍建设的目标和任务，体现科学性、发展性和全面性。进一步完善教师发展性评价制度，加强对教师个人发展规划的指导，制定并动态调整评价方案和评价标准，公开评价流程，注重评价结果的运用，构建教师成长和园所发展同频共振的良好格局，整体提升队伍品质。

**（三）基于落实课程育人价值以及提升课程品质的需要，幼**

**幼儿园的保教管理和保教实施有待于进一步思考和完善。**

**建议：**进一步完善课程实施方案，在课程理念和目标中体现选择性课程，凸显园本特色。把握课程资源、课程实施、幼儿发展现状，形成完善的、能持续提高课程品质的质量反馈调整机制和行动。注重科研成果的运用和转化，开展切合实际的保教研究。学习领会《上海市全面建设高质量幼儿园的工作方案》和《上海市办园质量评价指南》精神，落实“儿童观”“儿童视角”，注重课程环境的育人功能，创设具有安全性、自主性、互动性和发展性的幼儿生活学习空间。

**（四）重点项目顶层设计欠整体性思考，校园书香气息与早期阅读文化气息不够浓郁。**

**建议：**以幼儿园办学理念、发展目标为引领，整体架构重点项目。建立重点项目的工作制度，健全项目实施、监控、评价等机制，将重点项目落实到幼儿的发展、教师的发展上，助推园本特色的打造。基于儿童发展的立场，创设与办园特色和品牌建设相适应的具有书香气息的教育环境，发挥环境的教育功能和育人价值，深入研讨阅览室、班级阅读区的环境创设、阅读材料的投放和功能的划分，营造早期阅读的文化氛围。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：良下

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

# 长宁区紫云路第一幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书 (2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年11月20日对长宁区紫云路第一幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导现场答辩督评。专家组听取了陈佳园长作的自评汇报，提前查阅了相关资料，现场与园长及班子成员沟通，在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### (一) 深化民主管理，打造平安校园

比较重视民主管理机制的建设和完善，积极征集和落实教代会提案，确保每个教职工都能在园所管理中发声和参与。通过提案征集统计的系统管理，教职工提出的建议涵盖从工作福利到园所发展的多个层面，增强了教职工的归属感和满足感，为幼儿园的全面提升贡献了有价值的意见。这一做法使得民主管理从理念转变为具体的行动，并通过100%的提案落实率，证明民主管理的效能和实际成果。

将法律知识普及和安全教育作为建设安全文明校园的重要组成部分。每年定期邀请法律顾问举办讲座，提高全园教职工的

法律意识和自我保护能力。此外，通过日常安全教育、定期的安全演练以及各项安全制度的严格执行，成功实现“人防、技防、物防”的全面安全管理体系，最终荣获“上海市安全文明校园”的殊荣。

## **（二）加强园本研修，推进队伍建设**

组织全体教职工学习《新时代教师职业行为十项准则》和其他相关法规、文件，以及理论书籍，深化教师对其职业身份的理解与要求。通过分享爱岗敬业的先进事迹，强化教师职业素养及其社会责任感。以多元化的活动形式推广师德教育，包括辩论、微论坛、朗诵、演讲等，丰富“师德月”活动并增强师德的社会感知度。通过《师德优秀事迹案例集》的编撰，以及家长满意度提升至90%，体现园所在师德建设方面取得的成果。

在规划实施过程中，开展分层培训，有新教师——园内、外双带教，成熟教师——专项带教，骨干教师——区级层面培训。园内的骨干教师担负起园本研修课程的指导任务，分享他们的知识与经验，帮助同仁解决教育教学问题。同时，骨干教师参与区级项目组、中心组等专业发展活动，为骨干教师提供扩展学习空间和视野的机会。其中优秀的骨干教师不仅在园内外承担专项带教工作，还积极参与幼儿园课程的制定、评价与管理工作，扮演示范与辐射引领的角色，推动着园所教育水平的整体提升。五年来幼儿园共培养了2名教坛新秀与3名教学能手，2名教师参加区中心组。

## **（三）完善课程方案，落实日常监控**

在深入理解园所实际状况和资源配置的基础上，幼儿园不断优化和调整课程内容，确保课程要素全面并平衡各领域。此举旨

在通过多元化的课程活动，丰富幼儿的体验和经历，从而有效促进他们的学习与发展，并逐步构建一个支撑教师教学实践的资源库。

通过有条不紊的一日活动安排与计划、总结的全面制定，保证家园共育的顺利实施。教育活动时间计划合理，以确保各类活动能够顺利开展，且班级环境的创设充分反映出幼儿对当前主题的兴趣和参与度。比较重视保教研究，聚焦教师的实践问题，开展系列专题研究，实现培训与教研的紧密结合。在培训中，注重理论学习的深化；在教研中，聚焦于实践研讨。教研工作多样化且目标明确，通过课题研究，促进教育教学的实践探究，丰富教师的专业知识，也提高教学质量。园所还特别强调教科研结合，围绕特色发展需求开展区级课题研究，将研究成果转化为课程建设与幼儿园实际教育改革的有力支撑。

#### **（四）指导科学育儿，社校协同育人**

为了引导科学育儿，园所制定《“三味书屋”家长学校课程实施方案》，该方案通过专题讲座、亲子实践活动和在线互动等形式，全面提升家长的育儿水平。特别在实践活动上，倡导劳动与感恩教育，并创设多种与传统及国际节日相关的活动，深化“快乐成长，感恩育人”的教育理念。

通过制作“社区资源地图”，充分挖掘和利用社区的商业、文化、卫生等多领域资源，为教育实践提供了丰富的外部条件。这一资源地图不仅帮助幼儿园开展课程和关键项目，也为幼儿的全面发展创造了更广阔的空间。采取了双向互动模式，既组织幼儿外出参与社区活动，也邀请社区资源进入园所，以适应不同活动的需求和丰富幼儿的体验。园所组织的活动内容覆盖学习、游戏

与运动等各方面，旨在满足幼儿全面发展的要求。活动的参与者不仅包括幼儿，还广泛涉及家长、社区成员和教师，实现了人群的多元覆盖。“社区资源地图”正在成为幼儿园促进社校协同育人工作的亮点和特色。

### **（五）筑牢防病保护网，注重保教协作**

修订完善了“紫一幼儿园两案十制”并严格落实，重视环境消毒工作的培训与日常执行，确保园内环境的清洁与安全。通过安全课程、保健进课堂、信息公布和在线教育等多种形式，系统地向家长与幼儿传授常见传染病预防和应对知识，构建了坚实的防病保护网，有效遏制了传染病的续发情况。

利用多样化考核方式，帮助“二大员”加强对专业知识的掌握与应用。注重教育与保育的紧密结合，通过制定和更新《一日活动保教工作合作细则》，明确幼儿日常活动和运动中的保育操作细节，呵护幼儿健康成长。针对特殊儿童制定具体的矫治计划，采取有效的干预措施，关注各类幼儿发展情况，提升矫治效果。

### **（六）保障制度齐全，提升服务意识**

修订后勤工作的各项制度，使管理网络更加清晰和规范。通过明确岗位职责和责任分工，确保每个成员都承担相应的任务，并注重团队的合作与配合。园长与后勤组长定期举行保育组工作例会，针对保育工作的科学性、三位一体工作的有效性以及日常巡视中发现的问题等进行讨论和指导，不断优化工作方法。

树立为幼儿、教职工、家长提供优质服务的理念，创设符合教育需求的校园环境，营造了良好的教育文化氛围。在绿化、维修、保洁等后勤服务管理方面加强了管理与监控，使后勤保障能力和服务质量有较明显提高。

## **（七）项目定位合理，措施明确可操作**

依据《幼儿园教育指导纲要》与《3—6岁儿童学习与发展指南》，幼儿园选择绘本以推动幼儿语言发展，并设定绘本课程目标。项目立足于激发幼儿对绘本阅读的兴趣，进一步深化绘本教育，强化家长参与及提升教师专业能力，旨在构建师生家长共同成长的教育模式，确保目标务实且明确。

已完成构建涵盖广泛、评价全面的绘本课程体系，借助专用阅读空间、持续增加的图书资源以及数字化借阅平台，打造丰富的阅读环境，旨在激发幼儿阅读热情、提升阅读品质。课程核心围绕绘本展开，延伸出个性化学习与多样阅读形式，倡导幼儿多元表达，促进个性发展。

实施绘本课程不仅能够激发幼儿的阅读热情和多样性，还可以通过绘本游戏等互动方式加强家园联系，促使师生家长在绘本活动中共同进步，提升语言能力及其他多方面能力的发展。

## **二、存在问题与改进建议**

**（一）校园文化和园训之间的逻辑关系尚不紧密，校园文化建设有待深度思考和整体设计。**

**建议：**从顶层设计着手，在制定校园文化建设目标、任务以及选择活动内容时，要与园训“自、德、齐、乐”四字相呼应，持续对各类活动进行优化，积累活动方案和资源，并将此作为附件，不断丰富幼儿园校园文化建设方案，逐步形成紫一幼儿园的校园文化特色。同时，通过校园文化建设的开展，让全体教职工体验到团队的凝聚力和职业的幸福感。

**（二）《教师分层评价指标》尚不完善，教师专业发展的内驱力有待提升。**

**建议：**制定涵盖各个层面教师专业发展分层评价指标，评聘小组在规划实施过程中对分层评价指标进行解读，结合教师专业发展核心素养对指标内容要求等组织教师讨论，评聘小组在汇总教师意见的基础上进一步调整分层评价指标，并以此进一步激发教师专业发展的内驱力，进一步优化教师职称结构。

**（三）课程实施方案各要素欠规范，选择性课程及评价机制相对单一，教师的课程意识需进一步提升强化。**

**建议：**进一步加强课程建设，优化课程实施方案，规范各要素的描述，充实选择性课程，丰富评价机制，反思梳理已有的实践经验和资源。通过多途径研训、问题聚焦、心灵碰撞，逐步推动选择性课程和共同性课程的有机融合，进一步彰显办园特色。

针对各班保教活动质量的参差不齐，需加强深入班级观察指导工作的力度，监控分阶段、有侧重，提高汇总分析的针对性和指导性，发挥对教师课程实施的引领作用。针对问题深入开展研究，将一日生活皆课程、相信幼儿是有能力的学习者等课程观、儿童观贯穿于幼儿一日生活中，持续促成全体教师的专业成长。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：良下

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

# 长宁区长华幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书

(2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，全面开展幼儿园五年发展规划实施绩效终结性督导。长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于 2023 年 10 月 23 日对长宁区长华幼儿园开展实地评估，专家组听取了王莺园长作的自评汇报，查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区代表等共计 23 人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动 11 个，对 21 位教师和 149 位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### (一) 依法园务管理有成效

幼儿园完善“一园两址”管理网络，规范制度“立改废”流程，与时俱进调整制度，修订完善《岗位设置方案》《幼儿园绩效工资实施方案》等，调整各条块负责人岗位工作职责，出台《员工手册》。建立“三个一”管理工作例会，探索实施“计划、落实、检查、反馈”四环管理方式。强化党建引领，推动高质量发展，通过学习习近平摘编、“志愿者在行动”等活动，加强党性修养和党组织的战斗堡垒建设。多渠道了解教职工所思、所想、所急，

将关心和温馨带给每个职工。通过“爱在长华”主题教育活动，让教工感受团队和谐的氛围。严格落实“三重一大”民主决策制度，凝聚集体智慧，增强团队战斗力。

建立安全工作机制，完善《长华幼儿园安全管理工作手册(制度版)》，形成“层层把关、防范第一、定人定岗”的安全工作管理模式，以“谁主管、谁负责，谁在岗、谁负责”为原则，落实安全责任制，近几年，园内无重大公共卫生事件和安全事故发生。

## **(二) 扎实队伍建设有举措**

修订和完善《长华幼儿园教师师德规范》，将师德教育与政治学习相结合，开展“我心目中的好老师”师德家长问卷、退休园长讲座等形式多样、内容丰富的学习活动，规范言行提升素养，家长对教师工作的满意率逐年递增。重视干部队伍培养，通过例会提升协调和表达能力，通过专业展示锻炼组织和设计能力，力求发挥干部的示范引领作用。

依托园本培训，落实教师队伍的分层培养。园本研修分类清晰，有师德修养、知识技能和实践体验三类课程。研修采用理论学习和实践活动相结合的方式，有请进来的专家指导，也有走出去的实地观摩；建立外出培训后的分享交流机制，提高学习的广度和效能。逐年优化梯队划分标准，2023 学年幼儿园在原有基础上将教师培养分成“三级六层”，初步形成“萌芽、经验、成熟”三个分层标准。五年来教师队伍建设有一定成效。

## **(三) 实施保教工作有亮点**

保教实施中，注重课程实施方案健康领域相关资源库的动态完善。其一结合本轮规划的重点项目研究，以混班运动为抓手，注重幼儿的健康与体能培养，完善运动课程的园本化实施，形成

运动案例、优秀教学方案和教学视频及幼儿运动观察量表工具、同心圆核心动作发展序列、运动课程评价表等多类资源，运动资源库内容不断充实。其二在公共安全教育实施中，编制各级组安全教育活动方案、幼小衔接实施方案，积累园外体验活动等教学资源。

幼儿园创设舒适、温馨、自主的生活环境，帮助幼儿形成基本的生活习惯和文明行为，遵守各项规则。以游戏为基本活动，为幼儿提供参与设计、布置和自主表达的机会与空间，鼓励幼儿根据自己的意愿探索与运用材料，活动内容既能体现尊重幼儿的已有经验和当前兴趣，又兼具发展性、挑战性，活动组织与幼儿发展水平相适应。课程环境创设注重儿童视角和儿童经验，主题活动能体现探索性和互动性。积极开展主题评价活动、保教动态活动等形式多样、切合实际的教研活动。加强对课程实施情况的质量监控，形成运动课程实施评价表、户外区域自主运动（趣味球类运动）观察表等工具，开展主题活动评价和家长评价。

#### **（四）协作家庭社区有作为**

幼儿园建立社区联系制度，成立家委会，组建家长志愿者队伍。开放课程管理，邀请家长、社区参与幼儿园规划与管理评价。拓宽宣传渠道，借助信息化工具，鼓励家长积极参与各项活动。幼儿园创建“公众号”“班级微信群”和“孩子通 app”，发送园所相关教育信息和内容。通过家长会、家长开放日、云端见面会等形式，让家长知晓幼儿园课程内容，了解幼儿在园情况。通过“亲子运动会”“重阳节”等活动，感受家园共育、亲子陪伴的温馨。

#### **（五）注重卫生保健有抓手**

针对“一园两址”的现状，幼儿园健全保育管理网络，完善保育制度，加大检查力度与考核，形成有效的管理机制。编制形成《长华幼儿园保育员工作手册》，落实保健巡视制度，有效提高卫生保健质量。实施“保教联动”，保健教师定期参与各年龄段半日活动，对照“三位一体”实施细则，强化保教沟通，完善调整《长华幼儿园一日活动保教工作合作细则》。以“结对子”的形式，通过老保健带教新保健，力求实现两部保健工作同步发展。

定期对后勤人员开展师德师风教育培训，树立良好的服务意识；坚持召开工作例会，开展现场指导、技能比武等形式多样的培训方式，有效提高保育员、营养员的业务能力。定期进行健康检查，落实开展《肥胖儿童的管理与矫治》专题研究，建立肥胖、超重儿童的个人档案，落实运动干预、饮食干预等措施，制定超重、肥胖幼儿家园联系反馈表，家园配合共同提高干预的有效性。

#### **（六）推进后勤工作有保障**

重视后勤队伍建设，根据“一园两址”的工作特点，建立长华幼儿园后勤管理网，制定《长华幼儿园内部控制各类制度》，同步开展培训学习。通过各类专项培训、岗位练兵、日常指导，努力提高总分园后勤管理的一致性和有序性。严格执行财务制度，按照“政府采购”有关规定，坚持勤俭办园方针，合理使用办园资金，严格执行收费公示制度，代办费、伙食费征询规范。加强外包人员管理，健全考核机制，提高外包服务质量。

幼儿园实施加固改造工程，极大改善办园条件，每班新辟独立盥洗室，增设传染病隔离观察室、保育员操作间，创建多功能室，开通消防逃生通道，优化装备配置，努力提升使用效益。

#### **（七）创新重点项目有发展**

幼儿园重视重点项目的实施，成立园长领衔的运动项目组，常态化开展活动评析、教师培训等活动，邀请外来专家来园进行运动讲座、现场指导。建立研究实践的保障机制，按照两周一次的大教研和每周一次的小教研的频次开展专项研究。大教研组聚焦“主题——运动目标与内容的设计和实施”开展园本教研，小教研组针对“混班区域性大活动”进行主题研讨，形成运动时间保障、活动场地保障、运动器材保障、人员配置保障的运行机制，细化了教师、保育员、保健教师在幼儿运动中的观察要求及岗位职责。幼儿园定期开展亲子运动会，加强对家长运动的科学指导，利用公众号、孩子通平台向幼儿和家长推送适合居家运动的趣味球类活动视频，指导家长开展亲子活动。

## **二、存在问题与改进建议**

**（一）基于“用爱教育，用心养育”理念下的文化建设缺少整体思考，新班子对“办高质量幼儿园”顶层思考力与行动力的进一步增强。**

**建议：**站位“办高质量幼儿园”目标，顶层设计校园文化建设，通过精神文化培育，促进师德素养与团队的凝聚力战斗力提升；通过行为文化践行幼儿发展优先理念；通过课程文化打造，亮化特色环境，建构园本“爱”的课程体系，体现校园文化下精神文化、行为文化与课程文化的融合，落地办园理念。进一步优化组织管理网络，加强班子学习力、领导力，深化体现质量监控要求的管理机制创新与实践，为促进园所高质量发展提供坚实保障。

**（二）一日活动四大板块在保教实施中的安排尚不均衡，户外活动中幼儿的运动尚不充分，课程实施方案有待进一步完善。**

**建议：**进一步加强学习，从课程背景、课程理念与目标、课程结构、活动内容、课程实施、课程评价等方面完善课程实施方案。制定幼儿园每学期质量监控计划，对接教师专业成长和幼儿发展，加强日常工作巡查，落实质量监控。关注一日活动四大板块在月、周、日计划中的均衡性，保证每天户外活动时间不少于2小时，体育活动时间不少于1小时。关注每位幼儿的发展，丰富运动内容、拓展运动体验，增强幼儿体质。加强课程实施中的课题研究，提升保教工作的科学性和课程实施的有效性。

**（三）教师培养的分层标准尚不完善，个人五年发展规划与幼儿园整体发展关联度不够，考评激励机制有待进一步健全。**

**建议：**一是组织教师共同讨论，从师德师风、课程领导力、科研能力、家教工作能力、承担任务、辐射引领等多方面着手制定分层标准。二是对接幼儿园整体发展目标，呼应队伍建设要求，引导教师制定个人五年发展规划，明确定位和发展方向，并加强过程性管理。三是进一步完善考核的内容、形式和考核结果的运用，建立层级晋升考评机制，与年度绩效考核衔接，最大限度发挥激励作用，使评价真正起到促进团队进步和教师个人发展的作用。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：良

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

# 长宁区安顺路幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书

(2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年10月12日对长宁区安顺路幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了宗艳园长作的自评汇报，实地查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区等共计24人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动8个，对34位教师和223位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### (一) 规划引领发展，提升办园质量

重视规划的制定，确立“优化管理，抓实课程，创建优质”的五年发展规划，规划框架结构完整、要素基本齐全，发挥引领作用，各条线计划落实有成效，各领域目标达成度较高，成功晋升为“上海市一级园”。

加强民主管理，“三重一大”会议、教代会、园务公开程序规范，教代会流程清晰，主题聚焦。依据“一园两部”的特点，架构了管理网络，实施分层管理，中层干部职责明确，并建立相应的考核机制。园长重视日常监控，覆盖面广，重视反馈，通过撰写干部“管理故事”案例，不断提升管理反思能力。成立信息化

领导小组，利用长宁数字基座、孩子通、课程通等数字化平台，赋能园务治理，提升管理效能。通过园务会议、日常巡检，落实两部常态化管理，推进办园质量的提升，获“长宁区文明单位”荣誉称号。

## **（二）加强队伍建设，制定发展序列**

重视师德建设，成立领导小组，进行总体规划与部署。通过签订《幼儿园教师师德承诺书》、开展“最美园丁”等师德演讲、组织《我和孩子的故事》师德故事案例征集、进行师德师风专项考核等多项举措，不断提升教师的师德素养。

强化专业提升，幼儿园制定系统性的五年师资发展规划并持续跟踪其进展，确保每个学年的成果都能得到充分的评估与总结。进一步制定《安顺路幼儿园教师梯队建设方案》，旨在根据教师的年龄结构以及教学技能，形成一套有序的梯队培养策略。方案将教师发展划分为四个时期和五个技能级别，即新手期、发展期、成熟期、经验型，以及不同的教学能力级别——区骨干教师、园骨干教师、专长型教师、教学能手以及教坛新秀。为加强此发展计划的实施效果，鼓励教师根据评定序列的指标自行申报，并由考评团队进行审核认定，确定最终级别。分类等级直接关联到教师的绩效工资，鼓励教师持续专业成长，进一步促进师资队伍的发展壮大。

## **（三）关注教育现场，保教实施有质量**

园长有较强的课程领导力，深入教学第一线指导。积极探索“多彩中国节，快乐真体验”特色活动，动态调整课程方案，重视教育环境创设，确保户外活动时间。教师投入且有策略，幼儿倾听表达习惯良好。

鼓励教师针对幼儿园的具体环境和需要开展实践研究，并强化教研科研一体推进，确立区级课题立项研究，以引领教学实践，

并保证研究成果能够及时转化为教学实践。

质量监控与评价工作科学细致，从文案到教育现场都有质量监控，落实幼儿发展行为观察记录，形成幼儿发展分析报告。主题活动评价主体多元，评价手段实现信息化。

#### **（四）开展家园共育，推进协同管理**

建立三级家委会组织，制定章程、制度和管理网络，并定期召开家委会参与幼儿园管理。开展丰富的家园共育活动，利用线上平台和微信公众号等途径加强家园沟通，开展云分享活动，并定期开展家长问卷等活动推进家园合作共育。

加大家庭教育指导力度，成立家长学校领导小组和工作小组，制定家长学校建设方案和课程方案，设置必修和选修课内容，通过线上线下结合的方式进行咨询答疑、家长接待等，满足家长不同需求。

#### **（五）卫生制度齐全，落实规范操作**

制定卫生保健制度、设立卫生保健管理架构、制定“三大员”工作手册、注重保教结合、探讨和实践适合幼儿身心发展的保育方法以及建立沟通、巡检等工作机制，为后勤工作的规范化开展提供依据，确保卫生保健工作得到有效监督，并促进幼儿身心健康发展。

依托健康平台构建幼儿健康监测模块并采集数据，全园儿童体检率达标。落实晨检工作，借助信息化手段面向家长开展健康教育宣传和传染病防控工作。明厨亮灶全覆盖，严格执行食品验收制度，每月召开伙管会，并进行膳食营养摄入量分析。

#### **（六）后勤制度有保障，经费使用规范化**

制定较详细的后勤管理制度，规范财务财产管理，合理使用经费。深入班级检查设备，及时处理问题，设立物资集中管理处，落实相关指南要求，改进活动环境的设备设施。

后勤队伍包括保健教师 3 人，均为本科学历，在编人员。保育员 9 名，营养员 5 名，人员达标。培训采取输送外出培训和园内自主培训两种形式，保健教师以外出培训为主，园内自培由保健老师定期开展。每月采取多种培训方式，提高两大员的理论知识和实操技能。

### **（七）重点项目承前续后，课题引领助力实施**

从 2010 年开始研究“多彩节日，快乐体验”特色活动，一直承前延续至今。本轮五年发展规划将《“多彩中国节，快乐真体验”特色活动的优化研究》作为重点项目，明确中国传统节日在幼儿园教育活动中的目标、内容、形式以及策略，为幼儿从小体验中国文化创造了良好的氛围。基于儿童立场，不断充实课程理念的内涵，建构生活化、体验式、整合性的课程结构，动态完善幼儿园课程实施方案。日常通过教研、项目、评选等活动，不断精选特色活动内容及素材。

重视科研引领，先后立项区级重点课题《传统节日文化融入幼儿园课程的实践研究》、区级课题《建构“小传承·大节日”活动优化课程实施的研究》，深入推进实践研究，将传统节日文化融入环境创设、节日文化周等活动，体现特色活动的融合；在此基础上，研究推进创建“小传承·大节日”为主题活动实践，注重萌发幼儿对于传统节日文化的喜爱与亲近。目前，已积累了传统节日活动资源库、传统节日活动实施方案、教师组织实施案例集等实践性成果，重点课题结题获区优秀。

## **二、存在问题与改进建议**

**（一）办园理念、办园目标、校园文化内涵定位与诠释尚不清晰。**

**建议：**以新一轮规划制定为契机，进一步加强对规划的顶层思考，梳理发展内涵，精准定位并诠释办园理念、课程理念。明

确并细化办园目标、幼儿培养目标和教工发展目标，使理念、目标彰显办园的个性和引领性。

**（二）以“快乐真体验”特色活动为主题的重点项目实践研究，仅定位一项课题研究进行推动，未有效体现对园务管理、师资、家园社区等工作推进的引领带动作用。**

**建议：**结合新一轮发展规划制定，提高办园站位，加强对重点项目、特色活动进行全局性、结构性、行动性的思考和研究，以课题研究为先导，科学设计中国传统节日特色活动的目标定位、实施策略、内容丰富等要素，整合管理、保教实施、队伍建设、家园共育、幼儿发展等内容，以重点项目为引领，带动办园质量全面可持续提升，及时总结提炼经验，做强特色活动，为区域学前教育发展提供可复制、可传播的经验，使中华优秀传统文化在幼儿园生根开花、发扬光大。

**（三）幼儿园目前仅开展中层干部带教，教师分层培养机制和考核机制有待进一步细化。**

**建议：**加强对师资队伍分层培养的思考，在梯队建设序列的基础上，制定相应的分层培养计划，以打造出一支“热情、开放、乐施、合作”的师资队伍。注重对教师培养过程的管理和目标达成的管理，以及过程性资料的积累，以体现出教师队伍发展的过程与轨迹。加强对教师分层培养的监控和考核评价等优化队伍建设的工作机制，进一步提高师资队伍的整体素质和水平。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：优

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

# 长宁区虹桥路第二幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书 (2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于 2023 年 11 月 20 日对长宁区虹桥路第二幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导现场答辩督评。专家组听取了车佳平园长作的自评汇报，提前查阅了相关资料，现场与园长及班子成员沟通，在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### (一) 坚持依法办园，推进文化建设

在党支部的引领下，幼儿园坚持依法办园，传承和发展“快乐践行，快乐成长”的校园文化，营造虹二快乐氛围的办园目标。全面加强现代学校制度建设和精细化管理，以制度文化建设、物质文化建设、精神文化建设为载体，营造团结、向上、快乐、和谐的工作氛围。组织全体教工对五年的校园文化建设进行回顾、热议，由各组室分别整理校园文化建设中的过程性资料，编制《“快乐践行，快乐成长”校园文化建设集》。教工对“快乐虹二”的认同度为 100%，幼儿园被评为“长宁区文明单位”“上海市依法治校标准校”。

## **（二）加强队伍培训，完善评价指标**

积极开展以“师德五星”为主线的“师德五星教师评选活动”“师德专题采访”“师德专题演讲会”等系列师德教育活动。通过活动弘扬先进，引领全体教师深入理解与感悟师德师风爱的真谛，为共塑幼儿园良好师风奠定了扎实的基础。本轮规划实施以来，通过问卷设计与汇总，对原“师德五星”系列化活动中比较薄弱的环节进行调整设计并认真实施，再听取反馈，体现出对师德师风建设的积极关注和重视。“师德五星”系列化活动的优化推进，每一年师德问卷中家长满意率始终保持在90%以上。

完善教师分层评价指标。通过教研组向教师发放修订后的《教师专业发展分层评价指标》，并利用级组学习的时间进行深入解读、明确指标。从选拔骨干教师开始，进行全面的自评和园评，发挥指标的引领作用；然后组织教师对幼儿园现有的专业发展分层评价指标进行讨论、学习与解读，各级组长作为评聘小组成员负责收集信息，汇总后达成共识。指标运用较理想，引领不同层面教师在明确各自发展目标的基础上不断进步。

## **（三）落实课程方案，规范教研行为**

成立课程先研小组，根据实际开展课程建设，在“快乐践行，快乐成长”办园理念引领下，不断完善契合本园实际、具有操作性的课程实施方案及相关附件。课程实施方案要素齐全，结构比较完整，课程内容比较全面，特色活动内容设置与四大板块相关联，操作性强，有利于教师规范实施，符合幼儿学习与发展需求，并强调计划的重要性，关注课程领域的平衡实施。幼儿园一日活动安排有序，作息时间安排能保证各类活动的开展。创设安全、宽松、有序的生活环境，提供幼儿自主自理的条件和机会，保教

并重。班级环境创设体现幼儿对当前主题的关注和参与。提供宽松、自由的户外游戏、运动环境，材料丰富，教师能给予观察和引导。

教研文本资料规范，大小教研有关联、有侧重，教研有计划、有总结。优化园本教研的方式，结合现场观摩、思维导图、云网络等手段，努力打造“快乐教研”模式，凸显教研成效。重视教科研结合，能围绕特色发展需要，开展区级园级课题研究，研究成果能为课程建设提供服务。

#### **（四）协同家园社共育，赢得社会声誉**

制定家长工作的相关制度和计划，为家园共育工作的开展提供机制保障；幼儿园编制了《家长学校建设方案》《家长学校课程实施方案》《家长学校培训系列一览表》等文本，为家长学校工作的开展提供实施保障。

作为长宁区科学育儿指导中心下属十个指导站之一，与虹桥幼儿园、安顺路幼儿园、社区志愿者队伍紧密合作，定期开展早教指导与服务，为幼儿、家长准备丰富多彩的活动内容。通过亲子游戏、集体教育活动等，家长在与孩子的互动中体验别样的育儿心得；为了更广泛地推广科学育儿知识，幼儿园发放宣传小报，邀请专家答疑解惑，借助“育之有道”等多种线上平台对社区家长进行线上指导，这些举措有效地扩大了指导的受益面，在社区家长中赢得了良好口碑。

#### **（五）注重卫生保健，提升专业素质**

建立健全《幼儿园卫生保健管理制度》，定期开展保健知识学习培训，同时结合季节特点组织三大员学习托幼机构常见传染病的特征和防控要点，确保规范操作和制度执行。通过保育环节推

门展示、保育问题我来找等方式组织学习，不断优化培训内容，同时汇编了《虹二幼儿园小、中、大班安全与健康教育手册》。此外，适时开展保健课题或专题研究，不断提升专业素质。

每年定期对幼儿开展口腔和视力等五官检查和保健工作，对龋齿、弱视、近视等幼儿落实矫治措施。对生长发育迟缓或肥胖的幼儿及时做好家长的沟通，并取得家长的配合，共同采取矫治措施，以促进幼儿的健康发展，通过不断优化保健保育工作，确保每个孩子健康、快乐地成长。

#### **（六）强化规范执行，确保后勤服务品质**

在规划实施期间，修订《虹二幼儿园后勤管理制度》，进一步加强规范管理；严格遵守财务、财产制度，特别是增强外包管理意识。做好固定资产登记管理、规范物品保管，各项领用手续完备。在经费的使用上，注重对教育教学和师资培训的投入，每学年都新置和更新一些教学设备设施，并加强使用管理，确保发挥最大效用。

开展“虹二杯技能比武”“优秀绿叶奖”的评选。将营养员纳入后勤绿叶奖评选范围，使评选覆盖整个后勤队伍，增加营养员对幼儿园的归属感。逐步形成一支协作、奉献、服务优质的后勤队伍；同时，幼儿园获得上级主管部门的支持，环境设施通过全项目大修得以优化，满足幼儿活动和教工工作学习的需要。

#### **（七）组织保障到位，务实推动项目**

本轮重点项目的实施方案是基于前期的研究成果，通过完善快乐旅游节、快乐DIY、快乐运动节、快乐故事节等四节特色活动和成立活动小组，确保项目目标的达成。同时，通过多种措施扩大家长参与度，提高教师执行力度，以增强亲子节活动的特色

和影响力。通过三大策略，致力于深度挖掘家长资源，提升亲子节活动的质量和内涵。

在具体的实施过程中初步显现幼儿的发展成效，教师、家长的育儿认知、能力也获得提高，并借这一特色活动的深入优化，精益求精，更新与充实幼儿园课程实施方案特色活动板块，提高亲子活动质量，提升课程品质，推动办园水平持续发展。

## **二、存在问题与改进建议**

**（一）《教师专业发展分层评价指标》的评价导向作用未得到充分发挥，有待进一步思考和研究。**

**建议：**明确评价目标和原则，清晰评价指标的意图和目的，确保每一项评价指标都与教师专业成长紧密相关，并且是可操作、可测量的；建立有效的反馈机制，确保每位教师都能得到及时、具体的反馈，以便于他们了解自己的优势和改进的空间，并采用多元化的评价方式，使评价结果更全面、更客观；评价过程中应注重持续性和动态性，鼓励教师设定个人发展目标，并根据评价反馈进行不断调整和改进。

**（二）课程理念诠释不够明确，课程总目标缺乏对“特色”的追求，课程评价需进一步加强；教研工作机制不够健全，教研主题不够聚焦，教研活动的有效性有待提升。**

**建议：**进一步加强课程建设，全面梳理质量监控机制与课程评价的内容和标准，明确课程理念，优化课程实施方案，进一步凸显课程特色；并对评价和监控方式进行动态调整与优化，逐步形成能持续提高课程品质的质量反馈调整机制。进一步完善园本教研工作机制，深入思考教研持续性、深入性、序列性，聚焦教研的重点，理清大小专题教研及日常教研之间的逻辑关系，形成

具体的实施方法或对策，帮助教师在实践中应用，提升教研活动有效性。

**（三）快乐亲子节特色活动内涵和外延有待进一步升华和拓展，在活动主体、活动范围、活动内容、活动形式等方面尚有完善的空间。**

**建议：**基于当前的实践，围绕重点项目的核心要素，进一步优化特色活动的实施框架，鼓励多元主体参与、拓展活动范围、丰富活动内容、创新活动形式，进一步彰显园本特色；建立活动跟进机制，设计一些持续性项目，加强活动的评估与反馈，不断调整活动策略。有效提升快乐亲子节的活动质量，丰富活动内涵和拓展外延，使其更具吸引力和教育意义。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：良

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

## 附件 9

# 长宁区长宁路第三幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书 (2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年10月16日对长宁区长宁路第三幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了徐英园长作的自评汇报，实地查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区代表等共计21人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动5个，对20位教师和140位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

### 一、主要成绩与经验

#### (一) 重视党建引领，落实民主管理

幼儿园注重党建引领，认真落实党支部“两学一做”工作要求，开展“三会一课”活动，管理教育党员，发挥党员先锋作用，凝聚群众，努力提升团队战斗力。落实依法办园，认真执行“三重一大”民主决策制度，重视章程统领下的制度建设，在民主管理进程中，不断规范“立改废”程序，出台“教师指导用书管理制度”，调整师德考核制度，梳理形成幼儿园电子版管理手册。注重民主管理，建立班子成员沟通机制，定期对分管工作落实情况进行沟通分析，不断提升班子成员管理能力。定期召开教代会，

增强教职工参与管理的机会。

关注安全工作，成立以园长为第一责任人的安全工作领导小组，制定各项规章制度和安全预案，与每个教工签订《安全管理责任书》，开展教工安全知识培训、实践操作和安全演练，提升安全意识。开展校园安全环境的创设，完成幼儿楼梯扶手改造，安装防坠网，对幼儿来园洗手处的地面进行防滑处理，对电源、电线进行改装。五年中无安全事故发生。

### **（二）强化师德教育，培养青年教师**

以党建引领推动师德教育，将师德建设作为核心要素，组织学习习总书记讲话，实地参观一大会址，线上观摩香山历史博物馆，开展读书节活动，落实日常师德检查和评价，努力提升师德师风。

幼儿园制定《提升教师研习力，促进教育显活力》“十四五”园本研修实施方案，确立教师教育的长远目标和研修目标，研修关注教师师德素养、知识技能和实践体验等方面。利用网络学习资料库平台，借助《明师课堂——科学领域》，鼓励教师自主选择参加学习，为幼儿园重点项目的实施做好专业储备。

重视青年教师的培养，通过邀请专家进园指导、园内师徒带教、教学展示和参加区内各类教学评比活动等途径，为青年教师搭台子、压担子，助推青年教师的专业成长。几年中，有多位青年教师获得专业成长。

### **（三）修订课程方案，关注保教实施**

幼儿园在“建设具有科普启蒙教育活动特色”办园目标指引下，制定课程实施方案，相继在2022年和2023年对课程实施方案进行修订。课程方案的框架比较完整，要素基本齐全，并将“科普探探乐”活动作为选择性课程的实施内容，以区域、集体和科

普节的形式在幼儿的一日生活中予以落实。

为促进幼儿全面和谐发展，幼儿园成立课程领导小组，建立课程管理与保障的相关制度，以质量监控的形式确保课程管理机制的有效落实。在课程实施中，幼儿园能关注选择性课程的研究和实践，开展市级子课题《科普探探乐活动中促进幼儿学习品质发展的师幼互动策略研究》的研究，并在区级课题《蒙趣科普个别化学习活动促进幼儿探究能力发展》的引领下，以“健康日”和“环保节”为主线，开展爱耳日、关爱自闭症日、植树节、世界地球日等十个涵盖健康和环保的活动。关注幼儿发展的连续性，幼儿园制定幼小衔接课程实施方案，还和周边的开元学校建立教研联席制度。

#### **（四）携手家庭社区，开展家教指导**

幼儿园充分认识家园社区对促进身心发展的重要性，努力开展家庭教育指导工作。一是多途径宣教，通过家访、家长会、开放日等活动，做好沟通与宣传工作。利用微信群、公众号、孩子通、腾讯会议等方式做好科学育儿宣传工作。结合“健康日”“环保日”、趣味科普等活动，促进家园合作。幼儿园建立《家长学校课程实施方案》，内容涉及家庭教育政策和当前社会热点问题等。二是与社区签订共建协议，带领幼儿参与社区文明创建服务、敬老节等活动；幼儿园与社区合作沟通共建社区“美丽家园”，邀请社区民警对学校家长开展安全教育第一课等活动。幼儿园获得周家桥街道“爱心联盟”“优秀志愿者团队”称号。

#### **（五）开展日常监控，提升保健质量**

幼儿园根据园所实际情况，分解细化各岗位工作职责，每月确定监控内容，实施评价打分。保育员能做到与教师配合默契，能关注对幼儿生活能力和卫生习惯的习得和培养；营养员能严格

执行食品验收制度，合理安排幼儿膳食，定期进行营养分析，努力达到膳食平衡，幼儿膳食费盈亏比例控制在规定范围内。重视防病工作及幼儿健康检查，建立体弱儿个案管理，开展多种形式的干预及矫治工作。关注对特殊幼儿的过程性管理，及时调整和不断完善矫治方案，加强沟通反馈，落实对体弱儿童、肥胖儿童的干预措施，促进体弱儿童健康质量的不断提升。

### **（六）明确职责要求，规范后勤管理**

幼儿园严格执行财务制度和资产制度，落实《预算法》，遵循“先有预算、后有支出”的原则，做好部门预算工作。坚持节俭办园的方针，合理利用有限资金，尽量做到二次利用，已初步实现两个领域的无纸化办公。做好项目的资金申报，制定资金使用的细则，建立绩效评价报告，监管专项资金的使用效益。严格按照《政府采购目录》采购设施设备，并做好设施设备的维护和更新。不断完善资产登记工作，落实幼儿图书、玩具等登记造册。

### **（七）落实项目举措，丰富科普活动**

围绕重点项目，幼儿园建立科普工作会议，制定科普工作计划，细化科普活动方案。在龙头课题《“蒙·趣”科普个别化学习活动促进幼儿探究能力发展》的引领下，开展以“健康日”“环保节”为主线的科普活动，建立爱眼日、爱牙日、世界水日、世界粮食日等十大主题活动。近两年，以教科研相结合方式落实重点项目，大小教研组开展“加强科普个别化学习活动的创设和研究”主题教研。每年参加长宁少科协举办的“亲子小实验 科学大世界”等科普活动，举行全园“趣味科普秀欢乐‘六一’节”活动，每周开展“探探乐”个别化科普区域大活动。组织教师撰写论文，其中《在重点项目实施中激发幼儿活力的思与行》一文在2023年3月《长宁教育》上发表。

## 二、存在问题与改进建议

**（一）对办高质量学前教育尚缺乏顶层思考，园务管理科学性、校园安全建设、教师发展性评价等工作有待进一步提升。**

**建议：**一是加强学习，寻找突破口，以新规划编制为契机，深入学习《幼儿园办园质量评价指南》“上海市优质园评估指标”等文件精神，寻找阻碍发展的瓶颈问题，聚焦幼儿优先发展，为实现“高质量幼儿园”奠定基础。二是优化组织管理网络，建立质量管理流程运行机制，畅通管理层、中层、教工质量检查、分析、反馈渠道，聚焦发现问题与解决问题，实现内涵发展。三是守住安全底线，增强安全防范意识，明确职责、层层落实，持续优化校园安全环境，筑牢校园安全屏障。四是建立教师发展性评价机制，完善评价制度，出台与之相匹配的考核方案、标准和细则，发挥考核的激励作用。

**（二）教师个人发展目标尚不清晰，研修内容缺少主线，研修培训的针对性和有效性尚未体现。**

**建议：**指导教师根据幼儿园重点项目或教师在课程实施过程中的共性问题，确定教师个人研修项目，项目既要包含适合全员参与的内容，又要体现教师的个性化需求。实施过程中，引导教师根据兴趣和需要自主选择，形成研修共同体，共同制定研修计划，共同确定研修目标、研修方法和研修成果，通过互学、互助、互动，促进教师的专业发展。开展研修目标达成情况的评估，总结经验，推广辐射。

**（三）从儿童观和儿童视角出发，幼儿园课程实施方案和课程环境的打造和创设有待进一步加强。**

**建议：**结合办园情况，吸纳先进课程理念与实践经验，完善课程实施机制，优化课程实施方案，凸显园本特色。学习领会《上

海市全面建设高质量幼儿园的工作方案》和《上海市办园质量评价指南》精神，落实“儿童观”“儿童视角”，发挥课程环境育人功能，创设具有安全性、自主性、互动性和发展性的生活学习空间，提供幼儿自主活动机会，支持幼儿生成及发起活动。注重科研成果的运用和转化，挖掘“科普探探乐”活动的内涵，拓展活动形式和内容。制定每学期课程实施质量监控计划，提升课程实施的有效性。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：良下

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

# 长宁区古北路第一幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书 (2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年10月25日对长宁区古北路第一幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了王勇妹园长作的自评汇报，实地查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区代表等共计28人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动6个，对25位教师和171位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### (一) 依法园务管理有成效

幼儿园实施党组织领导的园长负责制，建立《章程》，不断完善规章制度，形成《幼儿园员工手册》等文本，推进依法办园进程。建立日常管理运行机制，定期开展过程性巡检和总结反馈。重视民主管理，重大事项通过问卷、座谈等形式多方征求意见，落实“三重一大”集体决策制度，园务公开程序规范。教师问卷显示，幼儿园制度建设满意率达100%，教师对民主管理、干群关系的满意度高。

在文化传承的基础上，幼儿园确立了“以‘爱’为本，和谐

校园，共同成长”的办园理念，并从幼儿、教师和办园方向三个维度对“爱”“和谐”和“成长”关键词作出诠释。以“爱”为主线，确立“和谐”和“成长”发展定位，体现个性特点。提出“融爱”文化，秉承“以人为本”的思想，采取不同的策略与方法，努力通过“关爱、互爱”的“融爱”方式来促进团队建设。

重视安全管理，成立安全领导小组，架构安全管理网络，明确人员职责分工。与教职工签订安全责任书，定期召开安全会议，开展每月安全大活动，聚焦“消防演习”“交通安全”“假期安全”等活动，提升教职工、家长与幼儿的安全意识。幼儿园获“区文明单位”“2018年度上海市平安单位”“2019—2020学年度上海市安全文明校园”。

## **（二）引领教师发展有举措**

幼儿园制定师德师风建设方案，与教师签订师德师风承诺书，对教师开展师德师风专项考核。围绕“三爱”师德文化形象，开展“说真话，摆真事，动真情”教师平凡故事演讲活动，不断增强教师的师德素养。

规范园本研修，制定学年园本研修实施方案和课程计划。通过外请专家讲座、教研组同备共研等方式，开展全员培训。建立成长型教师、发展型教师、辐射型教师分层培养方案，注重需求导向，提供发展支持。实施带教工作，签订师徒结对带教协议，带教工作以青年教师一日活动的保教实施为重要内容，过程性资料记录齐全。

指导教师依据幼儿园发展规划制定《教师个人五年发展规划》，确定每学年教师个人发展目标，开展学年度教师自评和年级组互评，不断推进教师个人成长。

## **（三）实施保教工作有亮点**

幼儿园遵循以人为本的理念，形成并不断完善课程实施方案。在共同性课程实施基础上，通过龙头课题《运动活动中教师支持幼儿自主运用器械的实践研究》的实施，积极探索运动特色，取得一定成效。

全面落实四大板块，一日作息较合理。集体活动目标适切，活动设计体现年龄特点。积极开展室内、户外混龄混班运动，注重创设运动环境，材料丰富多元，尊重幼儿自主选择。从现场看，教师教学投入，重视幼儿表达表现，幼儿运动能力较强，有礼貌，好奇好问，发展较好。

教研工作常态运作，大小教研活动有序推进。通过头脑风暴、诊断式教研、一课三研等不同形式的教研，力争解决教师实际问题。大小教研活动内容有衔接，教研专题研究与重点课题研究有关联，逐步推进教科研一体化建设。重视日常保教质量监控，班子成员深入教学一线听课评课，定期参与教研活动和重点项目推进工作。对标“3—6岁儿童发展行为观察指引”，比较全面地观察和评价每个幼儿。

#### **（四）协作家庭社区有作为**

幼儿园建立家委会组织，定期召开家委会会议。组织家委会进园参与安全巡查，为家长提供“家长志愿者”“客座教师”等岗位，制定家庭社区工作评价标准，设计问卷表，倡导多方参与管理，努力提升家社协同管理意识。

重视家园共育，定期进行家长意见征询，了解家长需求。开展家长学校，拓展线上线下家园互动途径，利用“孩子通”平台，每月对幼儿发展现状进行分析，引导家长参与质量监控，携手家园共促幼儿发展。

幼儿园与周边街道、派出所等单位签订共建协议，邀请消防

员、警察等来园普及消防知识，开展安全演练等培训，参与“乐邻之家”社区资源共享活动，定期为社区0—3岁幼儿开设早教活动。

### **（五）注重卫生保健有抓手**

幼儿园定期开展保育队伍培训、指导与考核，落实保育计划。根据修订的《后勤人员工作手册》细化每月评分考核，形成星级保育员、营养员的评定制度。利用公众号等向家长进行防控、健康教育等宣教。

能较好地落实各项健康检查工作，晨检及全日观察工作基本规范，发现异常儿童能落实相关处理。为特殊儿童建立个案，落实随访及矫治措施。制定传染病应急预案，发生传染病后报告及时、正确，能落实相关消毒隔离措施。明厨亮灶全覆盖，能严格执行食品验收制度。近两年无意外伤害事故发生。

### **（六）推进后勤工作有保障**

规范总分园后勤管理工作，每学期针对后勤人员在实际工作中遇到的重点问题和基本技能，开展扎实培训，提高后勤队伍整体专业素质。财务制度、财产管理制度齐全，教育收费公示一览表及时公开，接受各方监督，经费使用合理，设备管理体现“添置好、管理好、使用好、服务好”的特点。善于与周边社区沟通，增设幼儿园安全通道，努力保障园所安全。

### **（七）创新重点项目有发展**

围绕重点项目，幼儿园以大小教研为主阵地，根据学期工作计划，开展专题研讨及实践；在专家的指导下，通过实践体验式、现场诊断式、头脑风暴式、学习充电式的“四式”园本教研，营造全员参与重点项目实践、研究、反思的浓厚氛围。教师研究撰写的论文获长宁区教育学会优秀教育论文评选一、二、三等奖。

以龙头课题《运动活动中教师支持幼儿自主运用器械的实践研究》为引导，实施重点项目，明确幼儿“自主运动”活动目标、组织形式与课时安排，开展幼儿“玩创”游戏嘉年华等活动。依托新课题《创新性使用移动器材提高幼儿素养》研究，幼儿园因地制宜调整总、分园的活动时间，灵活协调各类运动材料，体现“小场地、大活动”特点。设计“教师支持行为”观察表，以评价带动质量提升。重点项目的实施取得成效，幼儿自主运动能力得以提高，师幼关系更平等，超重幼儿有减少，近视不良率有下降。

## 二、存在问题与改进建议

**（一）幼儿园管理的规范性和科学性有待提升。“以‘爱’为本，和谐校园，共同成长”的办园理念未能充分引领队伍建设、园所文化等工作。**

**建议：**整体思考幼儿园的管理架构，依据现状，完善管理网络，建立健全“一园两部”格局下的常态化管理运行机制。借助新一轮规划的制定，加强对办园理念“爱”“和谐”“成长”的精准诠释，以“爱与和谐”为主线，在队伍建设、园所文化创设等工作中践行办园理念，不断丰富内涵思想，培育园所特色。

**（二）教师的分层标准、培养机制和途径不够清晰，教、研、训一体化的进程有待进一步加快。**

**建议：**加强队伍建设的顶层设计，重视分层培养，进一步建立分层标准、培养途径、考核评价机制，创设更多有利于各层教师展示自我、学习共研、专业成长的平台。明确促进教师研究能力和实施能力提升的具体指向，加强教、研、训一体化建设，聚焦教师在特色活动实施中的共性困惑、难点问题，明确解决方法与路径，有效促进教师专业能力再提升。

**（三）幼儿园课程理念不够明确，课程方案结构尚不完整。重点项目的目标体系、实施路径、经验总结等有待进一步研磨提炼。**

**建议：**深入学习《上海市学前教育课程指南》等文件，结合幼儿园发展实际，整体思考、科学制定课程理念，完善课程框架结构，增强条理性，提升幼儿园课程方案实施成效。结合新一轮五年发展规划制定，全面思考并准确定位重点发展项目，明确项目目标，落实推进举措，全面助推办园水平的提升。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：良

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

# 长宁区仙霞路第一幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书 (2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年10月23日对长宁区仙霞路第一路幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了刘海蓉园长作的自评汇报，实地查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区代表等共计32人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动7个，对27位教师和218位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### (一) 依法办园重制度

幼儿园坚持规范办园，修订办园章程，完善各项制度、实施细则，重视维护教职工权益，加强民主管理，坚持园务公开，以提案等方式让教职工参与园所管理。重视校园文化建设，设计开展书香进校园等系列活动，积极倡导“关爱、奉献、合作、进取、敬业”精神，努力营造良好的校园氛围。幼儿园室外游戏场地生均面积、幼儿活动用房生均建筑面积、生均建筑面积，符合国家普及普惠督导指标的相关标准。创设玩沙玩水和种植区域，并增设安全护栏，创设幼儿美术、结构等专用活动室，为每班幼儿创设盥洗室和午睡室，努力改善园舍条件。

重视安全工作，建有安全工作领导小组和工作小组，落实人员分工，签订安全责任书，不断增强教职工安全责任意识。开展安全工作检查，重视安全教育、培训与演练，注重实效性，形成一月一主题“幼儿安全教育课程资源库”，符合幼儿年龄特点。

### **（二）队伍发展重需求**

以“进取、敬业、奉献、合作、关爱”精神为师德建设核心，学习《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等法规文件，开展云采访“忆初心”、发起“绿色教师节倡议”、签署“师德承诺书”等系列主题活动，营造风清气正的校园文化。每学年进行师德师风考核，通过开展自评互评、发放家长调查问卷等途径，规范教师职业行为。

制定《教师个人职业生涯发展规划》，明确自身专业发展突破口，开展个人专业发展中期自我评估。重视教师梯队建设，面向新手型、胜任型、骨干型教师，制定梯队分层培养目标和建设机制，以任务驱动助推教师专业成长。立足教师聚焦需求，开展“微课程”培训；依托“项目沙龙”研究小组，开展教师专业发展共同体活动；成立“青年研修小组”，开展互动式培训研修。挖掘资源外出培训，借助市、区平台，让教师参与不同的项目研训，开拓视野博采众长。

### **（三）保教工作重实际**

幼儿园修改完善课程实施方案，构建园本课程体系，初步形成民族文化启蒙教育园本特色课程，课程聚焦京剧启蒙、民间游戏、成语故事、中国童谣、民间美术等五大板块内容。初步建立“健康安全与自我保护”课程内容，设定生活、劳动、文明、安全四大板块内容，开展“健康·小当家”系列活动。

合理安排一日作息时间表，完善作息时间表，不断优化户外2小时活动，四类活动相互渗透。以游戏为基本活动，提供適切游戏材料，支持幼儿游戏创意和想法。立足保教实践，从解决教学

实际问题出发，开展基于幼儿发展优先的游戏环境创设与材料优化实践、基于幼儿发展优先的户外游戏行为观察、识别与支持等主题研讨。通过大带小活动培养孩子的自主性，激发其对民间游戏的兴趣。幼儿整体性格开朗自信，适应集体生活，乐意参加各类活动；愿意对新事物进行尝试、探究；用自己喜欢的方式表达想法，喜欢自我服务，做力所能及的事。

利用“校信通”平台，设计低代码“仙一资源库”共享平台，发布课件、活动、文本、案例等。教师通过网盘对分享度、使用度进行评价，在此基础上不断调整与完善园本资源库。

#### **（四）家园社育人聚合力**

重视家庭社区工作，确立“家园共育、社区互动”理念，努力提高家园社协同育人意识和工作实效。组建园、班级两级家委会，定期召开会议，让家长了解园所工作计划、课程实施、膳食营养等方面的工作。强化家长学校建设，线上线下结合，开展家长开放日活动等，实施多形式的家园联系、家教指导工作，形成育人合力，家长满意度较高。整合武警部队、天山消防站等多方资源，签订联动、共建协议，采用走出去、请进来等方式，丰富幼儿活动内容与形式。作为仙霞早教指导牵头单位，为仙霞街道散居儿童提供科学育儿指导，得到社区赞扬。

#### **（五）卫生保健有举措**

幼儿园重视保健工作，对各类人员开展形式较为丰富的健康教育，优化考核机制，完善考核内容。做好晨检工作，基本落实全日观察工作，对异常幼儿按要求进行观察，发生异常情况及时处理。落实各项体检工作，全园儿童入园体检率、定期检查率、新进工作人员体检及定期检查率均达标。制定传染病处置应急预案，保育员操作基本规范。建立特殊儿童个案与随访记录，根据最新标准分类建档管理，定期开展五官保健工作，矫治率达100%。执行食品验收制度，落实明厨亮灶，开展营养分析工作，留样菜

符合要求。

### **（六）后勤管理重规范**

做好预算和决算工作，重大资金支出备案“三重一大”。落实资产管理，固定资产账目一月一清，报废流程规范，采购、保管、领用等记录完整，责任到人；对库房定期清查盘点，做到账物相符。幼儿伙食费盈亏比控制在规定要求范围内，每月收支情况向家长公示。定期开展后勤部门工作例会，加强沟通协作，定期对保育员、营养员、保安进行培训。每学年开展保育员技能比武，规范保育员工作流程和要求，提高保育员队伍专业水平。建立社会化服务人员的管理制度，外包各类相关资料齐全。

### **（七）重点项目求创新**

幼儿园以民族文化启蒙教育为特色，贯彻国家和地区学前教育关于传统文化教育的要求，从完善课程方案与充实课程资源库两个方面推进幼儿园课程发展，体现正确的教育价值取向。以科研引领，优化“童·韵小当家”活动组织与实施，历经四个阶段，“童·韵小当家”资源库建构初具规模，形成特色活动的基础教材《华夏新芽》和低结构的个别化组织形式，积累生活小当家、微笑小当家、安全小当家活动方案集，落实“童·韵小当家”园本资源库保障及维护制度，基本达成预期目标。

## **二、存在问题与改进建议**

**（一）“一园两址”均衡优质发展尚不充分，全面管理有待进一步提升。**

**建议：**基于全面建设高质量幼儿园要求，抓住规划编制的契机，学习领会、全面对照相关文件要求，深度思考保障幼儿园高质量发展的园所管理组织架构和工作制度。探索“一园两址”的管理机制，同步落实“一园两址”管理要求，进一步锤炼管理团队的问题意识、目标达成意识和全面管理能力。完善考核制度，加大考核力度，提升管理效能，为幼儿发展创设良好的环境，营

造倡导优质、践行优质、追求优质的文化氛围。

**(二) 课程的顶层设计尚不完善，课题研究内容不够聚焦，课程实施的监控评价较薄弱。**

**建议：**进一步加强课程的顶层设计，发挥园长和教师的课程领导力，建立全员、全程参与课程方案优化的工作机制，持续完善课程实施方案。深入开展课题研究，夯实科研引领下的课程特色建设，凸显幼儿园的传统文化教育。将“儿童发展优先”的理念精准落实在集体活动中，处理好主题背景下高低结构活动的转换。持续完善课程管理制度和机制，加强质量监控的计划性和执行力，提升质量监控的有效性。

**(三) 园本培训的针对性、实效性不强，分层培养目标与成长进阶举措需进一步夯实。**

**建议：**从传承和发扬幼儿园传统文化出发，系统思考和整体规划师资队伍建设目标，彰显“关爱、奉献、合作、进取、敬业”精神，依托课题研究成果、重点项目实施成效、保教工作经验等，创新整合各类资源，提高园本培训的针对性和实效性。以长宁区“三级六层”培养体系为框架，总体架构园内教师分层培养成长进阶与举措，借助长宁区集团化办园契机，与集团内园所联动开展培训与研修活动，发挥评价导向作用，完善仙一教师考核标准，为幼儿园可持续发展提供人才支撑。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：良

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

# 长宁区虹古路幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书 (2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年10月26日对长宁区虹古路幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了许象斌园长作的自评汇报，实地查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区等共计20人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动11个，对21位教师和179位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### （一）坚持党建引领，加强园务管理，推动校园文化建设

注重党建引领，以打造校园文化为主线，开展爱的主题系列活动，激发教职工对职业的热爱和敬业精神，提升专业素养，营造团结、和谐、积极向上的团队氛围，为创建高质量园所做准备。有2名优秀的教师成功加入党组织，为团队注入新的活力和动力。

园所以区域章程调整为契机，逐步对各项制度进行梳理、完善和优化。坚持民主决策原则，认真执行“三重一大”制度，确保所有重大事项都经过园务会议的充分讨论和决策。同时，积极推行园务公开，增强幼儿园管理的透明度和公信力。

重视园务管理，通过学习和实践不断提升班子成员的思想觉悟和理论水平。通过推荐制度提拔新的保教主任，优化中层管理队伍。实施“一日三巡”管理措施和完整的考核体系，促进管理有效性和教育质量提升。改善教育环境，符合装备指南和标准。数字化运动器械用于教学管理，体现信息赋能教学管理意识。

成立安全工作领导小组、建立完善的安全保障机制、定期开展安全教育日活动和演习演练活动，以增强幼儿自我保护意识，营造安全和谐的成长环境，荣获“2019—2020 学年度上海市安全文明校园”称号。

## **（二）夯实师德教育，实施分层培训，打造教师专业队伍**

确立“加强理想信念、强化师德师风、形成良好校园文化”的师德教育总体目标。通过重温入职誓言、师德专题培训、家长问卷调查、师德先进评比、师德演讲等多种途径，引导教师树立良好的职业形象和培养高尚的师德素养。

注重分层培训，对于非专业的青年教师，组织教学基本功专题培训，旨在提高他们的教学技能；对于经验丰富的全日制老教师，鼓励参与三大指南的学习以及美术领域和运动领域的专题研讨，以转变教育理念，适应时代发展要求；对于骨干教师，提供市、区级培训机会，拓宽教育视野，提升理论和实践能力。

制定园本研修计划，涵盖信息、美术、运动专题培训，提升教师专业能力。《基于幼儿经验识别的多类型运动活动实践研究》课题申报成功实现幼儿园区级课题零的突破，园本研修成果得以显现，同时也借助此课题的实践研究，进一步促进教师科研能力的提升。

制定教师考评方案，考评面向全体教职工；考评方式包括自评、互评、园评和家长评等多个环节，通过将学期、学年考评相

结合，全面评估教师的职业道德、教学能力、课程实施、教育管理等方面的表现，体现考评的全面、客观与公平。

### **（三）重视课程建设，推进教研发展，培养快乐健康幼儿**

课程实施方案整体结构较为完整，各要素之间存在内在关联，修订依据充分，并提出“乐趣 乐动 乐成长”的课程理念和“快乐健康、自信友善、文明乐群、好奇探究”的幼儿培养目标。

重视教研组建设，大小教研活动均围绕专题展开，相互关联。围绕特色活动“泥塑”的研究，对接市区多个层面“幼儿园区域运动材料投放”课题项目进行实践研讨，同时关注提升幼儿户外两小时活动质量的实践研究，注重研究内容的整合，力求凸显园本特色。

教师根据各年段幼儿发展目标制定教育教学计划，一日活动安排基本符合各年段幼儿身心特点，兼顾幼儿生活、运动、游戏、学习各类需求，满足幼儿户外2小时活动需要，体现保教结合原则。同时，从实地观测来看，师生关系融洽，幼儿活动投入，情绪愉快，大方有礼。

### **（四）加强多元沟通，推进合作共育，共建幼儿成长环境**

推行“家、园、社”合作共育机制，发挥家委会、膳管会作用，不断听取家委会和家长意见，注重家长参与和满意度，加强分析反馈以促进服务质量提升。积极协调解决困难，以确保幼儿安全与幼儿园的顺利运行。

通过运用线上通讯工具和组织亲子活动，增强家长与幼儿园的沟通与互动，促进孩子的全面发展，并加深家长对幼儿园教学理念和孩子学习生活的理解。组织开展各类亲子活动，家长在参与中更熟悉幼儿园的课程，激发幼儿和家长参与的兴趣和热情，促进家长与孩子之间的互动交流，为孩子的健康成长提供有力支

持。

与地方社区机构合作，开展早教指导和特殊儿童关爱慰问活动，同时利用小学资源共建共享，提供丰富的教育资源和社会支持。

#### **（五）开展专业培训，注重健康研究，提升保健管理实效**

重视对卫生保健工作开展，以制度为保障，确保保健工作有序进行。以多种形式开展培训，促进三大员专业能力及职业素养的提升。创设保健员线上、线下的专题培训和学习平台，为提升消毒流程的规范性，进行系统培训，取得实效。并能对现有资料进行优化和调整，使其更符合实际工作需求。保健人员为本科学历，保育员和营养员中高级职称达到 25%，具备一定的专业能力。

针对“龋齿的发生和矫治”这一专题开展深入研究，通过科学的方法和手段，幼儿龋齿矫治率达 100%。龋齿发生率从原有 46.95%下降至 42.40%，幼儿入园健康体检率达 100%。

认真做好传染病的预防工作，采取科学合理的防控措施，将传染病的发生率始终控制在低位。食具及环境物品表面细菌检测符合卫生标准。每月营养分析均衡达标，膳费始终有效控制在±2%以内。

#### **（六）健全岗位职责，规范资产管理，增强后勤服务效能**

重视后勤的制度管理，通过建立健全后勤人员岗位职责，提升后勤队伍的服务效能和职业奉献精神。严格执行收费公示制度，建立《虹古路幼儿园财务制度》。同时，重视年度的经费预算安排，规范资金使用前的流程，使经费管理工作的环节更为有序、高效。

运用数字基座相关平台，开展维修、报修、请购工作，保证工作的时效性，整个流程公开、透明，提升了后勤人员的信息技

术能力，也提高了工作效率和透明度。

加强后勤人员培训，明确岗位内容和要求，专技人员参与消防培训并获得证书，全员参与急救培训，持续增长专技能力，为幼儿园安全和应急工作提供有力保障。重视团队合作，提倡互助合作，通过常态化学习、讨论、比武等活动，加强过程化检查和监控，形成规范团结的发展态势，为提升服务效能和职业奉献精神打下坚实基础。

### **（七）注重实践创新，推动特色发展，提升园所教育质量**

本轮规划聚焦于建立“乐泥”特色课程，成立专责小组并制定明确的课程理念和实施细则，内容设计围绕四个主题，同时每月安排非主题性的“节庆”活动，形成了完备的课程方案。

艺术组联合其他组进行“乐泥”课程研究，通过“一课三研”提升教学品质，并实施多样化的教学活动及讨论，组织幼儿和教师的陶艺比赛及专题研讨，旨在提升孩子的美学发展和教师专业成长。

对于“乐泥”课程的实施情况进行全面收集和整理，包括活动方案和集体教学资料，明确课程目标和内容，构筑完整的课程体系，为幼儿园特色教育的发展提供坚实的基础和支撑。

## **二、问题与建议**

**1. 管理措施比较单一，尚未形成完整的管理闭环，精细化管理目标的达成有待进一步加强。**

**建议：**应遵循《上海市办园质量评价指南》精准定位园务管理目标，通过规范和细化管理流程，实现管理的有序、有质、有效。加强学习，明确规范管理的具体内容和标准，结合教师考核，了解检查落实情况，抓实过程性管理，并通过定量和定性分析，反馈思考改进策略与跟踪整改效果的管理流程，以提升规范管理

的质效。

**2. 教师的分层培养顶层设计思考不足，激励机制尚需进一步完善。**

**建议：**顶层设计入手，细化培养内容、路径和方法，提升教师师德素养和专业水平。针对35岁以上教师占比90%的问题，制定分层标准和激励机制，以激发成熟型教师的职业激情，并帮助她们合理确立职业目标。建立区级骨干教师选拔和考核机制，逐步建立幼儿园骨干教师梯队。针对未来多位教师退休新教师引进的现状，应制定针对性的培养计划，帮助新入职教师融入园所发展。

**3. 重点项目的管理与实施亟须进一步优化。**

**建议：**加强重点项目实施管理，分学期制定项目计划，遵循“五个凡是”原则。凡是有项目必带目标，确保项目始终以实现目标为导向；凡是有目标必带计划，通过详细的计划确保目标的可实现性和可操作性；凡是有计划必带方案，制定具体的实施方案，为计划的执行提供明确的指导；凡是有方案必带评价，通过定期的评价确保方案的顺利实施和目标的达成；凡是有评价必带反馈，对评价结果进行总结和分析，为后续工作提供有价值的反馈。通过这些措施，不断提高管理能力，确保重点项目定位合理，落实有保障，实施有成效，为孩子、教师和幼儿园的发展奠定坚实基础。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：良下

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

# 长宁区虹古路第三幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书 (2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年11月2日对长宁区虹古路第三幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了张薇园长作的自评汇报，实地查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区代表等共计26人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动5个，对17位教师和132位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### (一) 依法办园守规范

幼儿园重视规范、依法办园。在管理运行中以党建工作为引领，构建分层管理网络，强化分工协作，开展行政巡视检查，促进园所全面管理。重视制度建设，按照“立改废”程序补充相关管理制度，为规范办园提供制度保障。注重民主管理，坚持园务公开，积极发挥教代会作用，落实教职工合法权益，调动教职工为园所发展献计献策的积极性，结合“民主、文明、融合、共享”校园文化建设，积聚关爱，凝聚人心，校园文化建设富有一定成效。

幼儿园整体环境整洁，室外游戏场地生均面积符合相关标准。努力挖掘环境优化可能性，开辟空中小菜园、玩沙水和运动区域，配置户外运动器械，创设室内外活动空间，设置幼儿专用活动室等，最大限度改善办园条件。

重视安全工作管理，建立安全工作网络，定期召开会议，落实工作要求。重视安全责任落实，签订各岗位安全责任书，定期开展安全检查。重视安全教育与演练，制订活动方案，邀请社区民警参与安全教育活动，提高安全防范意识和能力。

## **（二）队伍建设多举措**

重视师德师风建设，开设《图说幼教》等园本师德素养课程，组织《芭学园教师守则》专题学习，开展师德征文演讲活动，编制《虹古三幼教师手册——师德篇》，践行“服务公约”和“绿色教师节承诺”，增强全员教师教书育人的责任感、使命感和幸福感。家长对师德满意率达 95%以上。

重视园本研修工作，组织教师参加信息技术应用能力培训，拓展《和幼儿园教师聊课程领导力》《发现和探索 ASD 儿童》等线上培训内容，开展《主题背景下个别化学习的设计与实施》“红十字救护员培训”等园本实践体验类课程，结合课题《学前幼儿融合教育课程构建与实施的有效性研究》开展融合教育培训，促进教师专业能力的提升。

重视分层培养工作，以“两个能力”“四个一活动”落实见习期教师的培养；以多渠道、多形式的专业化培训，助力成长期教师专业能力的提升；以“特色社团”“领域带教”“技能带教”等项目引领，落实骨干教师培养，发挥骨干组教师的示范引领作用。同时组织教师制定个人发展规划。

## **（三）保教工作显特色**

幼儿园注重课程实施，基于普特融合的保教工作要求确立课程理念和目标，课程方案要素齐全，课程资源库不断优化完善。在共同性课程实施中，形成“融合混龄户外、室内外运动活动方案”“生活环节常规要求”“个别化学习活动的设计与实施”等具有园本教育环境特点的课程内容和操作要求。关注课程环境创设，以游戏为基本活动，为幼儿提供可参与设计、布置和自主表达的机会与空间，活动内容能体现尊重幼儿的已有经验和当前兴趣，兼顾发展性并关注挑战性，活动组织与学习内容以及幼儿发展水平相适应。

加强课程实施的日常管理和质量监控，课程领导小组重视课程实施的过程性管理，形成涵盖一日作息的各年龄段保教实施方案，方案具有操作性和可检性。开展多种形式的保教研究，落实每月课程领导小组会议，提升课程实施质量，初步形成幼儿园课程评价机制。注重园本评价工作，依据五年规划年度工作目标和措施，研制自评工具，评价内容多元、流程规范，助推规划有序实施。

作为上海市首批实施融合学前教育的幼儿园，形成的《混龄融合活动方案集》《虹古三幼融合游戏课程方案》等实践成果，为教师实施融合教育提供参考指引。

#### **（四）家校社协作见成效**

幼儿园围绕规划目标，推进家园合作共育、园所社区资源共享工作。根据教育对象的不同特点，健全涵盖特殊教育家长工作、家长参与训练等相关制度；组建家委会，定期开展有主题的来园活动，参与幼儿园管理与评价；设计家教指导内容，拓展指导形式，解答家长在科学育儿等方面的疑惑，赢得家长赞扬。与社区建立长期合作机制，有效利用社区资源，拓展幼儿活动空间，丰

富幼儿活动内容。积极参与社区共建，组建家园志愿者队伍，开展社区融合活动，赢得良好反响。

### **（五）卫生保健有抓手**

幼儿园卫生保健制度较健全，落实日常督查及指导。对保教人员、幼儿及家长定期开展内容较丰富形式多样的健康和安全教育，对“三大员”进行专题培训和考核。近年以保健专题《预防疾病—为幼儿健康保健护航》为引领，规范日常晨检和全日观察制度，落实传染病消毒隔离制度，规范保育员操作流程，建档体弱儿和肥胖儿的管理，执行食品验收和仓库管理制度，每月开展幼儿膳食营养分析，重视营养分析中存在的问题，落实针对性改进措施，并为过敏幼儿提供过敏餐。

### **（六）后勤工作重保障**

严格遵守财务制度，依法使用教育经费，合理配置教育资源，为教育教学活动的有效开展提供物质保障。按规定执行政府采购程序，认真抓好校舍设备的管理工作，做到日常维护、保养、更新相结合，确保设备使用安全、有效。落实幼儿代办费结算、伙食清退工作，并向家长公布。合理配置后勤人员，后勤人员均持证上岗。建立社会化服务人员的管理制度，实行“双管理”模式，明确保育员、营养员、保安、保洁的工作职责和工作范围，通过岗位培训、考核评价等，激励非编人员的工作积极性。

### **（七）重点项目促发展**

幼儿园提出“树融合理念、拓融合途径、建融合课程”的重点项目，建构《虹古三幼融合课程方案》，制定融合课程理念和课程目标，通过开展一系列有目的、有计划的融合活动，提高普通幼儿和特殊幼儿身体素质、心理品质和社会性的发展，最终促进普特幼儿共同健康全面和谐发展。建立普特融合教研制度，通过

理论学习、案例交流和专家引领等方式推动教师专业成长。以普特融合课题为引领，先后开展《学前融合教育课程构建与实施的有效性研究》等多项研究，制定普特融合课程计划，确定2种融合方式和3种融合路径，方式手段较多样化。

## **二、存在问题与改进建议**

**（一）在全面建设高质量幼儿园的大背景下，幼儿园融合教育核心理念不够彰显，目标定位不够清晰，融合教育高质量发展的突破口、新增长点有待进一步梳理与明确。**

**建议：**依托陈鹤琴教育思想研究实验基地，站位高质量发展要求，以及上一轮规划提出的融合文化建设目标，对融合教育实施情况再作分析与提炼，进一步彰显融合教育核心价值理念，聚焦融合教育发展定位等关键内容，从园务管理、队伍建设、保教工作等系统推进融合教育实践，以课题研究为抓手，寻找新突破口和新增长点，促进园所新一轮高质量、更具特色的发展。

**（二）梯队分层标准和综合考核评价标准尚不清晰，教师岗位人员尚未配齐，一定程度影响保教质量。**

**建议：**以区“三级六层”培养体系为框架，在现有实践基础上，修订幼儿园梯队分层标准，以评价为抓手，完善综合考核评价标准。加强与区内外普教和特教单位的联动，提供个性化发展平台，培养、助推具有普特融合教育能力的双向型优秀教师。统筹幼儿园岗位数量，用好政策招足岗位人员。在人员有限条件下，鼓励教师爱岗敬业勇挑重担，调整完善考核标准，倡导多劳多得，合理编班，用足用好教师资源。

**（三）融合教研中聚焦问题的意识不够强，融合课程评价的内容和路径不够清晰，融合课程实践有待进一步深入。**

**建议：**厘清融合课程与基础课程的关系，加强融合教研与融

合课程实施的联结。根据全融和半融的不同样态，采取“定期融合教研”和“不定期融合交流”的方式，确定研究路径。持续观察儿童确定问题，结合实证开展融合教研解决问题，借助特教及资源教师专业支持反馈问题，提高融合教研的质量。萃取可复制经验，进一步梳理评价内容和观察指引，修订《教师指导手册》，关注过程性评价，切实提升教师实施融合教育的能力。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：优下

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

# 长宁区威宁路幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书 (2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年10月19日对长宁区威宁路幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了姚红梅园长作的自评汇报，实地查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区等共计32人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动，对36位教师和295位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### (一) 党建引领，规范管理，推进园所和谐发展

强化党建引领，加强校园文化建设，通过构建“党员创先锋悦慧展风采”的志愿者服务品牌，开展“乐学习、悦分享、慧成长”的主题文化活动，利用各类培训、专项带教、项目学习等，将师德建设与专业提升结合、团队建设与课程建设结合、专业素养和心理建设结合，营造和谐向上的团队氛围。

重视规范管理，不断完善各项制度与机制。积极推进民主管理，“三重一大”、教代会等工作程序规范。夯实安全管理，安全制度与预案健全，定期开展安全宣教、巡检，保障校园安全。

落实日常监控，指标－汇总－建议流程完整，有问题意识。关注中层干部的培养，均承担了“一岗多责”，工作中分工协调，有大局意识。加强日常沟通，通过每周领导班子例会、教职工晨会、日常监控与反馈，推进“一园两部”规范、有序发展。幼儿园荣获“上海市依法治校标准校”“上海市安全文明校园”“长宁区文明单位”等荣誉称号。

## **（二）师德建设，园本培训，推进教师素养提升**

重视师德教育，建立师德师风建设制度，每年与教师签订“师德师风承诺书”，组织教师学习《幼儿园教师职业道德规范》《上海市中小学幼儿园教师违反职业道德行为处理意见》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等内容，强化教师职业道德、规范教师职业行为。以“三十周年园庆”为契机，开展活动，进一步推进“家门口的好幼儿园”教育品牌的打造。通过开展教师节活动、师德故事演讲、幼儿园挂牌纪念日、学习榜样人物等活动，提升教师职业素养。家长问卷显示“对教师师德师风的评价”满意率高。

关注专业成长，围绕“悦慧”教师的培养，编制“教坛新秀”和“教育教学能手”的遴选方案，激励教师参加“教坛新秀”“教育教学能手”的申报。成立“悦慧成长”青年教师工作坊，提供青年教师自主研讨、分享交流的机会。关注教师个体发展，每位教师均制定“个人五年发展规划”和“学年度自主研习计划”，并形成个人成长档案。加强园本研修，制定并不断完善《园本研修管理保障制度》《园本研修考核奖励机制》《园本培训评价制度》等，设置专项经费，确保园本研修有序、规范进行。依托大教研组，开展童趣化户外活动的实践研究，目标明确，过程详实；通过邀请特长教师开展“数字基座”的理论学习与实践培训、定

期组织“课程通”项目组活动、购买名师课堂“家园共育”课程等，开展线上线下的研修活动，促进教师专业成长。

### **（三）强化管理，优化环境，推进园本课程建设**

课程实施方案要素基本完整，内容安排具体，特别关注幼小衔接的内容和园本特色。通过长达 10 年的运动课程研究，不断推动特色发展的实践和探索。建立质量监控与反馈机制，确保保教实施质量的持续提升。通过家教课题和个别家长参与制定评价计划，实现个性化的家园共育。重视园本教研建设，教研价值取向正确，大小教研主题互为补充。

重视运动环境创设，运动场地宽敞、运动环境多元融合。合理的场地安排、丰富的材料提供以及教师的行为支持，确保两小时户外活动的推进，体现活动有效性。幼儿在活动中表现出良好的生活卫生习惯、自理能力较强，喜欢运动游戏，乐于挑战，动作发展良好，同时倾听习惯及专注度较好，乐意和同伴分享自己的想法。

### **（四）家园合作，社区联动，推进家社协同共育**

建立三级家委会组织，制定《家委会章程》，定期组织家委会活动，开展膳管会等活动，增强家委会协同管理的意识。挖掘家长、社区资源，加强家长学校课程的建设，运用“学前教育网”“孩子通”移动端等，开展线上线下结合的育儿宣教与指导，并依托市级家教课题《快乐运动中家园共育的实践研究》，引导家长参与快乐运动活动，助推特色课程的建设。通过家长对“教师师德师风”评价、家长开放日活动质量评价等，广泛听取家长意见。家长问卷显示：家长对幼儿园办园情况的满意度高。

幼儿园与社区联动共建，与周边派出所、居委等多家单位签订了共建协议，探索多方合作的资源共享机制，推进社区联动共

建，共同开展安全教育、科学育儿、非遗分享、幼小衔接、社区特色课程进校园等多种活动，共同促进幼儿的全面和谐发展，得到了家长与社区居民的好评。

### **（五）加强管理，落实常规，推进日常保育实施**

一园两部卫生保健管理网络职责明确，有效执行。重视科研，完成“一日生活规范化操作、精细化护理”课题研究。注重保育员队伍培养，形成园本特色“保育员操作手册”。将保育员纳入团队建设，提升自我反思与解决问题能力。搭建展示平台、创新年终考核，提升管理成效。实地观测显示，工作人员规范操作，流程清晰。

晨检及全日观察工作规范，能对儿童异常情况落实处理；建立“一人一档”的幼儿健康档案及特殊儿童个案，落实随访及矫治措施；保育员熟悉日常清洁与消毒工作知识，消毒液由专人配置；食具与环境表面细菌检测符合要求；建立传染病管理网络，制定传染病防控预案；规范膳食管理，明厨亮灶全覆盖，严格执行食品验收制度，索证齐全；保健室每周推送食谱推荐，建立营养膳食家园互动交流平台。

### **（六）建章立制，稳定队伍，推进后勤管理有序**

财产财务制度健全并不断完善，形成相互制约、相互监督的工作机制，内控制度执行情况良好。各部门每学期设施设备购买议题申报、商议、审核、监管等流程规范，并通过“三重一大”会议集体决策。

实施创新的“三维双向沟通模式”，旨在提高管理效率和效能。该模式涉及以下三个主要层面的互动：首先，园区管理层与外包服务提供商的高级负责人之间的沟通，确保战略层面的决策能迅速反应并执行；其次，教育教学前线人员与后勤支持团队之

间的对话，确保日常的教育任务和后勤服务能够无缝对接，满足教育活动对后勤的实际需求；最后，正式编制的后勤工作人员与外包或派遣人员之间的协作，这有助于强化工作流程、提高服务质量并优化资源配置。

### **（七）理念导向，课题引领，推进运动特色形成**

注重理念导向，持续研究推进重点发展项目。围绕项目主题开展户外运动与游戏的整合研究，以幼儿积极愉悦的情感体验为前提，以快乐运动为核心。实施过程包括环境建设、氛围营造、活动设计及家园互动等方面的研究与实施，并开展快乐运动“月月赛”等系列活动，有效达成了重点项目目标。

注重课题引领，持续整合以有效促进幼儿健康快乐成长。在市级家教课题引领下，充分利用家庭和社区资源，助力快乐运动特色活动质量提升，通过设计和实施多领域、跨板块的活动，将户外运动和户外游戏进行有机整合，呈现教师从容和幼儿自如的良好活动状态。

## **二、存在问题与改进建议**

**（一）幼儿园“悦动致慧 和谐发展”办园理念与“愉悦活动 快乐成长”课程理念、“善思乐行 快乐和谐”校园文化，以及“悦慧”教师之间的逻辑关系尚不够紧密。**

**建议：**借助新一轮规划的制定，对办园的思想体系作进一步梳理、凝炼，使理念、文化与目标之间的逻辑关联更加紧密；进一步诠释办园理念和课程理念，明确新规划的办园目标、幼儿培养目标 and 教师发展目标，更好地促进幼儿园高质量发展。

**（二）“悦慧”教师、团队、工作坊尚停留于理念层面，其特质需进一步梳理明晰。**

**建议：**加强市区相关文件、精神的学习与领会，以区“三级

六层”培养体系为框架，总体架构园内教师分层培养成长进阶与举措，同时借助长宁区集团化办园契机，与集团内园所联动开展培训与研修活动，幼儿园提供并夯实各类发展平台，助推优秀教师脱颖而出。结合园内已有教师考核指标，梳理凝炼具有威宁“悦慧”特质的教师发展目标，引领教师奋发努力，为办人民满意的高质量幼儿园奠定优良师资基础。

**（三）课程结构不够完善，课程理念、目标、内容及实施途径等相关要素之间关系有待厘清。**

**建议：**加强课程实施方案的顶层设计，围绕“幼儿发展优先”理念，梳理课程相关要素，明确共同性课程和选择性课程之间的关系，围绕课程理念、目标、内容、实施途径及课程评价等相关课程要素，形成具有逻辑关系的课程实施框架结构，更好地促进幼儿健康和谐发展。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：优下

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

# 长宁区北新泾第三幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书 (2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年10月20日对长宁区北新泾第三幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了王玲园长作的自评汇报，实地查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区等共计21人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动5个，对21位教师和119位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### (一) 理念引领，规范管理，构建安全文明校园

遵循“养成教育”理念，以“深耕养成教育土壤，让每一棵幼苗根壮叶茂”为宗旨，建立自省、自评、自改的工作机制，把五年发展规划落到实处，确保目标的有效实现。

坚持党的领导，重视干部队伍建设，激发党员干部之间的支持和协作。以五年规划自评为契机，促进教职工共同追求高品质教育，完善制度架构，实施“普及普惠”等项目以优化制度，确保响应当前目标需求。

注重民主管理，规范会议流程和园务公开，聚焦制度和规划建设，通过细致的日常监督和管理评价，推动园所民主化、规范

化发展，并获得“长宁区文明单位和先进职工之家”荣誉。

严格实施安全管理，与员工签订责任书，建立安全制度和应急预案，定期组织会议，强化安全教育，提升全园师幼及家长的安全意识和幼儿自我保护能力。同时，探索信息化在安全管理中的应用，增进管理效率和精确性，荣膺“上海市安全文明校园”称号。

## **（二）师德为先，分层推进，扎实开展队伍建设**

师德建设常态推进，组织教师学习法律法规和廉洁古诗词，结合时事开展政治学习，以促进教师不断提升师德修养；开设师德师风园本培训课程，强化教师的职业道德和教学规范；与教师签订《师德承诺书》，并组织家长对师德师风进行测评。家长对教师工作的满意度一直保持在90%以上。

专业提升多措并举，组织教师教育案例交流分享活动，促进教师之间的经验交流和相互学习。鼓励教师参加市区各类竞赛、征文活动，增强教师的职业自豪感和荣誉感，并提升他们的专业素养和综合能力。对见习教师配备双导师带教，开展常规班务工作带教和学科带教，不断总结带教经验，为见习教师的职业发展提供有力支持。搭建青年教师语言沙龙活动等平台，为青年教师提供实践展示和交流的机会。并能立足幼儿园实际，开设具有针对性的培训课程，结合“养成教育”，依托大教研开展《家园共育推进幼儿习惯养成》研训活动。

分层、多样化的培训方式，为全体教师提供全面、系统的培训和发展机会，有效提升教师的职业素养和综合能力，促进幼儿园的持续发展。

## **（三）结构合理，常态有序，两类课程共同推进**

依据“快乐启蒙，乐趣成长”的教学理念，设计与实际相符的课程体系，拥有清晰的结构和持续优化能力，同时将“养成教育”与基础课程的结合和实施达到恰当的配比，兼顾传统教学与

创新实践，旨在全面提升孩子们的成长体验。

课程的实施呈现出规律性和有序性，课程执行性较强，教师尊重幼儿个体差异，维护和谐师生关系，确保教育活动科学安排。在团队的三位一体合作下，保障孩子每天两小时的户外活动和一小时的游戏时间。面对空间与设施限制，教师创造性地利用资源，园长和课程领导小组积极参与教学监督，确保课程质量，孩子们展现出良好习惯和探索精神。

教研组之间密切合作，以课程实施中的问题为核心开展研究，确立专题研究方向，通过大教研组与小组之间的协同，保障了研究的规范性，过程性资料详实完整，阶段性成果及时总结。

#### **（四）多管齐下，协作共育，提升联动共赢意识**

建立三级家委会框架，配套具体的章程和制度，通过定期会议和参与监督活动等方式，强化家委会的协同管理意识。围绕“养成教育”开展家园共育，设立关键项目，综合运用线上线下资源开展定期亲子活动，建立家长学堂和沙龙，通过问卷调查收集反馈，总结案例，深化家园合作，提升共育成效。

积极推动与社区的联动，主动邀约社区卫生服务中心医生、社区民警来园举办“预防近视”“安全教育”等专题讲座，旨在拓宽教育领域的资源。参与社区活动共庆节日，并与周边小学合作“幼小衔接”，共同增强社区共建的意识和实践效果。

#### **（五）建章立制，常态规范，确保幼儿健康成长**

建立健全卫生保健各类制度，并强化工作考核，确保各项工作有序规范推进。定期召开保育组工作例会，针对科学的保育工作、有效的三位一体工作、日常巡视发现的问题等，及时进行辅导，不断优化工作方法。保健资料基本齐全。

落实晨检及全日观察工作，发现传染病能按规范上报，并落实相关消毒隔离措施。明厨亮灶全覆盖，严格执行食品验收制度，索证齐全。营养员分工明确，每日做好食品留样。每月召开伙管

会，进行膳食营养摄入量分析。幼儿膳食费盈亏控制在2%以内，并每月向家长公示。落实幼儿五官保健管理工作，视力矫治率达100%。通过保健教师进课堂、园所网页、公众号及孩子通平台等载体，宣传安全防病知识。

### **（六）规范流程，分层落实，发挥后勤保障职能**

落实各项后勤管理规章制度，优化后勤队伍管理机制，实施一系列措施来强化后勤管理流程。通过分层管理，确保“二大员”的有效监督，同时后勤小组长不仅执行上级的工作要求，还负责汇总和反馈小组的工作表现，此举加强了各部门的分层管理意识和能力。

加强固定资产信息软件系统管理，对资产进行登记，账实相符。根据《上海市幼儿园装备指南》要求，创设与教育相适应的良好环境，采购设备及增添资产严格按照规定程序招标、采购、登记。各项财务工作操作规范，经费使用规范合理。

### **（七）秉承理念，拓展样式，项目建设凸显特色**

关注家园协同，持续推进重点发展项目实施。幼儿园秉承“深耕养成教育土壤，让每一棵幼苗根壮叶茂”的课程理念，确立重点项目《家园共育，促进幼儿养成教育》并持续推进项目实施，坚持每月有主题活动和特色亲子活动，形成北三幼儿园“养成教育”系列特色活动。

关注样式拓展，持续增强家长协同共育的积极性。活动样式并不限于常态的家长会、集体教育活动和家长沙龙，拓展“养成教育家长学堂”“养成教育特色亲子活动”，并坚持做到每月1—2次相关活动，有效持续增强了家长协同共育的积极性。

## **二、存在问题与改进建议**

**（一）办园理念的定位不够精准，目标体系的针对性、全面性有待加强。**

**建议：**借助新一轮规划的制定，全面梳理、分析办园现状，

对办园理念作精准定位与诠释，“深耕养成教育土壤，让每一棵幼苗根壮叶茂”指向幼儿的课程理念，还需全面增强统领性，明确诠释。在办园理念的引领下，定位课程理念、明确校园文化，加强办园目标，幼儿培养目标和教师发展目标的设计，使办园的思想体系体现逻辑关联。

**（二）幼儿园管理网络图尚未体现党组织的领导和条块结合的网格化管理，制度有缺失，日常巡检和各条线考核评价缺少明确的指标。**

**建议：**完善幼儿园管理网络的架构，体现党组织领导的、全覆盖的条块结合的网格化管理。依据管理分工，补充完善各岗位职责，体现匹配性；进一步梳理现有各项制度，依据“立改废”程序，建立健全相关制度内容；制定日常监控、考核与指导的计划，制定各类巡检、评价指标，提升问题意识和指导价值。

**（三）师资队伍顶层设计的比较欠缺，措施相对简单，成效不够凸显。**

**建议：**加强市区相关文件、精神的学习与领会，以区“三级六层”培养体系为框架进行整体规划，立足幼儿园细化园内教师分层培养成长进阶与举措，拓展培训途径，借助集团化办园优势提供个性化发展平台，助推优秀教师脱颖而出。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：良

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

# 长宁区北新泾第四幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书

(2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，全面开展幼儿园五年发展规划实施绩效终结性督导。长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年10月30日对长宁区北新泾第四幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了树慧敏园长作的自评汇报，查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区等共计16人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动10个，对21位教师和137位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### (一) 规范园务管理，密切合作共育

幼儿园基于儿童视角，提出了“走进童心 创造童趣 乐享童年”办园理念，同步修订了幼儿园章程，切实落实“三重一大”集体决策制度，落实园务公开，不断完善制度“立改废”管理流程，近五年制订、修订制度及预案70余项。注重校园文化建设，提出了“用心、有爱”文化核心，通过教师问卷，让教工理解文化内涵，通过精神文化创建内容征集活动，对“园风、师风、教风、学风”形成文化共识。

重视安全工作，成立领导小组，明确安全管理网络，制定相

关预案制度，与教职工签订安全责任书，梳理安全课程；建立了安全巡查制度，资料较完整；落实安全培训，确保持证上岗，实现人防、技防、物防措施全覆盖；教师急救培训证书持有率 100%。2019—2020 学年度获上海市安全文明校园称号。

幼儿园建立家、园、社协同育人管理机制，成立三级家委会，完善工作制度和职责，设立膳食组、保教组、园务组，尝试让家长自主选择并参与幼儿园的管理。制订《北四幼儿园家庭教育指导工作制度》，开展讲座、家长会等家长学校活动；与社区建立了合作联动机制，开展“世界水日宣传”“好书推荐海报走进社区”等活动，体现园社资源共享。

## **（二）加强园本研修，推进队伍建设**

幼儿园重视师德建设，把“抓师德修养、提升人文素养及团队凝聚力”作为队伍建设的发展目标。每年教师节与教师签订师德承诺书，通过政治学习、案例撰写、道德讲堂、年终总结会等活动，提升师德素养、展现师德风貌。通过自评、互评、家长评、社区评等方法进行师德考评，并逐步形成师德考核长效机制。

幼儿园通过园长带教、师徒带教、成立青年教师研修组等途径，为青年教师的教育教学把脉诊断；通过搭建外出学习平台，分享学习成果、提供教学评优机会等方式，发挥骨干教师辐射引领作用；通过任务驱动的方式，促进教师教育教学水平的提升。目前，幼儿园拥有区级学科带头人 1 名，区级骨干教师、区教学能手、区级新秀教师各 1 名，骨干教师梯队已显雏形。

幼儿园制定园本培训计划，在做好“十三五”和“十四五”教师培训的同时，通过专项研修组、专家引领等途径，开展以音乐、美术、数学和信息化为重点的研修内容，助力教师特长发挥，帮助教师在擅长的教学领域逐步朝着形成特色的方向努力；购买“幼师口袋”等线上培训教程，丰富培训资源，满足教师自主研修需求；组建融合教育研修组，提升教师对随班就读幼儿行为的

解读能力和支持能力。

幼儿园比较重视五年发展规划的年度自评工作，制定《北新泾第四幼儿园 2022 学年度校本评价实施方案》，组建自评工作领导小组和自评工作小组，讨论制定《2022 学年规划校本评价实施方案》和校本评价工具，组织架构比较完整，人员构成基本符合要求。

### **（三）落实课程管理，提升保教质量**

为幼儿创设适合幼儿生活、运动、游戏、学习的良好环境，从保教现场看，周、日计划安排均衡，半日活动组织科学合理，以游戏为基本活动形式，确保幼儿运动和自由活动时间；注重班级规则和养成教育的环境创设，建构室、阅读室和美工室等专用活动室创建与情景下的愉快阅读相融合；结合主题开展创设具有班本化特点的自然角环境，满足幼儿探索和自主学习的需要；为孩子提供了各种自然天气下户外活动的装备，开展户外游戏的实践和探索，体现保教活动特色。

以“童心童趣、阅享童年”为课程理念制定课程实施方案，课程目标能体现《幼儿园教育指导纲要》《上海市学前教育课程指南》精神，共同性课程的设置体现均衡性、科学性。一是以课题研究助力课程建设，开展《构建 3—6 岁幼儿愉快阅读活动的实践研究》，课题研究立足 3—6 岁幼儿阅读的特点，创设充满童趣的环境，选择富有情趣的图书，设计饶有乐趣的活动，通过“图书漂流”“愉快阅读教学活动”等活动，满足幼儿阅读兴趣、培养阅读习惯、提升阅读能力。二是将选择性课程“愉快阅读活动”与共同性课程融合实施，创设互动性、美观性兼具的课程环境，能体现课程实施中的儿童表征，积累了阅读活动、安全教育活动、个别化学习、户外区域运动等相关课程资源。以日常巡察、计划检查和定期考核的形式落实课程评价。

### **（四）呵护幼儿健康，强化后勤保障**

幼儿园重视保健工作的指导与监管，关注“三大员”专业能力的稳步提升，为幼儿成长提供保障。制度保障，强化管理，制定相应的评价标准，以定期考核和不定期抽查相结合方式，落实各岗位操作规范。培训保障，岗位提升，开展实践带教，传递工作经验，开展跟岗调研，及时整改问题，开展技能比武，提高实操水平。多方参与，呵护健康，有针对性地开展卫生保健宣传工作，疫情期间图文并茂的微信公众号宣传推送，引发家长关注，呵护宅家期间幼儿身心健康。参加特教指导中心的“名医坐堂”医教结合活动，为随班就读幼儿寻求医学专业支持。幼儿的身高、体重达到上海市儿童保健所规定的 $\geq 50\%$ 的指标，尤其身高达到60%；传染病发病率控制好。关注特殊幼儿的成长，对教师开展融合教育的培训，开展特殊儿童介入指导，对3位特殊儿童有个性化教育计划、有实施情况记录、有融合性教育案例积累。

幼儿园重视后勤保障工作，强化后勤人员服务意识，建立由园长统筹管理的后勤管理网络，明确人员职责，建立评价、监控等各类制度。严格执行财务政策，合理使用幼儿园经费，实行收费公示制度，营养膳费始终控制在 $\pm 2\%$ 以内，规范签订外包服务合同。改善办园条件，为幼儿创设丰富的室内、外活动环境，增设专用活动室，根据幼儿年龄特点和课程要求配备各类教玩具和运动器材，基本满足幼儿学习和生活的需要。依托长宁数字基座平台开发后勤管理低代码应用，提升信息化程度，提高管理效率。

### **（五）体验阅读乐趣，凸显园所特色**

幼儿园依据发展目标和培养目标，基于《看图编故事活动促进幼儿语言表达能力研究》的微课题研究，确定《以阅读活动为抓手构建幼儿园特色》的重点项目。幼儿园注重阅读环境的营造，综合教师、家长意见，挖掘空间创设“每周好书推荐”“门厅小书架”“走廊上的小制作”，以及结合幼儿阅读经验和年龄特点创设的“故事墙”“故事盒”“故事屋”“故事树”等动态阅读

环境。开展阅读室阅读、每日小广播播报等常规阅读活动；“书香飘逸，浸润童心”阅读节、借助运动绘本召开的“运动会”专题阅读活动；结合“世界阅读日”的主题阅读活动，以及与节庆相关的阅读渗透活动，丰富了阅读活动，优化了阅读氛围，让幼儿充分体验愉快阅读的乐趣。由项目生成的龙头课题《构建3—6岁幼儿愉快阅读活动的实践研究》成功申报为区级课题，结合外请专家的指导，加强教师阅读活动的组织与实施研训，注重教学反思，鼓励教师撰写案例和专题论文，帮助教师积累了阅读环境创设、阅读活动设计、绘本阅读活动中的指导策略等实践经验，拓展教师开展幼儿早期阅读教学的视野，一定程度上提高教师的实践和研究能力。

## **二、存在问题与改进建议**

**（一）五年规划重点打造的“用心、有爱”校园文化建设尚不充分，文化渗透、文化导向作用尚需进一步提升。**

**建议：**幼儿园围绕“用心、有爱”文化核心，进一步完善校园文化建设方案，通过“爱”的主题性活动，爱“悦”读特色课程的优化，日常教学中“爱”的行为的践行，将文化渗透于校园每个角落，凸显文化品牌，全面营造“用心、有爱”的育人氛围。

**（二）幼儿园尚未建立有效的教师发展性评价机制，教师个人发展规划对教师的成长的指导性和有效性尚需加强。**

**建议：**幼儿园要对标长宁区教师发展的要求，结合幼儿园队伍建设五年发展规划，进行队伍建设的顶层设计，明确教师队伍的发展方向，指导教师制定与自己实际情况相符的个人发展规划，思考并建立促进队伍建设、教师发展的评价机制，制定评价指标、丰富评价形式、规范评价流程、监测目标达成，真正发挥评价对教师队伍建设的指导和引领作用，激励不同层次教师成长，提升师资队伍的整体素养。

**（三）基于落实课程育人价值以及高质量办园的需要，幼儿**

**园的课程实施方案、实施过程尚需进一步的思考和完善。**

**建议：**进一步完善课程实施方案，结合课程理念和总目标，对课程实施方案做系统的顶层设计，思考“愉快阅读活动”在课程实施方案中的地位和价值；落实课程实施的动态管理机制，制定课程实施质量监控计划，丰富课程评价的形式和内容，形成针对性分析、反馈和改进措施，体现园本化特点，提升课程实施的科学性、有效性。

**（四）各年龄段早期阅读的要求和内容尚不够清晰，系统性和整体性思考不足，重点项目的监控机制尚未建立。**

**建议：**进一步深入开展幼儿早期阅读的项目研究，形成小班以陪伴阅读激发阅读兴趣，中班以阅读习惯养成喜欢阅读，大班以阅读表述、图文过渡学会阅读的实践主线，开展从家庭—幼儿园—小学连续性的早期阅读衔接链的实践研究。拓展研究的深度，拓宽研究的广度，创设去文字化建童趣化，去固定化变动态化，去单一性变整合性的阅读环境；从研究绘本内容选择、方法落实、一日活动渗透等，转向研究孩子的阅读行为、阅读价值；从研究教师教学活动、组织阅读的能力，转向研究教师观察识别和解读儿童阅读行为的能力，让早期阅读的教育理念成为教师的行动自觉，成为孩子发展的助推器，实现幼儿园富有特色的高质量发展愿景。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：良

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

# 长宁区新剑幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书 (2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年11月6日对长宁区新剑幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了何春欢园长作的自评汇报，实地查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区代表等共计37人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动7个，对38位教师和351位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### (一) 坚持依法办园，园务管理稳步发展

重视规划引领发展，文化建设颇有成效。围绕规划提出的“崇尚灵动教育，培育民族新苗。办一所幼儿发展好、教师队伍优、办园质量佳，家长放心、幼儿开心的富有特色的幼儿园，争创市一级幼儿园”办园目标，建立组织管理网络，明确岗位职责，形成制度汇编，实施条线管理机制，推进“一园两址”全面管理。注重民主管理，重视发挥教代会作用。管理团队务实，团结带领全园上下，营造积极争创优质的氛围，积聚争创优质园合力。

努力改善办学条件，校园环境整洁温馨。通过调整教师办公

楼层位置、改建户外平台等举措，扩大幼儿生活、活动的空间与条件。创设室内外运动条件，开辟玩沙水和游戏等多个活动区域，设立建构等多个专用活动室，对照装备标准，添置教玩具等。各班级配备盥洗室和午睡室。幼儿园整体环境整洁、温馨，“撕纸”课程融入于环境中，幼儿园特色有所彰显。

重视安全工作管理，提高安全防范意识。建有安全工作制度，建立安全工作网络，明确两部安全员，落实人防、物防、技防工作要求。签订各岗位安全责任书，定期开展设备安全检查，加强安全工作考核。整合各方资源，开展安全宣传、培训演练、安全教育等，提高师幼安全防范意识和能力。

## **(二) 注重师德建设，分层培养催化成长**

榜样激励，崇尚修身立德。注重师德师风建设，结合教师节发起“修身立德，廉洁从教”的教师节倡议书，签订师德承诺书，组织《幼儿园教师专业标准》《幼儿园规程》等法规文件学习，弘扬张桂梅、吴蓉瑾等先进事迹，鼓励党员、教师积极参与志愿者活动，不断提升教师的师德素养与蓬勃向上的精神风貌。

分层培养，催化梯队成长。以“三级六层”教师教育机制的构建与实施为指导，完善和发展教师成长的培训平台与机制，搭建三层平台：一是关注35周岁以下青年教师培养的“育苗工作室”，二是引领骨干、经验教师成长的“领航加油站”，三是推动教师自主发展的“成长俱乐部”。通过师徒带教、“新剑杯”教学评优、项目组活动、展示比赛等，提升各层面教师专业能力。幼儿园有1名教师获“长宁工匠”荣誉称号，并入围长宁区“卓越教师”行列。

园本研修，提升专业能力。园本培训内容丰富，针对性强，“上海市学前教育三大指南”“儿童发展优先课程的设置与实施”

等学习，让教师与时俱进感悟新的教育理念，在实践中加速成长。

“迎新年生肖撕纸”特色培训活动推进教师对传统文化的认同，提升人文素养。白板教学软件运用、“age06 课程通备课工具使用方法”等培训，提高教师信息技术运用水平，更好为教育教学服务。

### **（三）有序实施课程，不断完善课程方案**

以《上海市学前教育课程指南》为指引，制订各年龄段、各季节的作息，以及小班适应期和大班幼小衔接期的作息，设置课程时间配比表、各年龄段的《一日活动时间安排表》等，为教师提供课程内容转化为教育行为的参照指引。以课题研究为切入，推进了幼儿园特色活动的实践。

创设室内外游戏空间，给予幼儿游戏的机会与条件。关注对幼儿游戏过程的观察，借助适时介入和交流讲评等途径加强互动；创设野趣环境，满足幼儿混班等多样选择；渗透生活活动，鼓励幼儿独立尝试，引导幼儿生活自理。课程实施中，集体教学活动基本体现领域均衡，关注主题活动经验，关注幼儿经验表达，关注师幼互动，师幼、生生关系融洽平等，幼儿整体表现情绪愉悦，乐玩享说。聚焦共性问题，开展重点监控，实施一日三巡，从记录中可见常态的过程性评价。

### **（四）重视家园社区，提升协同育人成效**

架构三级家长委员会，明确各级家委会职责。通过组建教学、生活、安全小组，让家长走进幼儿园，参与幼儿活动和园所管理。多形式开展家教指导、家园合作。尝试开展家园互动观察评价，共同关注幼儿发展。充分利用周边社区、家长等多方资源，丰富幼儿活动经历。尤其是借助辖区内优质资源，培育特色教师，开展撕纸特色活动，服务幼儿发展。积极参加社区文明建设，开展

早教指导，社区对幼儿园评价较高。

### **（五）健全保健机制，保驾护航幼儿健康**

建立较完整的卫生保健制度。建立三级管理网络，通过每两周一次的保教研讨及月考核，检查指导后勤人员规范操作，提高后勤人员规范化操作水平。在健康宣教方面，通过橱窗宣传、小广播、讲座等多种形式对幼儿、家长、教职工进行健康宣教。定期组织“三大员”开展业务培训，修订、完善《新剑幼儿园保育员工作手册》和《新剑幼儿园营养员工作手册》，打造特色的《新剑幼儿园保育员成长档案》。

落实健康管理工作的。保健教师落实晨检和全日观察工作，全园儿童入园体检率、定期检查率、新进工作人员体检率均达标。对异常幼儿能按要求进行观察，发生异常情况及时处理。指导保育员、营养员开展常规操作及预防性消毒工作，保育员熟悉传染病相关知识，发生传染病后能严格执行消毒隔离工作并及时上报。把好食品验收关，食品进出库账目与实物相符，师幼伙食分开管理。落实明厨亮灶，有食品留样和陪餐记录。膳食盈亏控制在规定范围内。对过敏和特殊体质的幼儿提供特别膳食。近二年来无事故发生。

### **（六）严格财资管理，规范提升服务质量**

建立财务管理相关制度，做到“年初有预算、年终有决算、收支有依据”。按照上级部门核定的标准进行收费公示，落实“一事一征询”，做到收费透明化和规范化。加强后勤人员学习培训，增强工作使命感和责任感，提升处置突发事件的应变能力。规范社会化服务合同，细化外包岗位的工作职责、管理制度、工作流程等，落实外包服务。

### **（七）开展课题研究，特色活动初具雏形**

依据幼儿园长期开展的“撕纸”特色活动，确立“构建灵动课程，促进师幼发展”五年发展重点项目。重点项目的实施，为幼儿园争创办学特色、打造品牌教育提供行动方向和实施载体。

落实项目实施举措。依托《幼儿园灵·动撕纸课程构建的实践研究》《“乐撕创玩”幼儿园撕纸活动的实践研究》《评价指南背景下幼儿园灵动撕纸课程的实施优化研究》三个区级课题，优化项目实施，力求形成特色。定期聘请撕纸非遗传承人莅临指导，加强撕纸活动针对性培训，提高师幼和家长们的撕纸能力。五年来，幼儿园在实践中积累了各年龄段园本活动资源，形成了方案集、案例集、活动设计等重点项目教科研资料。

## **二、存在问题与改进建议**

**（一）现有管理网络架构不够合理，党组织领导的园长负责制凸显不够，“一园两址”同步优质管理制度、运行机制建设有待进一步强化。**

**建议：**幼儿园抓住新一轮规划制定的契机，进一步学习《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）通知》等相关文件要求，优化组织管理网络和章程建设，强化体现条线工作和园区全面管理相统整的“一园两址”管理制度与运行机制，创新实践，并在管理实践中进一步锤炼队伍，加速中层骨干团队成长，提升幼儿园管理水平，为园所高质量发展提供坚实保障。

**（二）课程实施中，对幼儿年龄特点的把握、课程内涵的理解、主题经验的解读存在差异，集体教学活动设计与实施的质量有待进一步提高。**

**建议：**通过有效的教研举措不断更新教育思想，以“幼儿发展优先”理念为引领，遵循幼儿年龄特点，结合幼儿学习经验，设计优化活动方案，不断提升教师的课程领导力。进一步提高集

体活动的容量与效度，加强对集体活动中重难点预设与幼儿已有经验、挑战经验之间的关联度，进一步体现主题背景下集体活动与低结构活动转换的匹配度。

**（三）幼儿园尚未整体思考和架构园内教师分层培养与考核的评价指标，园本培训目标尚不清晰，培训效果有待进一步提升。**

**建议：**以区“三级六层”培养体系为框架，整体架构幼儿园教师发展规划，梳理制定教师评价标准，引领教师对照标准自主进阶发展。针对幼儿园青年教师多、成长快的特点，提供个性化的发展平台，助推优秀教师脱颖而出；与集团内园所联动，扬长补短共享优质教育资源，为园所高质量可持续发展、培养“卓越教师”储备更多梯队人才。针对教师需求和幼儿园发展瓶颈，开设主题内容聚焦、形式丰富多样的园本培训课程，进一步明确和细化研修目标，提高培训的针对性和有效性，提升教师教育教学水平。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：优下

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

# 长宁区金钟路幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书

(2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，全面开展幼儿园五年发展规划实施绩效终结性督导。长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年10月26日对长宁区金钟路幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了牛春燕园长作的自评汇报，查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区等共计23人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动9个，对31位教师和280位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### (一) 依法园务管理有成效

幼儿园本轮规划经历了三轮园长，一直秉持“我健康、我快乐”的办园理念，明确本轮规划的终极目标“不断向一级园目标靠拢迈进”，围绕“运动”特色的深化，确立“依托‘童趣’运动实践，提升教师专业素养”的重点发展项目，目标比较明确。在传承理念与特色的基础上，依托教职工、家长、社区等多方力量对规划进行自评、调整与完善，对幼儿园的优势与不足进行了全面梳理、分析与思考，目标达成度较高。

幼儿园落实党组织领导的园长负责制，各项党建工作规范实

施。坚持依法办园，有制度“立改废”的意识，形成了程序性、规范性和评价性三类制度。重视民主管理，定期召开“三重一大”会议、教代会，园务公开程序规范。重视日常管理，建立了各岗位每月考核制度，有考核细则并设定指标，指标包括基础指标和岗位指标，且有扣分原因。重视安全管理，定期开展安全宣教和日常巡查，提升教职员工的幼儿的安全意识和能力。依托班子会议、园务会议、日常巡检、反馈调整机制，在规范常规中不断改善，推进园所稳定、持续发展。幼儿园荣获“长宁区文明单位”“上海市安全文明校园”荣誉称号。

### **（二）扎实队伍建设有举措**

幼儿园重视师德建设，每学年制定了师德师风工作计划，内容丰富措施落实，有工作总结以及一系列较为详细的过程性资料积累。制定了师德师风考核实施细则，每学年开展师德师风家长问卷，并做好汇总与分析。重视对教师的考评工作，能不断优化考核的形式，关注过程性评价，在保留原有年终考核的基础上，针对不同岗位均设置了相应的考核细则，整个考核实施过程公开公平，不断促进教师队伍的发展。

在幼儿园五年发展规划的引领下，幼儿园重视教师队伍的梯队建设，强化“分层递进”策略。在分析队伍的年龄、学历、专业等结构的情况下，制定了教师梯队培养计划，将教师分成了四个阶梯，分别对其发展阶段主要特征进行了分析，根据不同层次教师专业发展需求，制定了分层培养目标、具体措施与实施途径。同时，还以项目组等形式，开展了分类培训，以提高教师整体的专业化水平。

### **（三）实施保教工作有亮点**

课程方案较完善，架构合理，要素齐全。在“我健康，我快乐”办园理念引领下，形成了“快乐童年、健康成长”的课程理

念，确立了“有爱心、爱运动、善思考、勤动手、会欣赏”的育人目标，体现系统性。从师生活动中呈现课程理念和课程培养目标，能动态调整课程方案，并以教研沙龙的形式，开展课程领导小组工作，推进课程的执行，全面落实课程管理与实施。幼儿园秉持科研引领的理念，在前一轮结题的区级重点课题基础上，继续围绕特色活动，立项区级课题，已顺利完成开题工作，研究方向明确。各教研组活动开展有序，教研有活力，体现基于儿童立场下的真教研，教研专题明确并与科研课题紧密结合。

幼儿园秉持一日活动皆课程的理念，合理安排一日作息，能确保户外2小时活动，积极开展户外自主游戏，努力打造运动特色环境。体现保教并重，有一日活动保教人员合作方案。集体学习活动质量较高，教材选择多样，领域平衡，组织形式满足幼儿需求。运动活动有创新，有亮点，教师投入且有一定的教育策略，幼儿习惯良好，动作发展较好。创设较为丰富的、能体现幼儿表达表现的主题环境。修订相关课程管理制度，形成了学习环境、自然角、科学探究等课程监控系统，质量监控与评价工作逐步走向全面、细致。

#### **（四）协同家庭社区有作为**

幼儿园健全家庭社区工作组织，有专项工作负责人，制定了管理网络，保障家庭社区工作的有序推进。建立了园级、年级、班级三级家委会组织，有家长委员会《章程》和相关制度，定期组织家委会会议，提升家委会对幼儿园工作的知晓度。定期开展家长满意度调查，收集家长对幼儿园工作的评价。注重家长学校建设，制定了《家长学校建设方案》《家长学校课程实施方案》等制度，组织全体家长开展《家庭教育促进法》的集中性培训，依据年龄班特点开展《幼儿传染病的预防及保健》《幼小衔接家长做好软着陆准备》专题性培训，努力提升家长学校工作成效。

注重家园互动，推进社区联动，提升共育意识。幼儿园重视家园互动，利用微信公众号、园园通等线上平台，推送教育讯息、宣传育儿知识、发布每周菜谱等内容，拓展家园互动途径。借助“孩子通”APP构建幼儿“成长手册”，共商幼儿发展，探索线上互动新方法。与社区居委等周边单位签订了共建协议，利用居委资源场地开展“艺术节”“参观AR智能社区”活动等，带孩子走出校园开展社区活动。重视社区联动，围绕安全工作，开展“安全第一课”和各类培训、演习活动，努力拓展资源，推进社区合作共建。2023年开启了《儿童发展优先理念下家园协同构建培养幼儿运动素养的活力运动课程研究》课题研究。

#### **（五）注重卫生保健有抓手**

能较好的落实幼儿健康检查，儿童和教职工体检率达100%。开展形式多样的健康宣教，落实晨检及全日观察制度，对全日观察中的异常儿童能进行处理。开展五官保健工作，对发现异常的幼儿能及时告知并落实相关随访工作，落实体弱儿、肥胖儿管理工作，并按要求建立个案。

幼儿园执行食品验收制度，营养员人员充足，明厨亮灶全覆盖，按要求对幼儿食品进行留样。后勤人员对日常预防性消毒流程基本掌握，消毒液独立存放，落实专人配制消毒药液，消毒液浓度符合要求。发生传染病后能按要求及时上报，并开展各项消毒隔离工作。

#### **（六）推进后勤工作有保障**

幼儿园财务制度、财产管理制度齐全明确。严格按照财务制度和操作流程做好财务工作。在今年审计中，各类财务收支、经费使用情况、各类资产管理均符合要求，审计结果良好。

加强后勤人员的培训，完善“三大员”各类制度，建立保健员、保育员、营养员日常工作巡查机制，督促三大员工作规范有

序开展。通过每月召开的保研会议，及时沟通解决工作中出现的问题，后勤人员 100%均拥有国家规定的上岗证，其中高级保育员 5 名，中级保育员 5 名。

### **（七）创新重点项目有发展**

幼儿园重点项目管理和实施比较规范有序，取得一定成效。在办园理念引领下，确立了“依托‘童趣’运动实践，提升教师专业素养”的重点项目。项目年度目标比较明确，每年都制定工作计划、小结，有过程性资料。从保障机制、计划落实与推进、幼儿运动技能发展、教师专业成长素养四方面开展项目阶段自评，积累一定的经验和阶段成果。2018 年至今，多次对外省市及区域内幼儿园进行展示交流，教师个人获奖 15 项，区级重点课题获等第奖。

幼儿园注重研训一体开展项目研究，教师的教育理念有了更新，已达成“兴趣、情趣、乐趣”三趣的园本化“趣味性”共识，教师基于幼儿观察、设计、组织运动活动能力有提高。借助运动脚环、摄像等技术手段，努力探索信息化赋能教学实践，积累幼儿运动数据、运动表现等数据材料，为教师开展童趣运动活动实践提供实证。幼儿园引领家校社协同育儿，实践中形成《亲子运动活动方案》，帮助家长更好地了解孩子的运动需求和健康状况，为孩子健康成长提供有力支持。

## **二、存在问题与改进建议**

**（一）幼儿园尚没有市级骨干和区级学科带头人，教师个人五年发展规划在促进教师专业成长中的作用发挥尚未充分体现。**

**建议：**整体思考幼儿园队伍建设目标，进一步优化队伍结构，在面向全体教师培训的基础上，重点关注骨干教师的培养，完善骨干教师选拔、培养、使用、考核等机制，为骨干教师搭设更宽广平台，加快骨干教师梯队的形成。加强对教师个人规划制定的

培训与指导,依据幼儿园发展规划与教师个性需求制定个人规划,健全以年度为单位的教师个人自评和学校评价机制,强化过程性管理,助推教师循序渐进、跨越成长。

**(二) 教研组专题研讨形式比较单一,教研的针对性和实效性尚显不足。课题成果尚未充分转化为教学实践,成果的推广和应用有待进一步强化。**

**建议:**在大教研组专题统领下,小教研组要针对幼儿年龄特点和当下教育发展趋势,运用观摩、研课、分享等形式有侧重地开展个性化教研,提高教研的针对性和实效性。同时,积极推广、运用已结题的区级重点课题成果,增强教科研联动,把成果充分转化为教学实践,优化教师的教学行为,不断提升教学质量。

**(三) 三大员专业技能有待进一步提高。幼儿膳食营养菜谱、营养分析欠规范。保健教师、高级保育员带教形式和内容尚未形成系统,带教机制有待完善。**

**建议:**关注幼儿营养膳食菜谱、膳食分析及日常营养工作中存在的问题,主动与幼儿营养第三方外包公司沟通,制定、调整符合幼儿年龄特点的食谱。建立卫生保健工作带教机制,搭建多途径培训平台,发挥保健教师和高级保育员的引领作用,完善园本化的《保育员操作手册》《营养员操作手册》,进一步提升三大员专业技能,提高保健工作质量。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第: 优下

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

# 长宁区童欣幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书

(2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，全面开展幼儿园五年发展规划实施绩效终结性督导。长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年10月27日对长宁区童欣幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了王靖园长作的自评汇报，查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区等共计16人次，观摩了托、小、中、大班各个年龄段各类活动10个，对29位教师和171位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### (一) 依法园务管理有成效

健全管理机制。坚持依法办园，完善制度。幼儿园不断完善与章程相匹配的管理网络和制度手册，“立改废”流程规范，近两年来，立新制8个，改旧制32个；坚持园务公开，严格落实“三重一大”制度。幼儿园通过座谈、问卷调查，对五年规划中期和终期进行评估，对未来五年发展规划进行思考；重视管理运行机制的建立与实施。强化分层管理，建立管理网络和月反馈机制，出台了《童欣幼儿教师日常工作检查评价表》《童欣幼后勤日常工作检查评价表》《教师备课本检查记录》《保教计划检查》《每

《周园长记录表》等质量监控表格，能聚焦目标达成过程中的问题及改进措施；重视校园文化建设，制定了校园文化建设方案，围绕“童心协力向前走、欣悦有爱共成长”的校园文化建设，通过“我与童欣相伴的日子”等一系列活动，积极倡导“关爱、奉献、合作、进取、敬业”精神。幼儿园 2022 年和 2023 被评为“区文明单位”，2023 年荣获“长宁区教育先锋号”。

用足教育资源。幼儿园充分挖掘场地优势、利用室内外空间，打造孩子心中的乐园，运动特色环境凸显，班级环境较为丰富。创设了美工室、探索室、图书室等专用活动室，创设玩沙玩水和种植区域。班级盥洗室、午睡室、教室配置标准，能满足幼儿活动需要。普及普惠三项内容均达标。

建设安全校园。幼儿园成立安全工作领导小组和管理网络，有安全检查，层层签订“安全责任书”；有安全培训，能通过电子屏、宣传栏、孩子通 APP、校信通等开展安全教育宣传；能将安全教育融入课程，定期组织消防、防震等疏散演练，提升师生应急能力，努力提高全员安全防范意识。

## **（二）扎实队伍建设有机制**

加强师德建设。幼儿园重视师德师风建设。制度层面，制定了师德师风建设计划，《童欣幼儿园师德师风考核办法》《童欣幼儿园教师师德考评表》等文本，从机制上建立标准；学习层面，开展《中华人民共和国教师法》等相关文件的研读，从政策上提高认识；实践层面，开展了“弘扬师德，学习模范”“践行师德，不忘初心”“立师德、正师风”等主题活动，在活动中树立形象；评价层面，每学年有师德考评，有“师德三佳”评选、文明班组评选，在评选中强化教师爱岗敬业。

实行分层培养。幼儿园对构建多层次教师培训机制有比较明确的措施。新教师以见习教师规范化培训和园内班务工作带教为

重点；青年教师以专家带教、参与园本项目研修和评优活动为重点；成熟型教师以园内专项带教和区级培训为重点；骨干教师以参加区级项目组和园内定期展示辐射为重点，所有教师培养活动都有计划、有方案、有过程、有反馈，资料的积累比较详实。通过五年的努力，园内一级教师占比达 60%。

落实园本培训。幼儿园制定了比较规范且具有操作性的校本研修实施计划，研修内容有师德素养、知识技能和实践体验。研修课程有市级共享课程、区级研修课程和校本研修课程。研修形式有专家讲座、专题研讨、实践操作和自主研习。能围绕幼儿园重点项目《构建园本运动课程，促进幼儿健康成长》开展园本培训，对教师更好地组织和实施运动课程提供了支持。

建立评价机制。教师每学年制定个人专业发展计划，有目标、措施和达成度，具有可测性。幼儿园尝试建立教师发展性评价机制，通过自评、组评、园评、家长评的方式，对教师的目标达成情况进行评价，并为每位教师建立了《个人成长档案》。每学期幼儿园对中层干部进行年度考核，考核评价有指标、有内容、有汇总，程序比较规范。

### **（三）实施保教工作有举措**

完善课程方案。幼儿园“遵循规律、尊重差异、满足需求、注重体验”的课程理念明晰，课程方案要素齐全，各要素之间有内在关联，具有可操作性。课程方案总目标为“爱运动、善交往、乐探究、有创设”，围绕总目标，也有体现本园运动特色课程的目标要求。课程设置与安排合理，课程配比显示，幼儿园选择性课程的组织实施，主要以集体、区域、游戏、足球、运动会、亲子活动等形式加以落实。

创设教育环境。幼儿园注重校园环境创设，创设了舒适、温馨、自主的生活、学习环境，同时还注重打造运动特色课程的运

动环境。充分挖掘场地资源，调整室内外空间布局和运动材料的投放，投放的材料富有挑战性和趣味性。运动器械俱全、运动材料丰富，有层次性。

注重过程管理。幼儿园加强课程实施管理，形成有针对性的推进课程实施的举措：制定保教工作的学期计划、月落实计划，并做好相应的总结；园领导对教职工的保教实施进行检查和指导，做到有分析、反馈和改进措施；园长制定每学期听课方案，听课内容有游戏、学习活动、教研活动、半日活动、区域运动、教学实践等；教研组针对运动课程实施，设计了“幼儿园自主性运动的观察记录表”，观察运动材料投放、幼儿运动表现、教师指导行为，通过观察记录进行分析--评价--教研--调整。

开展保教研究。幼儿园加强课题研究，2018年的市级课题《幼儿园室内运动环境和装备建设研究》中分课题《指向幼儿操作性动作发展的室内运动环境和装备应用研究》的研究，为幼儿园在课程实施中提供理论和实践的依据，形成创建特色。幼儿园深化研究，立项2023年区级课题《儿童优先原则下后疫情时期班级运动区域创设的实践研究》。

#### **（四）协作家庭社区有作为**

形成家社合力。幼儿园较重视家校社协同育人机制的建立，家园联系、家教指导、社区共建等工作正常开展。组建家委会，发挥家委会作用，如参与陪餐活动、监督食堂操作、校园安全等。成立家长学校，向家长开展培训、指导、咨询、讲座活动。定期召开家长会、家长开放日、亲子运动会、六一游园会等活动，不断丰富家园课程的内容与形式，促进家园共育。加强社区互动合作，组织了民警进校园安全演练活动、参观小学、小学老师进课堂等幼小衔接、走进社区重阳节等活动。

发挥信息赋能。幼儿园通过“孩子通”线上发送各类通知和

问卷调查；老师通过“孩子通”、朋友圈平台上传幼儿在园活动照片；运用“晓黑板”“孩子通”“美篇”、班级微信群、腾讯等途径开展家园联系，分享科学育儿经验，开展家教指导，发挥信息技术在教育教学、家长工作中的作用。

### **（五）注重卫生保健有抓手**

规范保育队伍。幼儿园以“打造一支操作规范、工作有序、服务主动的三大员队伍”为目标，针对后勤成员均以外聘为主的现状，通过建立激励、评价和考核机制、学习和培训机制来规范保育员、营养员队伍。编制三大员考核评价表，明厨亮灶检查记录表、一周工作安排表等。幼儿园组织保育员学习《童欣幼儿园保育员工作手册》，明确保育人员的工作细则和职责，强化规范操作，努力提升保育员的服务质量。三大员 100%持证上岗，保育员、营养员持中高级证书达 60%。

提高保健能力。幼儿园加强保健教师的培养，通过有目的、有计划、多渠道、多形式的业务培训并以专题研究来促进保健教师专业成长。保健教师基于幼儿健康数据及家长关注的健康热点，开展《体弱儿健康管理》专题研究。认真筛查园内体弱儿、肥胖儿，并进行个案管理，从运动、餐点等环节进行有针对性的干预，同时争取家长、班主任协同，形成三方合力，体弱儿、肥胖儿的矫治工作有阶段总结和完整的过程性资料，矫治率达 100%。

做好健康管理。幼儿园能坚持做好疾病防控工作，建立缺勤监测、报告与管理制度，在有传染病发生时能及时采取有效隔离防范措施，做到无续发暴发现情况发生。幼儿园重视幼儿膳食的管理，制订合理的一日食谱，营养分析基本均衡达标。膳食费有效控制 $\pm 2\%$ 以内。定期开展食具及环境物品表面细菌检测，结果符合卫生标准。幼儿入园体检率达 100%，定期检查率达 95%，工作人员体检及定期检查率达 100%。近年来全园幼儿的身高、体

重均达到《上海市儿童保健所条例》所规定的标准。

### **（六）推进后勤工作有保障**

严格后勤制度。幼儿园建立《童欣幼儿园后勤工作制度》，各岗位人员职责清晰，责任到人，全部持证上岗。后勤工作围绕本园发展规划，以支持、服务、保障为目标，加强管理力度，强化工作流程，修订制度职责，有效提升后勤工作的内涵。

加强财物管理。幼儿园严格执行各项财务制度，每年做好经费预决算工作，经费使用做到专款专用，收支有票据，使用有计划，收费有公示。幼儿伙食费与教职工伙食费严格分开，膳食费账目每月向家长公示。

幼儿园严格执行财物管理制度，能认真做好教学用品、办公用品和教玩具的采购、登记入库及领用工作。物品申购、领用、财产登账、资产盘点等工作流程清晰，能做到账账相符、账物相符，仓库物品归类摆放有序。

### **（七）建立重点项目有发展**

项目定位合理。幼儿园在制定本轮五年发展规划的重点项目前，广泛进行调研和分析，总结幼儿园曾经开展为期一年的跆拳道、小足球运动体验以及教师对幼儿园开展幼儿运动活动积极性高等特点，又通过家长问卷调查，了解到家长对幼儿园开展运动项目也有需求等现状，基于孩子发展的需要、教师的基础和家长的需要，幼儿园把本轮五年规划的重点项目定为《建构园本运动课程，促进幼儿健康成长》，此重点项目定位准确、合理。

项目落实有力。为落实重点项目，幼儿园加强对教师的培训：有提供教师理论学习的材料和书籍，有聘请专家进行运动教学的专题讲座，有运动主题研究的相关培训，采用“走出去、请进来”的方式，提供教师学习机会。幼儿园积极参与市、区级课题研究，还尝试开展体育游戏研究与实施，如对可移动器械游戏的研究、

以走跑跳为主的 游戏研究、以钻爬为主的 游戏研究、以投掷为主的 游戏研究和亲子运动游戏研究等,促进教师在实践中研究孩子,在研究中提高教学水平。

幼儿园加强家园互动,每年召开亲子运动会,并制定具体的活动方案。定期对家长志愿者培训,指导家长在室内外混龄运动中支持幼儿活动。疫情期间,教师通过微信、视频等方式推送“亲子运动游戏”。每学期幼儿园发放家长问卷,了解家长对快乐运动的评价。

幼儿园在落实重点项目中能全员参与,层层推进,五年的重点项目实施成效明显。

项目评价客观。童欣幼儿园五年重点项目实施,形成了《自主性区域运动方案集》《亲子运动游戏活动集》和《小中大体育游戏方案集》,完成了《童欣幼儿园运动课程方案》。幼儿园对重点项目实施的过程以及取得的成绩,从幼儿的发展、教师的发展、课程的架构与实施进行评价,评价比较客观。

## **二、存在问题与改进建议**

**(一) 教师发展性评价的机制需完善。**幼儿园目前每学年开展教师考核评价,缺少对教师日常工作的常态化考核,考核的内容、指标、结果运用等尚有优化的空间。

**建议:**幼儿园在年度考核的基础上,制定更加全面的教师发展性评价制度和方案,从时间的维度,应开展每月、每学期、每年度的考评,体现连续性;从内容的维度,除了对师德师风和专业能力进行考评外,还应该涵盖家长工作、安全工作等各个方面,体现全面性;从指标的角度,应不断细化考核标准,既要有基础性标准,也要有重点考评标准,体现合理性;从结果的维度,要关注考评数据的汇总和分析,对考评中发现的共性问题有思考和对策,体现客观性;对考评优秀的教师给与表彰和奖励,体现激

励性。

**(二) 幼儿安全工作需加强。2021 年幼儿园发生 2 起意外伤害事故，事故发生率为 0.77%。**

**建议：**幼儿园在开展一日活动，尤其在落实运动园本课程过程中，加强保教联动，积极开展教师、保育员在运动中的安全、保育工作专项研究。日常中加强对教师观察、识别、支持幼儿的运动能力的培养，提高教师的安全防范意识，同时对幼儿开展自我保护教育，让幼儿在活动中学会自我保护和自我服务，杜绝安全隐患，确保幼儿安全。

**(三) 重点项目的实施需再深化。幼儿园对重点项目实施的监控、评价、保教联动机制有待健全，对后续运动特色的发展思考不足。**

**建议：**幼儿园应借助评价体系和评价工具，对本轮重点项目研究做全面质量分析。后续重点项目研究中，成立重点项目组，进一步理顺项目组、科研组和教研组之间的关系和研究的侧重点，建立园长、保教主任专业引领支撑、信息技术支撑、保教联动支撑等工作机制，确保重点项目的高效实施。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：优下

长宁区人民政府教育督导室

2023 年 11 月 30 日

# 长宁区南新幼儿园五年发展规划 终结性督导评估意见书

(2018.9—2023.8)

为进一步促进区域规范优质办园，推进普及普惠高质量的学前教育，依据《上海市长宁区“十四五”教育发展规划》和长宁区“幼儿园五年发展规划终结性督导评估”的工作要求，长宁区人民政府教育督导室组建学前专家团队，于2023年10月30日对长宁区南新幼儿园开展五年发展规划实施绩效终结性督导。专家组听取了苏梅园长作的自评汇报，实地查阅了相关资料，访谈了园领导、教职工、社区代表等共计42人次，观摩了小、中、大班三个年龄段各类活动8个，对25位教师和243位家长进行了问卷调查，并巡查了园所环境和设备设施。在汇总相关信息的基础上，形成如下评估意见书。

## 一、主要成绩与经验

### (一) 协同管理促发展

幼儿园重视以规划引领园所发展，围绕规划预设的目标，实施“基础+发展”推进策略，有序实施“一园两址”管理。一是重视制度建设。按照“立改废”程序，修订幼儿园管理制度，完善《南新幼儿园教职工手册》，促进规范办园。二是重视“一园两址”协同管理。配备园区管理干部，推出“周周会”等管理举措，明确每周关注重点与要求，两部管理质量同步提高。三是重视民主管理。坚持园务公开，重视提案征集，发挥民主监督作用。四

是重视校园文化建设。围绕“自主、快乐、奉献、合作”校园文化主题，结合师德教育，开展多种形式教育活动，调动教职工工作积极性，营造和谐校园氛围，不断提升团队凝聚力。

幼儿室外游戏场地生均面积、幼儿活动用房生均面积、生均建筑面积符合相关标准。努力创设满足保育教育需要的硬件条件，场地上配置大型运动器具，辟有玩水玩沙和种植区域，为幼儿户外两小时活动创设条件。为各班设立盥洗室，开辟多个专用活动室。幼儿园整体环境整洁、温馨。

重视安全工作管理，建立安全工作网络，配备两部安全员，明确各岗位安全工作要求，签订安全工作责任书，落实设施设备安全包干负责制。开展日常安全检查，加强安全培训、应急演练与安全教育等，提高工作人员的安全防范意识。

## **（二）队伍建设多举措**

幼儿园实行师德师风“一票否决”，每学年签订《师德师风承诺书》，学习《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，开展征文活动、专家讲座、师德演讲等活动，通过“文明个人”“文明级组”等评选，树立南新“绿叶”师德标兵，发挥榜样示范引领作用，促进和提升教师师德修养。每学年师德师风家长问卷满意率均在90%以上。

重视梯队培养，一是组织开展集体教学研磨活动，每月安排2—3名青年教师开放实践活动现场，邀请高级职称的专家导师来园带教指导；二是成立个别化学习小组、运动项目组、自主游戏小组、看课评课小组等，由骨干教师担任组长，教师自主报名参加，每月一次交流、分享、辐射教学经验。三是结合重点发展项目，以区级一般课题《教科研相结合开发“真体验”特色活动的

实践研究》为抓手，促进全体教师认知和能力的同步提升。

重视研训一体化学习，全体教师积极参与线上线下各项培训学习，规范开展“课程通”“三大指南”“运动中教师观察与指导”园本培训。每学年完成师德素养课程、知识技能课程、实践体验课程等全员培训。教师根据自身发展需求制定自主学习计划，参加园内互助小组、项目组、课题组等活动，有针对性地提升专业能力。

### **（三）保教实践重体验**

以《课程指南》为理论依据，在区“童趣4+x”综改项目的引领下，完善课程方案中特色课程部分，梳理“真体验”特色课程目标、课程实践、课程评价等，课程方案要素基本完整。梳理编制各年龄段作息表、各年龄段一日保教细则、各类保教工作操作手册等工具表格，为幼儿园保教实施提供保障。

重视教研组管理，大小教研联动，常态化开展教研活动。聚焦教师主题研读中存在的困惑，以活动设计、实践为研讨载体，定期开展专题研讨活动，丰富园本课程内容。建立反馈巡查机制，推行课程检测与评价。

教师创造机会让孩子们有更多的活动自主权，激发幼儿的真体验和真感悟。集体活动安排领域均衡，活动材料准备充分，教师教态亲切，互动中尊重幼儿，与幼儿平等交流。幼儿有机会专注自己感兴趣的事，愿意表达，情绪愉快。

### **（四）家园社协作显成效**

重视家园社区工作，提升协同育人的意识和合力。一是重视家教指导工作，内容比较丰富，贴近家长需要，得到家长肯定。二是组建家委会和家长志愿者队伍，组织开展调研，参与幼儿园

管理和幼儿大活动等，见证幼儿成长。三是充分利用周边社区、家长等资源，丰富幼儿活动内容，服务幼儿发展。积极参与社区文明创建，社区对幼儿园评价较高。

### **（五）卫生保健明规范**

幼儿园利用电子屏、园报、小黄莺广播、晓黑板 APP、专题讲座等途径对全体教工、家长及幼儿进行常规知识宣教。根据幼儿年龄特点，开展“保健医生进课堂”“家长进课堂”等活动，通过绘本故事、情景互动等形式对幼儿开展健康教育，在研讨活动中寻找重点难点并提出解决方案。五年来开展了《儿童意外伤害的预防》《幼儿户外运动的干预》《儿童视力问题早干预》等专题研讨，立项《幼儿园保育员科学参教实践研究》课题，完善《保育工作手册》，保健人员专业水平得到相应提升。

严格执行师生体检制度，落实晨检和全日观察工作，在发生异常情况时及时处理。制定传染病处置应急预案，保育员操作基本规范。落实幼儿健康管理工作的，有针对性地开展干预矫治工作。执行食品验收制度，落实明厨亮灶，营养员操作基本符合要求，能为食物禁忌幼儿提供过敏餐。

### **（六）后勤工作抓落实**

规范经费使用，严格制度执行，细化工作机制，明确岗位职责，体现以制度管事、以制度管人。重视每年预算申报，按要求制订计划，保证幼儿园各类项目的建设能够顺利进行。幼儿代办费的收取做到一事一征询，主动接受社会监督。提倡勤俭节约，每学期对班级的财产进行一次清点，并列为班级常规考核工作之一。建立社会化服务人员的管理制度，外包各类相关资料齐全。

### **（七）重点项目有探索**

项目定位朴实、合理，条理比较清晰，聚焦幼儿的“真体验”，教师的“真发展”。贯彻落实指南精神，从单一的生活活动到贯彻“一日生活皆课程”的教育理念，体现正确的教育价值取向。

在目标引领下，制订操作性较强的措施。以教研组和课题组为平台，采用调查研究、项目实践等方式开展特色课程内涵、理念和目标的研讨，定期审核特色活动设计方案，聘请专家定期指导，从特色活动的内容、形式、特性等方面分时分组开展研讨。围绕“真体验”特色课程建设，教师的课程理解力、设计力、实施力等专业素养得到提升。

## **二、存在问题与改进建议**

**（一）站位高质量幼儿园建设要求，幼儿园管理组织架构、规章制度、梯队建设等方面有待进一步完善，全面优质管理的成效有待进一步彰显。**

**建议：**抓住新一轮规划制定的契机，学习相关文件要求，开展以章程为统领的制度体系建设，优化管理网络，完善“一园两址”各园区的优质管理职能与要求，健全体现全面质量监控要求的管理制度与运行机制。以区“三级六层”培养体系为框架，总体架构园内教师分层培养成长进阶与举措，为幼儿园高质量发展提供更为坚实的保障。

**（二）幼儿园提出的“真体验”课程目标内涵不够明确，课程特色尚不凸显。教师课程实施存在一定的差异，课程目标意识、幼儿发展意识尚显不足。**

**建议：**一是进一步对课程方案进行动态的修订和完善，使其更符合幼儿园实际需求，更具规范性和可操作性；二是对“真体验”课程理念做具体的阐述和解读，深耕教研，引导教师理解课

程价值追求，主动思考并积极反思，形成基于儿童立场、促进儿童发展的课程思考力与实施优质活动的的能力；三是梳理整合课题研究成果、保教工作经验、重点项目实施成效，开设聚焦幼儿园课程内涵建设的园本培训课程，整体提高教师的课程领导力。

**（三）幼儿园尚未建立幼儿电子档案、尚未落实特需照料儿童专册登记工作。“三大员”自评与园评考核机制不够完善。**

**建议：**依托长宁数字基座及各类现代信息技术，加快建立幼儿电子档案，加强对幼儿健康数据分析，针对数据背后的原因采取有效的措施。完善特殊幼儿的干预模式，开展相关课题研究，加强幼儿个性化保育，全面促进儿童健康。进一步健全保健员、保育员、营养员的自评与园评考核机制，重视考评结果的运用，发现问题及时跟进，提升“三大员”的职业素养和专业能力。

### **三、督导评估结果**

五年发展规划综合督导评估等第：良

长宁区人民政府教育督导室

2023年11月30日

